

Red Innovemos
FICHA DE REGISTRO

NOMBRE DE LA INNOVACIÓN:

Todos Pueden Aprender: la metodología de Promoción Asistida.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Área temática de la innovación:	Propuesta didáctica y organizativa para la escuela primaria. Su meta es lograr una educación de calidad para todos los niños y las niñas con aprendizajes significativos, sin fracasos, sin interrupciones ni demoras en su itinerario escolar.
Palabras que describen la innovación:	Promoción directa y asistida. Evaluaciones permanentes y seguimiento nominal de los alumnos. Propuesta de enseñanza para la alfabetización en lengua y matemática. Protección de los itinerarios escolares.
Localidad y país:	Argentina. Provincias de Buenos Aires, Chaco, Entre Ríos, Formosa, Jujuy, Mendoza, Misiones, San Juan, Tucumán.
Persona responsable y de contacto:	Nombre:Irene Kit Dirección:Eduardo Acevedo 211 2F Fono:49823709 Fax:49831937 E-mail: todos@todospuedenaprender.org.ar
Institución/es que desarrolla/n la innovación:	Nombre: Asociación Civil Educación para Todos Tipo (seleccionar): <ul style="list-style-type: none"> • Pública • Privada x • Mixta Carácter (seleccionar): <ul style="list-style-type: none"> • Educación formal x • Educación no formal
Instituciones colaboradoras:	Institutos de Formación Docente
Instituciones colaboradoras con financiamiento:	UNICEF Ministerios Provinciales
Sostenibilidad del financiamiento:	Requiere financiamiento inicial, luego de los tres años de aplicación se transfiere a la política pública que cuenta con la capacidad de aplicación instalada.
Ámbito de la Innovación:	Territorial (seleccionar): <ul style="list-style-type: none"> • Internacional • Nacional • Regional, provincial x • Local x Institucional (seleccionar): <ul style="list-style-type: none"> • Redes • Escuela/ Centro educativo x • Aula __x__

Tiempo de Desarrollo:	El plan de trabajo abarca tres años consecutivos.
Población beneficiaria directa:	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnado x • Docentes x • Familias • Comunidad • Otros: Directivos
Nivel Educativo:	<ul style="list-style-type: none"> • Inicial o Preescolar x • Primaria o Básica x • Secundaria o Media • Educación Terciaria (se incluye la formación docente inicial) • Formación docente en servicio x • Otros:
Modalidad Educativa:	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Inicial no convencional • Educación Especial • Educación Científico - Humanista • Educación Técnico Profesional • Alfabetización x • Educación de jóvenes y adultos • Educación comunitaria • Educación rural • Educación intercultural bilingüe • Educación a distancia • Educación extra- escolar • Otros (especificar):
Edades del alumnado:	Niños y niñas de entre 6 y 12 años.

2.DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN

2.1. Qué es la innovación

El Programa **Todos pueden aprender** es una propuesta didáctica y organizativa destinada a escuelas primarias que atienden matrícula en situación de pobreza. Atiende los problemas identificados en la trayectoria escolar de gran parte de los alumnos/as de nuestro país: repitencia y sobreedad. Busca garantizar una educación de calidad para todos, con aprendizajes significativos, sin fracasos, sin interrupciones ni demoras en el itinerario escolar.

Se basa en una metodología de intervención escolar denominada **Promoción Asistida**, que optimiza los aprendizajes iniciales determinantes de la promoción: alfabetización y operaciones matemáticas, mediante acciones de enseñanza metódica aplicadas con consistencia a lo largo de un ciclo de tres años.

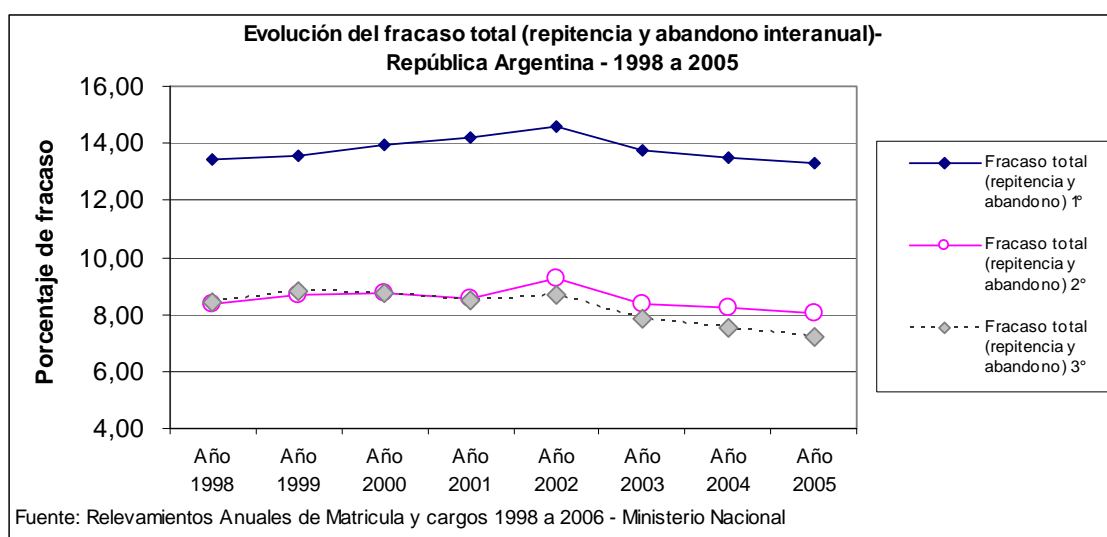
2.2. Contexto educativo y social

Características del problema del fracaso escolar y repitencia en Argentina

La situación educativa en la Argentina presenta tanto bajos resultados como problemas en los itinerarios escolares de los alumnos. Al ver cómo transitan su escolaridad los alumnos año tras año, pueden identificarse diversos problemas: repitencia, sobreedad, abandono. Estas son expresiones de fracaso: se aprende poco y mal y la cursada de los ciclos y niveles se realiza con demoras e interrupciones por lo que para una cantidad significativa de los alumnos y alumnas, las trayectorias escolares resultan fragmentadas

En líneas generales se observa que es en el **primer ciclo** de la escuela primaria donde se presentan los porcentajes más altos de **repitencia**, generalmente derivada de procesos fallidos de alfabetización (en particular en 1er grado) y por dificultades en el dominio de las operaciones matemáticas (en especial en 2do y 3er grado). Esta población fracasa sin abandono: a pesar de que repiten permanecen en la escuela. Cuando la alfabetización inicial ha fallado, en el medio plazo aparecen nuevos fracasos en el rendimiento y en el largo plazo, en el abandono escolar.

Esta situación tiene una alta estabilidad, ya que en los últimos años, pese a diversos cambios de orientación educativa e incluso crisis económicas gravísimas, los niveles de fracaso escolar se mantienen estables como muestra el gráfico:



Estos valores promedio encubren grandes diferencias; hay provincias del país donde estos valores de fracaso se duplican; y en el caso de las escuelas que atienden a población rural o de pueblos indígenas, se triplican.

Esta situación, que implica llegar con casi un 25% de matrícula en sobreedad al final del primer ciclo, se produce como resultado de una respuesta automatizada del sistema educativo para “nivelar” los aprendizajes a través de la repetición. Sin embargo, no resulta una respuesta eficaz: aún con estos valores de repitencia, según los resultados del último Operativo Nacional de Evaluación en Argentina, del total de los alumnos de tercer grado, es decir de quienes finalizan el primer ciclo, el 31,1% siguen teniendo rendimiento bajo en Lengua y el 38,7 en Matemática.

Porcentaje de alumnos por niveles de desempeño en tercer grado. Total País

	LENGUA			MATEMÁTICA		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
3° EGB / Primaria	38,7	30,2	31,1	18,9	42,4	38,7

Fuente: Elaboración propia en base al Informe de resultados ONE 2005, DINIECE, Ministerio Nacional

Esta realidad es comparativamente peor entre los niños más pobres. Abandonar la escuela durante el año escolar (generalmente, después de las vacaciones de invierno) y repetir el grado son las manifestaciones más evidentes, más registrables, de una sucesión de pequeños fracasos en la experiencia escolar de los niños que significan múltiples vulneraciones de sus derechos. Se llega a esta situación cuando no logran entender los temas de la clase, no cuentan con útiles y libros para estudiar, viven situaciones familiares adversas, sufren discriminaciones y burlas dentro de la escuela, tienen que usar su tiempo para trabajar en la calle o en la casa, y en consecuencia faltan a clase, y sobre todo no tienen a quien recurrir para lograr más apoyo y explicaciones.

La repetición y el abandono escolar afectan principalmente a los más pobres. Entre los niños más pobres, 23 de cada 100 han repetido; entre los más ricos, 4.5 de cada 100. por ello, trabajar intensamente en la disminución de la repetición y el abandono escolar, es equivalente a trabajar por la mejora de las oportunidades educativas de los más pobres.

2.3. Desde dónde y por qué surge la innovación.

La propuesta se inscribe en una concepción amplia de Protección Integral de Derechos de la Infancia y Adolescencia, que en la Argentina se encuentra regulada constitucionalmente y especificada en la Ley nro. 26.061 de PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. Esta protección de derechos se sustenta en el principio del interés superior del niño y establece que ante la omisión en la observancia de los deberes que le corresponden a los órganos gubernamentales del Estado para su garantía se “habilita a todo ciudadano a interponer las acciones administrativas y judiciales a fin de restaurar el ejercicio y goce de tales derechos, a través de medidas expeditas y eficaces”.

La atención al derecho de la educación cobra protagonismo porque es un derecho que posibilita el ejercicio y la demanda por otros derechos. Asimismo porque el carácter continuo, estable y sistemático de la escuela en la vida de los niños desde los cinco años de edad, posibilita que otros organismos vinculados a la protección de derechos cuenten con un aliado estratégico para la detección de situaciones críticas, la comunicación continua con los niños, con las familias y para acompañar desde su función, los procesos de intervención/tratamiento que fueran necesarios en situaciones críticas.

Hay evidencias que muestran que la repitencia no mejora sino que **agrava, objetiva y subjetivamente, la situación de los alumnos**. Cada vez que ese fracaso se produce, se incrementa el riesgo de abandono posterior de la escuela, antes de completar la escolaridad obligatoria. Todos pueden Aprender es un programa que crea entornos protectores para que los

alumnos no abandonen ni fracasen en la escuela, es decir que están centrados en la protección del derecho a la educación de todos y cada uno de los alumnos y alumnas.

Hay evidencias que muestran que las metodologías de enseñanza más efectivas requieren consistencia teórica y secuencias de enseñanza de aplicación sostenida y sistemática. El Programa plantea metodologías de trabajo adecuadas a los problemas de cada uno de los ciclos y niveles educativos. Para revertir el fracaso en primer ciclo se ha diseñado una metodología de intervención escolar, la **Promoción asistida**, que incide en las prácticas de enseñanza a cargo de los docentes y de gestión institucional a cargo de los directivos para ofrecer más y mejores oportunidades de aprender a todos los alumnos.

2.4. Fundamentación: marco teórico, objetivos generales y específicos.

El Programa favorece la creación de condiciones pedagógicas y organizativas para que los niños y niñas tengan una escolaridad provechosa, desde sus primeros años, que despliegue al máximo sus capacidades personales y consoliden la confianza en sí mismos, aspecto que cuenta con una alta incidencia en la consolidación de logros académicos. Llegados a la adolescencia, es mucho más probable que estas personas confíen en sus capacidades y puedan aplicarlas a la formulación y realización de un proyecto personal.

Todos Pueden Aprender se basa en los siguientes principios:

- **Confianza** en las capacidades de las personas, tanto de los alumnos como de los docentes y directivos.
- **Propuesta de enseñanza** metodológicamente sólida, académicamente actualizada, pertinente, consistente con las definiciones curriculares
- **Organización escolar** al servicio de la intensificación, ampliación y diversificación de las oportunidades educativas de los alumnos
- **Atención oportuna a los distintos ritmos de aprendizaje**, con estrategias factibles dentro de las escuelas
- **Reconocimiento del punto de partida de los alumnos**, al ingreso en la escuela o en cualquier punto del recorrido, no desde la perspectiva del déficit cultural, sino como punto de referencia para planificar y decidir la acción profesional escolar.

Las metas de la metodología de Promoción Asistida son:

- Incremento de la cantidad de alumnos y alumnas que dominan los contenidos previstos por las normas federales en lengua y matemática para el tercer grado.
- Eliminación de la repitencia en primer grado
- Disminución de la sobreedad en el primer ciclo

Diversificación de las oportunidades de aprendizaje para adecuar propuestas destinadas a niños con necesidades educativas especiales o que se encuentran en situaciones críticas (con problemas de índole familiar, social o de salud) decisiones institucionales que den sustentabilidad y continuidad a la metodología.

2.5 Cómo se realiza la innovación: etapas, procesos, estrategias y actividades.

Etapas para la implementación de la metodología

1.	Establecimientos de acuerdos políticos
2.	Selección de escuelas
3.	Indagación
4.	Implementación y Asistencia Técnica continua
5.	Transferencia

Acciones que se realizan en cada una de las etapas:

Etapa 1: Acuerdos políticos

Se llevan a cabo las definiciones a nivel local o provincial a través del análisis, debate y ajuste de la propuesta, incluyendo adecuaciones normativas, para generar el respaldo político e institucional.

Se formula el plan plurianual de aplicación gradual y progresiva.

Etapa 2: Selección de escuelas

Una modalidad adecuada de trabajo para concentrar los esfuerzos es identificar las escuelas con alta proporción de matrícula en situación de pobreza o elevada tasa de repitencia y sobreedad. Cuando se dispone de resultados objetivos de evaluación de los aprendizajes, también se incorpora como criterio de selección de escuelas, el dato de puntajes o categorías escolares, inferiores a la media local

Etapa 3: Indagación

Las escuelas, convocadas por sus autoridades educativas al desarrollo de la *Metodología de Promoción Asistida*, deben contar con oportunidades para conocerla y para reconocer su situación en relación con la problemática que se pretende solucionar. Para ello se desarrolla un proceso de indagación de oportunidades educativas.

La indagación se realiza con apoyo de los Institutos de Formación Docente y con un conjunto estructurado de instrumentos de captación y procesamiento de los perfiles, saberes y representaciones de los alumnos y de los docentes, y los actuales resultados de itinerarios escolares.

A través de la indagación se obtiene información acerca de:

- El punto de partida en materia de saberes de los alumnos/as para luego medir y comparar sus progresos.
- Las representaciones de los docentes acerca de las capacidades de sus alumnos para aprender e identificar el nivel de confianza que tienen en ellos.
- Las características de la formación y la capacitación de los directivos así como su antigüedad en el cargo.

Contando con el reporte sistematizado y actualizado de su situación, los directivos de las escuelas reciben información sobre la metodología de Promoción Asistida, sus fundamentos, sus etapas. A partir de allí, se puede solicitar la adhesión a iniciar el camino de implementación de la metodología.

Etapa 4: Implementación y Asistencia técnica continua

Las escuelas participan durante tres ciclos lectivos en un esquema intensivo de asistencia técnica continua y seguimiento pormenorizado de los itinerarios escolares y los aprendizajes de los alumnos en el primer ciclo. En ese recorrido se desarrollan diversas actividades de acuerdo a un plan básico que se reajusta en función de las necesidades que se presenten en cada caso.

Las actividades destinadas a los maestros de grado son:

- Encuentros presenciales de capacitación para los docentes
- Visitas a las escuelas para realizar un asesoramiento didáctico a los docentes a cargo de especialistas
- Evaluaciones censales de lengua y matemática para identificar el posicionamiento de los alumnos en el proceso de aprendizaje en dos momentos del año (al inicio como diagnóstico y al final para medir logros y dificultades)
- Estudio y lectura individual e institucional de los materiales conceptuales y metodológicos entregados en propiedad a cada docente.

Son desarrolladas por equipos provinciales de especialistas, que a su vez participan previamente de un recorrido personal de apropiación de las propuestas. Se estimula muy

especialmente que estos equipos provengan de los institutos de formación docente como vía de instalar la preocupación por estos aspectos didácticos ya en la formación inicial de los maestros.

También se desarrollan las siguientes acciones:

- Creación de bases de datos con información nominal de itinerarios escolares y resultados de aprendizaje
- Estimulo a la realización de actividades con las familias para la información sobre la propuesta, y la motivación a la asistencia cotidiana a la escuela y la confianza en las capacidades de los niños
- Visitas de seguimiento y apoyo específico a las escuelas
- Intercambio entre escuelas.
- Provisión de folletos de divulgación y propuestas para el trabajo con las familias

Etapa 5: Transferencia

Luego del período de implementación de tres años de duración, es esperable que las gestiones educativas provinciales y las propias escuelas estén en condiciones de continuar con el trabajo pedagógico de esta metodología de manera autónoma y adecuada a las necesidades, requerimientos y proyectos locales e institucionales para garantizar que todos los niños y niñas puedan aprender todo lo necesario durante este crucial primer tramo de su escolaridad.

Procesos de la implementación de la metodología

Para llevar a cabo la metodología de promoción asistida, los actores involucrados forman parte del desarrollo de los siguientes procesos:

a	Mejoramiento de las propuestas de enseñanza,
b	Mejoramiento de la organización institucional
c	Protección intensiva de los itinerarios escolares

a) Mejoramiento de la propuesta de enseñanza

Se procura brindar a los maestros de grado herramientas para hacer más efectiva la tarea docente en lengua y matemática. En especial, se trabaja muy intensamente en una propuesta metodológica para la alfabetización inicial y para abordar la enseñanza del sistema de numeración y las operaciones matemáticas.

En el marco de la metodología los docentes aplican secuencias didácticas sistemáticas, organizadas y progresivas lo que marca un cambio importante respecto de las prácticas de enseñanza habituales y de las oportunidades de aprender de sus alumnos.

Como resultado de la aplicación sostenida de esta línea de acción se espera que:

- En la escuela se construya y se implemente un proyecto alfabetizador con coherencia y convergencia a lo largo del primer ciclo,
- los docentes se apropien de los elementos conceptuales de la metodología para ampliarla y recrear secuencias didácticas,
- se instale la perspectiva del desarrollo de capacidades guiada por la intervención docente en reemplazo de perspectivas maduracionistas espontáneas
- se implementen estrategias de evaluación coherentes y coordinadas, eliminando la repitencia como medida educativa.

b) Organización institucional del ciclo

El objetivo central del proceso es favorecer una organización institucional que garantice que los alumnos puedan aprender lo necesario en tiempo y forma durante el primer ciclo de su escolaridad. Para ello se le otorga prioridad a la organización institucional del ciclo que implica concebir el trabajo de cada año como una etapa en la construcción de las capacidades definidas como metas al finalizar el mismo.

En el marco de la metodología se organiza el trabajo con los equipos directivos de las escuelas a través de diferentes modalidades: encuentros presenciales con todos los directores de las escuelas que aplican la metodología, encuentros con directores por núcleos de escuelas, encuentros con cada uno de los directores en sus escuelas y en las actividades de lectura y reflexión.

Como resultado de la aplicación sostenida de esta línea de acción se espera que los directivos:

- Seleccionen los mejores docentes para el primer ciclo de la escuela primaria
- Motiven y apoyen a sus docentes para adecuar y renovar las propuestas de enseñanza.
- Integren a las familias al proyecto alfabetizador
- Organice las secciones de cada uno de los grados de forma balanceada
- Organice el trabajo institucional (personas, tiempos, espacios) para garantizar el apoyo a los alumnos promovidos en condición de asistidos o que no manifiestan evolución en sus aprendizajes.
- Analicen la información proveniente de las evaluaciones que se toman en el marco del proyecto

c) Protección intensiva de los itinerarios escolares

El propósito central es garantizar que los alumnos que se encuentran en una situación delicada en su trayectoria escolar cuenten con un apoyo institucional y cohesionado de los adultos de su escuela y de la comunidad educativa, que posibilite el despliegue y desarrollo de sus capacidades. Para ello se promueve la constitución de un **grupo promotor** compuesto por entre 4 y 7 miembros, según el tamaño de la escuela. Integrarán este grupo por lo menos dos representantes de la institución escolar (equipo directivo, docentes), un miembro del equipo provincial y entre uno y tres miembros más de la comunidad educativa (padre, supervisor, docente jubilado, profesor de un Instituto de Formación Docente, sacerdote o pastor, intendente u otro funcionario municipal).

Su función es detectar y priorizar situaciones personales de algunos alumnos que enfrentan dificultades no ordinarias: niños y niñas que tienen dificultades en sus aprendizajes y cuyas situaciones pueden afrontarse dentro de la escuela y mejorarse a través de diversas propuestas de enseñanza y apoyo y/ o que tienen problemas familiares o de salud críticos que deberán ser tratados por los profesionales adecuados y que no pueden abordarse dentro de la institución escolar, ya que existen instituciones y organismos específicos de acuerdo a la problemática. El Grupo Promotor será responsable de conocer en detalle las nóminas de los alumnos y alumnas con distintos niveles y situaciones de dificultad y de ofrecer **instancias institucionales de apoyo: de enseñanza, afectivas o de otra índole** para garantizar oportunidades de aprendizaje para estos alumnos.

Algunas de las acciones del Grupo Promotor son:

- llevar a cabo el seguimiento de la asistencia de los alumnos
- posibilitar que el maestro de grado pueda trabajar con un pequeño grupo de alumnos un modulo de clase por semana
- pensar modalidades complementarias de evaluación
- garantizar el efectivo uso de los períodos de recuperación/compensación
- analizar y trabajar a partir de los reportes específicos del sistema de información
- gestionar mesas de ideas para pensar como armar el tiempo institucional para los asistidos

Estrategias de la metodología

El programa Todos Pueden Aprender cuenta con dos estrategias principales para su desarrollo:

- a) la **promoción** de los alumnos durante el transcurso del primer ciclo en forma **asistida** y
- b) la elaboración de **información escolar** de seguimiento del aprendizaje de los alumnos.

a) La promoción asistida en el primer ciclo de la escuela primaria implica la aplicación de la promoción directa entre cada año escolar, junto con mecanismos de refuerzo e intensificación de aprendizajes para los alumnos que se encuentren en posicionamientos más rezagados que sus compañeros. Para ello es fundamental la definición del primer ciclo de la escuela primaria como unidad pedagógica.

Los especialistas en alfabetización sostienen que su aprendizaje se da en un continuo temporal de por lo menos dos años y que los niños tienen distintos ritmos de aprendizaje que deben ser respetados y considerados. Se propone entonces la construcción de una propuesta, que acompañe la promoción de los alumnos, que sea redundante y coherente entre un año y otro en las estrategias didácticas, en la evaluación y en las pautas de promoción. Para ello deben establecerse acuerdos básicos entre los docentes del ciclo respecto de las tareas a realizar y de la fuerte necesidad de apoyo efectivo a sus alumnos y alumnas.

b) Para obtener información acerca de la situación en la que se encuentran los alumnos y alumnas, se realiza un seguimiento desde su ingreso al primer grado.

El SITIESA es el sistema de información de los itinerarios de los alumnos, desarrollado en el marco de la aplicación del Programa.

Este sistema de información releva y procesa:

- Datos **nominales** de los alumnos participantes (Nombre y apellido, edad, sexo, condición de repitencia, inasistencias a clase).
- Datos de la **escuela y sección** a la que asisten (Datos generales de la escuela, nombre de la sección, tipo de sección, turno, nombre y apellido del docente, condición de revista, antigüedad)
- Resultados de las **evaluaciones** externas, expresados con fines pedagógicos (niveles de logro en competencias, para el área de Lengua en todo el 1º ciclo, y para Matemática en 2º y 3º grado), o con fines comparativos

Disponer de información nominal de todos los alumnos participantes del programa, a lo largo de todos los años de implementación, es un insumo que tiene múltiples posibilidades de aplicación.

Los datos recogidos se utilizan para:

- **Informar sobre itinerarios escolares** de los alumnos, con diferentes niveles de agregación, como insumo para planificar acciones que protejan la calidad y continuidad de dichos itinerarios.
- **Monitorear el desarrollo del Programa** y sus avances, identificando logros y dificultades, para orientar las intervenciones generales y evaluar el desempeño.
- **Proveer insumos para la investigación** del equipo de trabajo, poniendo a prueba hipótesis y discursos naturalizados, instaurados históricamente en el sistema educativo.

Esta información posee diversos destinatarios: **los directores de las escuelas** (ya que la información resulta una herramienta útil y significativa para la gestión institucional), **los equipos técnicos de los ministerios** (pues en la gestión del programa a nivel provincial, la posibilidad de contar con información actualizada y pormenorizada de las escuelas habilita el desarrollo de intervenciones de apoyo pertinentes) y el **equipo técnico de AEPT** (para construir un mapeo actualizado del desarrollo del programa brindando insumos para la reflexión y la gestión central y para la reflexión pedagógica e institucional)

2.6 Balance de la innovación

Luego de tres años de implementación del Programa se puede concluir que:

- se ha reducido significativamente la cantidad de alumnos repitentes.
- ha disminuido la sobreedad en primer grado
- los alumnos que pasaron de grado con promoción asistida mostraron buenos logros en sus aprendizajes al finalizar tercer grado
- aquellos alumnos que no necesitaron pasar de grado con promoción asistida no se vieron perjudicados en sus aprendizajes ya que siguieron mostrando buenos logros en su desempeño.

Algunos de los impactos del Programa:

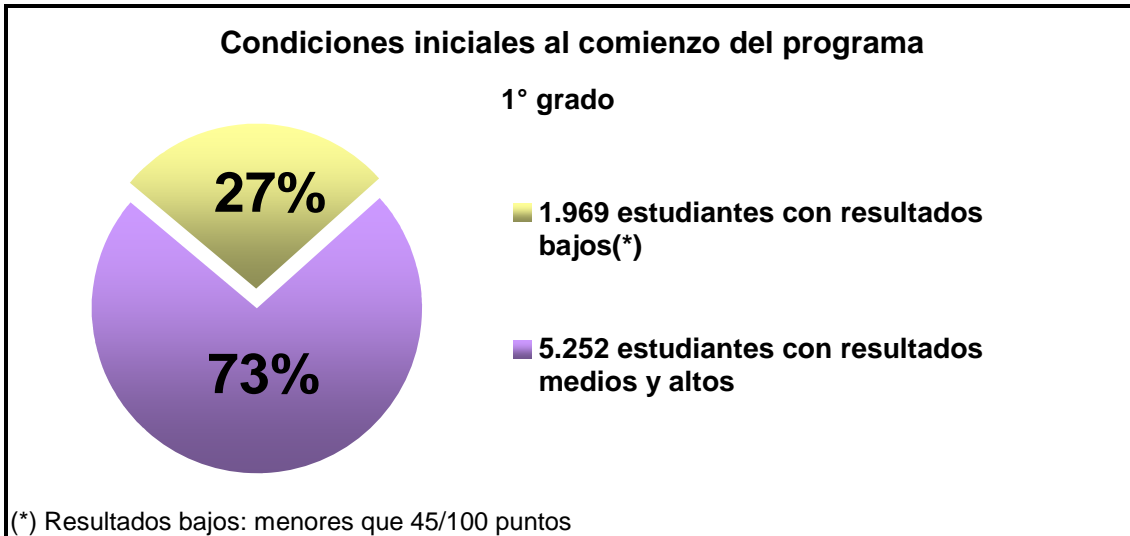
- Varias escuelas, donde la propuesta tuvo arraigo especial, produjeron sus propias secuencias didácticas y materiales de implementación basados en el modelo de la metodología de promoción asistida.
- Las provincias intervinientes adoptaron las estrategias propuestas, y planifican la ejecución y difusión en nuevas escuelas.
- Nuevas provincias se vieron interesadas en la aplicación de la propuesta
- La propuesta fue declarada de Interés Educativo por el Ministerio Nacional de Educación (Resolución N° 105/2006).
- El Instituto Nacional de Formación Docente se asoció en algunas provincias a través de colaboración de docentes locales y alumnos futuros docentes.

Algunos de los datos procesados luego de la aplicación de la metodología de promoción asistida durante tres años.

- Seguimiento de las trayectorias de los alumnos en la aplicación del proyecto.

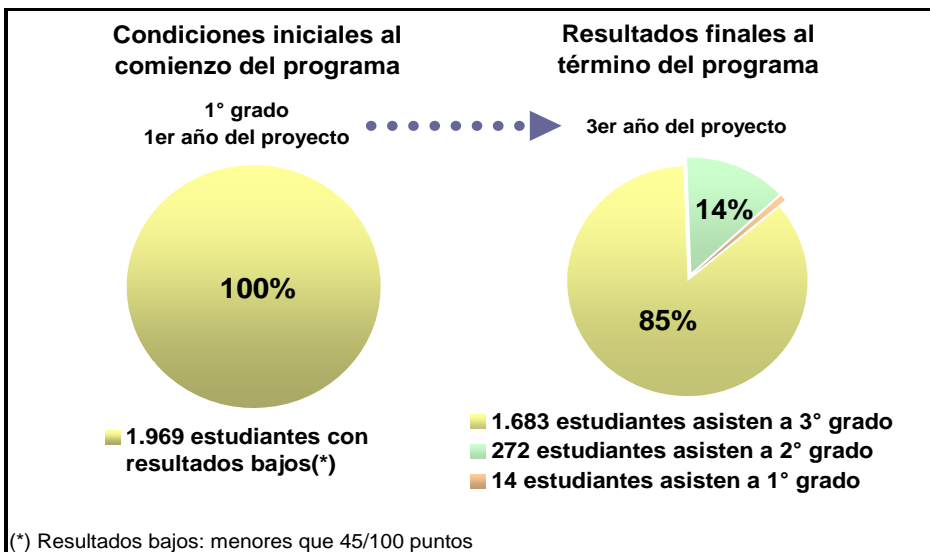
El siguiente gráfico se elaboró en base al puntaje que obtuvieron en las evaluaciones 7221 alumnos y alumnas de cinco provincias, que participaron de la promoción asistida durante tres años.

En el año uno, la totalidad de estos alumnos y alumnas asistían a primer grado. En este gráfico, están diferenciados los alumnos y alumnas que obtuvieron bajos resultados en las evaluaciones de los que obtuvieron resultados altos y medios.



*127 escuelas participantes del proyecto. Provincias de Chaco, Jujuy, Misiones, Tucumán y Formosa.
Fuente: Sistema de Itinerarios Escolares Asistidos (SITIESA).*

El siguiente gráfico muestra la cantidad de alumnos que tuvieron bajos resultados en el año uno de aplicación de la metodología en primer grado, y que sin la aplicación de la promoción asistida hubieran estado en riesgo de repetir su primer grado. Se observa que la mayoría de ellos está cursando su tercer grado en el año tres de aplicación de la Promoción Asistida.



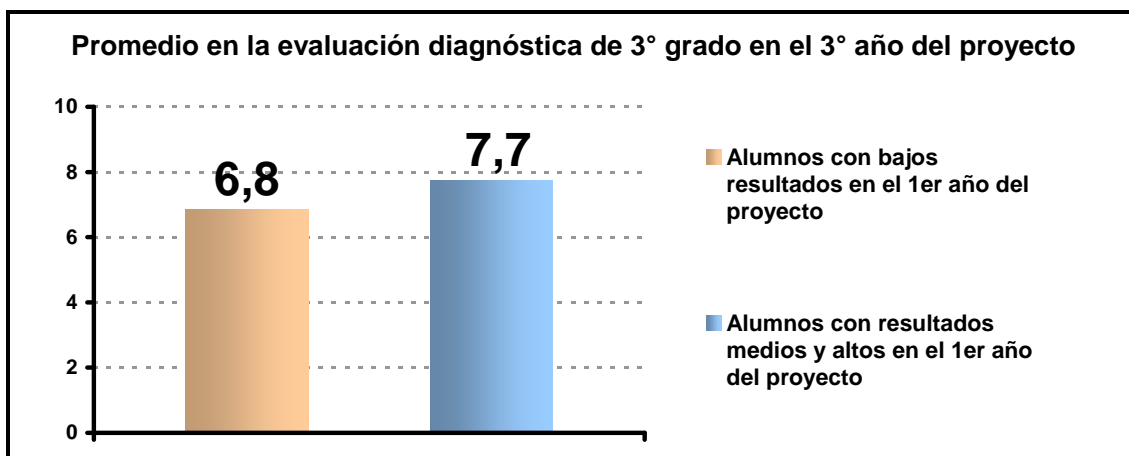
*127 escuelas participantes del proyecto. Provincias de Chaco, Jujuy, Misiones, Tucumán y Formosa.
Fuente: Sistema de Itinerarios Escolares Asistidos (SITIESA).*

- Mejora en el resultado de las evaluaciones

Se puede ver el promedio de puntajes que obtuvieron en tercer grado por un lado aquellos alumnos que en primer grado obtuvieron bajos resultados y por otro los que en primero ya tenían resultados satisfactorios.

Los alumnos que partieron en primero con bajos resultados, gracias a la propuesta pedagógica pudieron obtener una buena calificación en tercero. Aquellos niños y niñas que tuvieron altos resultados en primer grado siguieron teniendo muy buenas calificaciones en tercer grado. Se

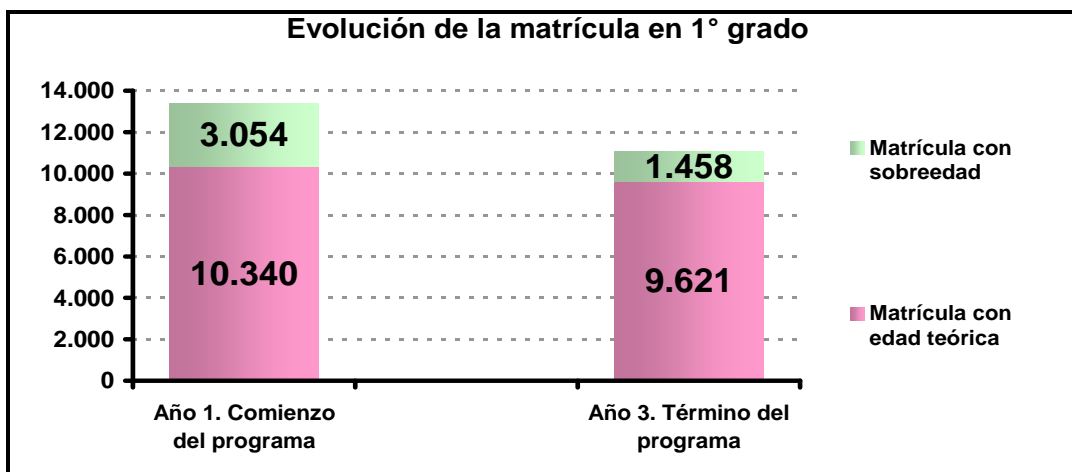
observa que los alumnos con resultados bajos han mejorado, y los alumnos con resultados altos no se vieron perjudicados por la aplicación de la propuesta pedagógica.



127 escuelas participantes del proyecto. Provincias de Chaco, Jujuy, Misiones, Tucumán y Formosa.
Fuente: Sistema de Itinerarios Escolares Asistidos (SITIESA).

- Disminución de la sobreedad en Primer grado

El siguiente gráfico muestra la cantidad de alumnos y alumnas con sobreedad en primer grado, durante el primer año de aplicación del proyecto, y la compara con la cantidad de alumnos y alumnas con sobreedad en primer grado durante el tercer año de aplicación del proyecto.



Chaco, Jujuy, Misiones y Tucumán 2004 al 2006. Formosa 2006 al 2008.
Información procesada con datos de los ministerios provinciales.

Se puede advertir que las escuelas logran reducir la cantidad de niños con sobreedad en primer grado incorporando gradualmente la metodología de la promoción asistida.

Más información: <http://www.educacionparatodos.org.ar/docelaborados.html>