

**OREALC/UNESCO**

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina  
y el Caribe

**CENAISE**

Centro Nacional de Investigaciones Sociales y Educativas

Sistematización y evaluación de las experiencias  
educativas de los Colegios: “David Ausubel” y  
“Compuinformática” como experiencias educativas  
de segunda oportunidad para jóvenes que  
abandonaron el sistema educativo formal

**Informe final**

Quito - Ecuador  
2009

**RED INNOVEMOS  
OREALC/UNESCO**

***Fondo concursable para el desarrollo de proyectos de investigación  
sobre experiencias educativas de segunda oportunidad  
para adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad social y educativa,  
que han abandonado el sistema educativo***

## **RESPONSABLES**

Jorge Torres Acosta	CENAISE
Rodrigo Jiménez Calderón	Colegio David Ausubel
Janeth Flores	Colegio David Ausubel
Nelson Navas A.	Colegio Compuinformática
Elisa Arias Celi	Colegio Compuinformática

Agradecimiento especial a los equipos docentes, directivos, estudiantes, madres y padres de familia de los Colegios David Ausubel y Compuinformática por su apoyo y permanente colaboración con el Estudio.

## ÍNDICE

<b>1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>5</b>
<b>2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO .....</b>	<b>6</b>
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
<b>3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>8</b>
Datos del contexto social y educativo del país.....	8
Modalidades innovadoras de educación para adolescentes, jóvenes y adultos .....	15
Bases teóricas de las ofertas de segunda oportunidad para adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad de las instituciones participantes.....	16
Preguntas de investigación.....	21
<b>5. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....</b>	<b>22</b>
Información general .....	22
Misión y visión estratégica institucional .....	23
Historia institucional.....	24
Características de los contextos a los que responden las instituciones seleccionadas .....	25
Características alternativas de la propuesta educativa .....	25
<i>Enfoque conceptual</i> .....	25
<i>Principios y Valores institucionales</i> .....	26
<i>Objetivos institucionales</i> .....	28
<i>Modelo educativo</i> .....	29
<i>Oferta educativa y Titulación</i> .....	33
<i>Modalidad</i> .....	34
<i>Diseño curricular</i> .....	34
<i>Acceso de los estudiantes a la institución</i> .....	37
<i>Planificación y gestión</i> .....	38
<i>Metodología de aprendizaje - enseñanza</i> .....	39
<i>Espacios, Infraestructura y materiales educativos</i> .....	47
<i>Formación y capacitación docente</i> .....	49
<i>Evaluación del aprendizaje</i> .....	51
<i>Programas de apoyo a los estudiantes</i> .....	54
<i>Percepciones de la comunidad educativa sobre la institución</i> .....	55
<b>6. FORTALEZAS, NUDOS CRÍTICOS, LECCIONES APRENDIDAS Y CONCLUSIONES FINALES .....</b>	<b>60</b>
Fortalezas .....	60
Nudos críticos .....	62
Lecciones aprendidas.....	64
Conclusiones generales .....	66

**PLAN PARA PROFUNDIZAR LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS DE LOS COLEGIOS: “DAVID AUSUBEL” Y “COMPUINFORMÁTICA” COMO**

<b>EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE SEGUNDA OPORTUNIDAD PARA JÓVENES QUE ABANDONARON EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL.....</b>	<b>68</b>
<b>1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>68</b>
<b>2. OBJETIVOS .....</b>	<b>69</b>
Objetivo General.....	69
Objetivos Específicos .....	70
<b>3. ACTIVIDADES .....</b>	<b>70</b>
Relacionadas con el objetivo general: .....	70
Relacionadas con el objetivo específico 1:.....	71
Relacionadas con el objetivo específico 2:.....	71
Relacionadas con el objetivo específico 3:.....	72
<b>4. PLAN DE TRABAJO.....</b>	<b>73</b>
<b>5. RECURSOS REQUERIDOS .....</b>	<b>74</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>75</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>77</b>

## 1. ANTECEDENTES

La Red INNOVEMOS de la OREALC/UNESCO convocó a inicios del 2008 al fondo concursable para el desarrollo de proyectos de investigación en el área de experiencias educativas de segunda oportunidad para adolescentes y jóvenes que abandonaron el sistema educativo y que procedían de contextos de alta vulnerabilidad social y educativa en países de América Latina y el Caribe.

El Centro Nacional de Investigaciones Sociales y Educativas, CENAISE, elaboró una propuesta para sistematizar y evaluar, participativamente, las experiencias educativas desarrolladas por los colegios “David Ausubel” y “Compuinformática” ubicados en la ciudad de Quito (Ecuador).

Las instituciones seleccionadas son parte del Subsistema de Educación Popular Permanente del Ministerio de Educación y ofertan bachilleratos en diferentes especialidades con sistemas presenciales y a distancia, como segundas oportunidades dirigidas a jóvenes y adultos que por diferentes motivos han abandonado el sistema formal de estudios del nivel medio y que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

La mayoría de estudiantes de ambas instituciones viven en contextos caracterizados por: bajos niveles económicos, incorporación temprana al mundo del trabajo, familias con empleos temporales, viviendas en zonas de violencia, ambientes con manifestaciones de drogadicción, alcoholismo sin servicios básicos, etc.

Ambas instituciones, en consideración de la situación de sus estudiantes, han desarrollado una oferta educativa innovadora que se manifiesta, entre otros aspectos, en: estudios presenciales y a distancia con sistemas continuos, diversas especialidades de bachillerato, mallas curriculares flexibles, sistemas de evaluación alternativos, doble titulación, preparación para el trabajo y la posibilidad de continuar con estudios universitarios.

Los propósitos del estudio, en sintonía con los lineamientos de la convocatoria, se orientaron a desarrollar un proceso de investigación participativa para estudiar la experiencia, generar conocimiento, identificar los mejores aportes, las lecciones aprendidas y las oportunidades; y, avanzar hacia la formulación de un proyecto de fortalecimiento de la propuesta educativa en las instituciones seleccionadas.

## **2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

### **Objetivo general**

Sistematizar y evaluar las experiencias de los Colegios “David Ausubel” y “Compuinformática” referidas a la oferta educativa de segunda oportunidad como estrategia para el fortalecimiento de sus proyectos educativos en beneficio de jóvenes, adultos y sociedad en general.

### **Objetivos específicos**

- Profundizar la descripción y análisis de los procesos y etapas de las ofertas educativas de segunda oportunidad para jóvenes y adultos que ofrecen las instituciones seleccionadas.
- Analizar, participativamente, los alcances y limitaciones (fortalezas, debilidades, oportunidades) que presentan las propuestas educativas analizadas.
- Generar conocimiento a partir de la identificación y reflexión de las lecciones aprendidas con participación activa de los actores involucrados en las instituciones.
- Socializar los resultados de la sistematización y evaluación de las experiencias como referente en la educación de jóvenes y adultos en el sistema educativo ecuatoriano.

### 3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El equipo se conformó con investigadores designados por el CENAISE, el Colegio Ausubel y el Compuinformática, de acuerdo a un perfil previamente definido.

El estudio se organizó con un enfoque participativo para relevar y procesar la experiencia y el conocimiento con los actores involucrados (directivos institucionales, docentes, estudiantes, familias); y, se contó con el apoyo y orientación del equipo de la Red INNOVEMOS de la OREALC/UNESCO.

El proceso de sistematización y evaluación se desarrolló mediante técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa considerando la “relación que guardan dos dimensiones claves: por un lado, la realidad que alude a la experiencia concreta de los sujetos en la situación y en el proceso de implementación de las innovaciones; y por otro, la teoría o interpretación que los actores elaboran sobre la estrategia de acción y que se expresa en la identificación de fortalezas, oportunidades, limitaciones, problemas o escollos en el desarrollo”<sup>1</sup>.

Las técnicas utilizadas fueron: grupos focales, talleres, encuentros, entrevistas, encuestas, análisis documental, levantamiento de testimonios. Para cada técnica se contó con instrumentos como: guías y cuestionarios (Anexo N° 1).

El estudio se realizó a través de las siguientes fases:

- Diseño de la propuesta investigativa (incluyó el diseño y la validación de los instrumentos).
- Recolección de información.
- Análisis y formulación de conclusiones y recomendaciones generales.
- Formulación de los proyectos de fortalecimiento institucional.

---

<sup>1</sup> BRIONES, Guillermo. La Investigación Social y Educativa. 1998. Colombia

La participación activa de los actores involucrados fue un denominador común en el estudio. Un espacio relevante tuvieron los fundadores de las instituciones para recoger el sentido esencial de las propuestas educativas al momento de su creación. De igual manera, se consideraron informantes clave a los docentes, estudiantes, supervisores y familias.

El estudio fue planteado en los colegios como parte de las estrategias para fortalecer los programas educativos a través de la profundización y aprendizaje de su propio quehacer, mediante el análisis y comprensión de sus limitaciones y oportunidades de perfeccionamiento.

El proceso se caracterizó por la reflexión, construcción colectiva de conocimientos, sistematización participativa de resultados, adopción de decisiones por consenso con los actores, socialización y sensibilización a otros involucrados como los supervisores y las autoridades de la Dirección de Educación Popular Permanente del Ministerio de Educación.

#### **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

##### **Datos del contexto social y educativo del país**

Uno de los problemas históricos principales en el Ecuador, en los últimos 25 años, de acuerdo con el análisis de varias organizaciones nacionales e internacionales, ha sido la crisis política, crisis de gobernabilidad, institucionalidad y formas de corrupción y clientelismo político.

La Oficina de Planificación (ODEPLAN, 2003) organismo estatal, realizó un diagnóstico acerca de la situación económica del Ecuador del período 1950 – 1997, en el que se identifican algunos problemas económicos estructurales como: “crecimiento económico no sostenido; elevados niveles de pobreza, desempleo y subempleo, déficit habitacional cualitativo y cuantitativo; bajos niveles de ahorro e inversión, elevados niveles de endeudamiento externo, limitado sistema de planificación, bajo nivel técnico del sector público, manejo inapropiado de los recursos naturales, insuficiente integración al comercio

mundial, sector privado poco competitivo, inapropiada administración de justicia, inseguridad y corrupción, deficiencias laborales legislativas y de fiscalización del Congreso, desarticulación de las políticas económicas, ambientales, de población y desarrollo”.<sup>2</sup>

Entre 1997 y 2000 se sucedieron cinco gobiernos; dos presidentes fueron destituidos y huyeron del país para eludir juicios por corrupción. Entre los años 1998 y 2000, se produjo el denominado “salvataje bancario”<sup>3</sup> que afectó a la economía ecuatoriana, (SENPLADES, 2007), a través de la congelación de los depósitos de los clientes de los bancos ecuatorianos para cubrir la bancarrota de los bancos. Esto tuvo efectos críticos en la economía ecuatoriana con pérdidas de alrededor de 8.072 millones de dólares (AGD, 2000) que representaba en el año 1999 más del 100% del presupuesto anual del Estado.

Esta crisis histórica, política, institucional y económica ha tenido efectos en diversos campos del desarrollo del país. Si bien es cierto, existe un proceso de recuperación económica en el último quinquenio, éste no ha sido suficiente para reducir las brechas de pobreza, la falta de acceso a servicios y derechos fundamentales de la mayoría de la población.

Los modelos económico-políticos aplicados en el país no han conseguido reducir las inequidades, al contrario, durante las últimas décadas se han profundizado las brechas y formas de exclusión en gran parte de la sociedad ecuatoriana. El actual régimen ha propuesto una gestión de gobierno más soberana y comprometida socialmente, que pretende integrar el desarrollo humano, el progreso económico y la equidad social, lo cual se ha evidenciado en el incremento del financiamiento al sector social en estos dos años de gestión y una focalización en los sectores más vulnerables.

---

<sup>2</sup> Oficina de Planificación, ODEPLAN, 2003, citado en Plan Nacional de Educación para Todos, período 2003 – 2015

<sup>3</sup> Las políticas aplicadas tratando de impedir la quiebra de los bancos, esto es las políticas de salvataje bancario, constituyen en consecuencia, el principal elemento explicativo de la profundización de la crisis en el Ecuador, al haber alimentado la fuga de capitales, -dada la libre circulación internacional de capitales vigente- y en consecuencia, haber alimentado la devaluación monetaria, la inflación, profundizado la recesión económica y deteriorado la situación financiera de las familias ecuatorianas y del Estado. En [www.dlh.lahora.com.ec/paginas/debate/paginas/debate40.htm](http://www.dlh.lahora.com.ec/paginas/debate/paginas/debate40.htm)

De acuerdo con el Informe de Desarrollo Humano 2007-2008 (se refiere al año 2005), El IDH (Índice de Desarrollo Humano) del Ecuador subió tres centésimas en relación al año anterior. Sin embargo, frente a otros países cayó en dos puntos. Según datos del PNUD (2007) el valor del Índice Ecuador IDH 2007 fue de 0.772 y se ubicó en el puesto 89 entre 177 países.

La migración es uno de los fenómenos demográficos más importantes en el Ecuador en los últimos años según la FLACSO (2006) cerca de un millón de ecuatorianos ha abandonado el país en un período menor a diez años.

Debido a factores económicos y políticos analizados anteriormente, se observa un incremento de la pobreza y la extrema pobreza, principalmente a fines de la década de los '90s. (Informe ODM, 2007)

Según la CEPAL (2007), la pobreza de Ecuador en el año 2006 alcanzó un 39% (uno de los índices más elevados del continente) mientras la extrema pobreza alcanzó un 12.86%. En la población rural el porcentaje de pobres asciende al 61.64%, mientras que en los sectores urbanos es del 24.88%. La pobreza en el país es consecuencia de una inversión social, ineficiencia del Estado para redistribuir el ingreso y de un pobre crecimiento de la economía. (CEPAL, 2007). En el contexto latinoamericano, el Ecuador se encuentra entre los países más pobres, ocupa el puesto 17 de 22 países (PNUD, 2001). El índice de pobreza de la población indígena que vive en el campo es del 89%, en la población afroecuatoriana es del 43% y en los menores de 18 años el índice de pobreza es del 63%. (ODM, 2007). En el Ecuador persisten las desigualdades económicas y sociales. *Mientras los indigentes viven con \$1,06 diarios, la clase acomodada gasta hasta \$15 mil mensuales.* (Hábitat, 2006)

Las disparidades en la calidad de vida y las barreras al ejercicio de los derechos de la población están asociadas a categorías sociales como lugar de residencia, origen cultural y étnico, sexo y edad de las personas; es decir, afecta a una parte importante de la población, sino a la mayoría. (CCA, 2003)

La juventud es uno de los sectores más expuestos al deterioro social y económico del país y, con frecuencia, la crisis económica los obliga a

abandonar sus estudios. De ahí que un análisis de una propuesta educativa de segunda oportunidad para jóvenes que han dejado las escuelas incluye la consideración de factores sociales, económicos y políticos, como los antes mencionados.

Un signo alentador, en medio de las grandes dificultades económicas que ha tenido el país, es la consideración de la educación como una de las principales estrategias para el desarrollo del país, una educación de calidad para todos que contribuya al fortalecimiento de las capacidades ciudadanas de la población, con igualdad de oportunidades para el ejercicio efectivo de sus derechos para el desarrollo de una democracia equitativa y la erradicación de las desigualdades. (Informe ODM, 2007)

En esta línea, el Ecuador ha suscrito acuerdos y compromisos internacionales como: la Declaración Mundial de los Derechos Humanos; el PRELAC, Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe; La Declaración de Educación para Todos; la Declaración del Milenio de la Asamblea General de Naciones Unidas; el Marco de Acción de Dakar, entre otros. La firma de estos documentos mundiales. La adhesión a estos compromisos es una puerta abierta para cumplir con los mandatos mundiales y regionales que ellos establecen.

Por su parte, la actual Constitución de la República reconoce a la Educación como un derecho y una estrategia para el desarrollo. "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo"<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Constitución de la República del Ecuador. Art 26, Sección Quinta.

De la misma forma, el Plan Decenal de Educación 2006-2015<sup>5</sup> aprobado mediante Referéndum por la sociedad ecuatoriana, se propone, a través de sus políticas, garantizar el acceso y conclusión de la educación básica de toda la población y erradicar el analfabetismo, atendiendo de manera especial a las zonas de alta vulnerabilidad social. En particular las políticas 2, 3 y 4 se concentran en atender la escolarización de la población y la erradicación del analfabetismo.

La Política 2 se propone alcanzar la “Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año”. La Política 3 se orienta al “Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente” y la Política 4 se dirige a la “Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa” que incluye el fortalecimiento del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.

Asimismo, como un componente del Plan Decenal de Educación se ejecuta en el país el Plan Decenal de Educación para Adultos que se propone alcanzar hasta el 2015: educación básica para el 50% de la población de 15 a 40 años; bachillerato para el 40% de la población de 18 a 40 años; acreditar la preparación para el trabajo al 40% de la población comprendida entre 18 a 40 años; todas estas metas focalizadas en el área urbano-marginal, rural, indígena y mujeres.<sup>6</sup>

Adicionalmente, en coherencia con la propuesta de gobierno, se han fortalecido las políticas de inversión social para favorecer a la población que se encuentra en situación de pobreza extrema. Una prioridad del gobierno ha sido el programa del bono de la dignidad que consiste en una ayuda económica mensual a las personas más pobres, los programas de subsidios para favorecer a sectores de escasos recursos, el programa de alimentación escolar que se refiere a la entrega de raciones alimenticias en escuelas, centros de

---

<sup>5</sup> La población ecuatoriana aprobó mediante consulta popular el 26 noviembre del 2006 el Plan Decenal de Educación 2006-2015 que contiene las políticas nacionales para mejorar los niveles de inversión y desarrollo de la educación, garantizando calidad, equidad, acceso y permanencia. Disponible en [www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec)

<sup>6</sup> [www.educacion.gov.ec/lineasAccion/documentos/Plan Decenal Para Adultos](http://www.educacion.gov.ec/lineasAccion/documentos/Plan%20Decenal%20Para%20Adultos)

salud y zonas desprotegidas. La mención a estos programas se debe a la que, en algunos lugares, han constituido estrategias para retener a niños, niñas y jóvenes en la escuela, de esta manera, el acceso a los beneficios ha sido condicionado al compromiso de las familias de mantener a sus hijos en la escuela.

La educación ecuatoriana, al igual que la mayoría de países latinoamericanos, ha tenido logros importantes en acceso y calidad en los últimos años, pero aún persisten bajos índices de escolaridad, en relación con la mayoría de países de la región. A nivel general, el índice de escolaridad de la población ecuatoriana pasó de 6.3 años en 1990 a 8 años en 2007. Hay avances importantes aunque todavía hay que realizar mayores esfuerzos.

“Resulta preocupante que más de la mitad de la población en edad correspondiente no asiste a la secundaria” (MEF, 2006). En el Ecuador, la escolarización secundaria, entre el año 1994 y 2004, subió 4 puntos (57% a 61%). La media de América Latina alcanzó un 88%. Países como Costa Rica y Venezuela subieron más del 30% en el mismo lapso.<sup>7</sup>

La repetición escolar “representa uno de los mayores problemas de los sistemas escolares contemporáneos; reduce los incentivos que tienen los jóvenes para continuar estudiando, siendo más probable que abandonen sus estudios para ingresar a la fuerza laboral”. (MEF, 2006). La deserción escolar “es otro problema que perjudica a la eficiencia del sistema educativo afectando mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. Entre las causas de la deserción de los alumnos, para el año lectivo 2004-2005, tenemos: geográficas (25.75%), familiares (17.73%), personales (16.18), económicas (14.77%), pedagógicas (9.61%), salud (8.75%) y otras (7.21%). Las causas pedagógicas se relacionan con la pertinencia y relevancia de la educación, con el clima del aula y de las instituciones educativas, en suma, con la capacidad de las instituciones educativas de responder o no a las demandas y necesidades de los estudiantes y las familias.

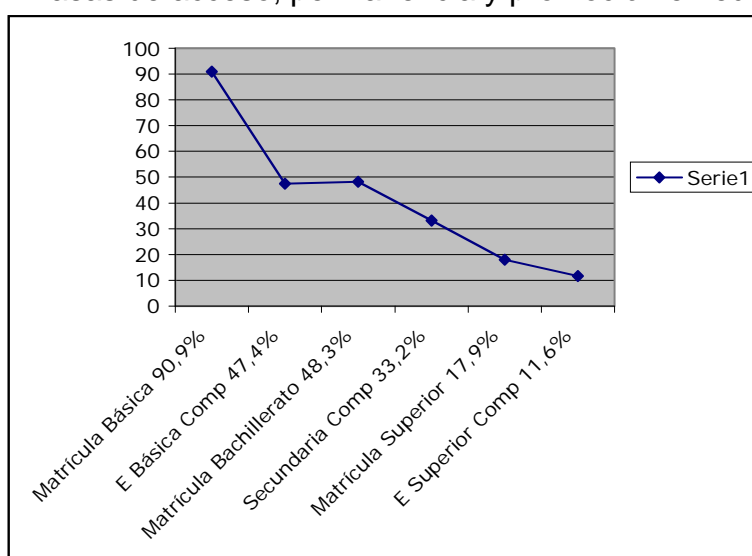
---

<sup>7</sup> Informe de la representación de la UNESCO para Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela sobre el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. Junio del 2008

El trabajo infantil, aunque dure pocas horas, es nocivo para el desenvolvimiento de la instrucción de los niños y adolescentes, pues va en detrimento de la tasa de asistencia a la escuela y del tiempo de escolaridad y tiene consecuencias adversas para la salud y el desarrollo del niño”. (MEF, 2006).

La deserción y la repitencia están entre los problemas más graves de la educación ecuatoriana como lo ilustra el siguiente gráfico:

**GRÁFICO #1:** Tasas de acceso, permanencia y promoción en educación



**Fuentes:** ECV 2006, CISMIL / SENPLADES 2007

**Elaboración:** Hugo Venegas G.

El analfabetismo es la máxima expresión de vulnerabilidad educativa. La tasa de analfabetismo en el país en el año 2006 estuvo en el 9%. En los próximos meses se anunciará la reducción conseguida debido a la política sostenida, en términos de alfabetización, tanto desde el gobierno central como desde los gobiernos seccionales y otros actores sociales.

Con relación a las brechas del analfabetismo según sexo, existen notables disparidades en las tasas de las mujeres respecto a los hombres. El 11% de las mujeres ecuatorianas son analfabetas y el 7% de los hombres. La evolución del indicador según área de residencia manifiesta una tasa de analfabetismo urbana de 5% y rural de 17%, y en relación con grupos étnicos, el 28% entre la población indígena. (SENPLADES, 2007).

La educación, en general, responde a un modelo homogéneo que atiende a todos los igual independientemente de las diferencias culturales, étnicas, sociales. Los problemas de calidad y deserción afectan no solamente a la educación pública sino también en buena parte a la privada. Persisten contenidos y métodos de enseñanza tradicionales, bajos resultados de aprendizaje, a pesar de las inversiones y reformas emprendidas desde hace algunas décadas.<sup>8</sup>

La calidad de la educación, en tanto derecho fundamental de las personas, ha de reunir las siguientes dimensiones: respeto a los derechos, relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia. La educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer otros derechos. Por esta razón nadie puede quedar excluido de ella. El derecho a la educación se ejerce en la medida que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto significa que la educación ha de ser de calidad para todos y a lo largo de toda la vida (UNESCO/OREALC, 2007).

### **Modalidades innovadoras de educación para adolescentes, jóvenes y adultos**

La pertinencia y la relevancia son temas centrales en el diseño de políticas educativas, sin embargo, adquieren un sentido particular en la educación de adolescentes, jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad por los riesgos de abandono a los que se encuentran expuestos de forma permanente.

La Ley de Educación del Ecuador, a través del Subsistema de Educación Popular Permanente, permite la creación de establecimientos de educación media (públicos y particulares) con sistemas presenciales y a distancia para generar oportunidades de acceso a la educación básica y al bachillerato de jóvenes y adultos que han abandonado el sistema formal regular de educación<sup>9</sup>.

---

<sup>8</sup> Contrato Social por la Educación del Ecuador. Agenda Básica de propuestas.

<sup>9</sup> [www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec)

La Educación a Distancia está creciendo con rapidez debido al uso intensivo de las computadoras, el Internet y las nuevas tecnologías que generan entornos virtuales de aprendizaje, ha sido promovida y auspiciada por diversos organismos de cooperación e integración como la UNESCO y la Comunidad Económica Europea, porque permite una real democratización del derecho a la educación.<sup>10</sup>

Los jóvenes en situación de vulnerabilidad que han abandonado la escuela, en general tienen demandas y necesidades como las siguientes:

- Falta de tiempo para acudir a programas presenciales regulares
- Embarazos precoces
- Problemas de drogadicción y alcoholismo
- Deficiencias y discapacidades físicas
- Dificultades de adaptación a las regulaciones del sistema formal
- Expulsión de las instituciones educativas del sistema formal a causa de “problemas de conducta”
- Necesidad de culminar sus estudios de bachillerato
- Requerimiento de título que los habilite para ingresar al mundo del trabajo
- Posibilidad de continuación de estudios universitarios

Frente a esta situación los colegios que manejan sistemas de segunda oportunidad ofertan alternativas pedagógicas innovadoras y programas curriculares que abren espacios flexibles para culminar sus estudios con calidad y las garantías necesarias de acreditación.

### **Bases teóricas de las ofertas de segunda oportunidad para adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad de las instituciones participantes**

La educación a distancia se entiende como un proceso flexible de enseñanza y aprendizaje donde los estudiantes en forma autónoma e independiente controlan el ritmo, lugar y horario de estudio y desarrollan habilidades para

---

<sup>10</sup> [www.compuinformatica.com](http://www.compuinformatica.com)

“aprender a aprender” bajo la supervisión y evaluación de una institución educativa legalmente acreditada.

La fuente filosófica que sustenta al modelo educativo, de los colegios participantes, concibe a la realidad en constante cambio y transformación, una educación de calidad contribuye a acelerar el cambio y promover la movilidad social, solo entonces tiene sentido y pasa a constituir de una simple transmisión de conocimientos a un elemento fundamental en la transformación de la realidad. Educar es preparar al ser humano en la vida, para la vida y para que lo haga durante toda la vida, de una manera holística; el modelo se basa en la formación sistémica y permanente de competencias, que se requiere por la necesidad de mantener la competitividad en un mundo de cambios vertiginosos, por la rápida innovación de conocimientos y la valorización de los saberes aplicados al trabajo y finalmente porque es una herramienta de inclusión social.

El modelo pedagógico de la educación a distancia con enfoques flexibles, particularmente en los casos analizados en el presente estudio, se nutre de varias teorías, entre ellas las siguientes<sup>11</sup>:

*Teoría de aprendizaje de Piaget.* El tipo de aprendizaje que se adquiere depende del desarrollo biológico del individuo, descansa en la psicología evolutiva; el tipo de operación mental que se pueda ejecutar depende de la edad y, por consecuencia, el tipo de conocimiento que se pueda adquirir.

**El constructivismo.** El constructivismo es una teoría psicológica y epistemológica que concibe el proceso de enseñanza /aprendizaje como la construcción por parte del alumno de su propio saber, en el que se hace necesario la reconstrucción de los esquemas mentales de la persona partiendo de las ideas previas de los mismos y no como la mera transmisión de conocimientos. Por tanto, asume que el alumno o la persona que aprende no es un bote vacío al que llenar de conocimiento, como agente pasivo sino que es y debe ser agente activo del proceso. El papel del maestro desde esta perspectiva es la de guía y "provocador" de situaciones de aprendizaje, en las

---

<sup>11</sup> Ver documentos institucionales de los colegios Ausubel y Compuinformática.

que el alumno dude de sus propias ideas y sienta la necesidad de buscar nuevas explicaciones, nuevos caminos que vuelvan a satisfacer esos esquemas mentales, los cuales, han sido configurados por la interacción con su medio natural y social.

El proceso constructivista es una actitud de **querer aprender** que tiene finalidades precisas de: adaptación, transformación, desarrollo individual y grupal, formación para el trabajo y la vida. Lev Vygotsky, señala que cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tiene que ver con su Nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda del facilitador. Este tramo entre lo que el estudiante puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda es lo que se denomina “zona de desarrollo próximo”. Según esta teoría el rol protagónico del estudiante constituye la fortaleza que dinamiza su proceso de autoaprendizaje y a la vez el del docente como facilitador del proceso de formación de competencias es fundamental.

***El aprendizaje por descubrimiento (Bruner)*** El aprendizaje se da a través de procesos por descubrimiento. El alumno aprende descubriendo por él mismo a partir de los datos del entorno. El profesor es guía y orientador que presenta situaciones problemáticas e induce al alumno a resolverlas. El proceso de aprendizaje se fundamenta en el razonamiento inductivo. Va de lo simple a lo difícil, de lo concreto a lo general, permitiendo descubrir a los alumnos la estructura y la generalización por sí mismos. El alumno tiene una participación activa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. El sujeto descubre por sí mismo el conocimiento haciéndose relativamente impermeable a la influencia de otras personas.

***Aprendizaje significativo (Ausubel)***. El alumno aprende relacionando los nuevos conocimientos (recepción de información) con los conocimientos previos y relevantes que ya conoce. El profesor ayuda para que el alumno reestructure sus ideas previas para hacerlas compatibles con las ideas científicas desarrolla capacidades y propone contenidos lógicos por sí mismos. El tipo de razonamiento es el deductivo. Incrementa el desarrollo intelectual. La

recompensa está en la comprensión y significación que tienen para el alumno lo aprendido, esto lo motiva internamente. El aprendizaje significativo, que es por definición un aprendizaje comprensivo y relacionado. Aprender desde este punto de vista implica que se produzca un cambio en las concepciones previas y que dicho aprendizaje sirva para seguir aprendiendo. Las condiciones que lo hacen posible tienen que ver con la persona (en disposición y estructura cognoscitiva) y con el material (su potencial de significación para el estudiante). Aquí el estudiante asume un papel activo en un proceso de reconstrucción y construcción de conocimientos”.<sup>12</sup> El aprendizaje significativo señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevos conocimientos, indicando que la significatividad sólo es posible si se relacionan éstos con los que ya posee la persona<sup>13</sup>.

La educación a distancia, en la medida en que se orienta a personas que no pueden acceder al sistema educativo formal tiene como uno de sus ejes habilitación de competencias para la vida y para el mundo del trabajo. “La vinculación entre las esferas de la educación y el trabajo es múltiple y, así como el trabajo es uno de los horizontes de la educación, el mundo laboral es un importante espacio educativo. La necesidad de una oferta educativa vinculada al trabajo responde a la situación educativa y laboral de amplios sectores que se encuentran tanto dentro como fuera del sistema educativo. Para los primeros es importante enriquecer el currículo de la educación básica y secundaria con componentes del trabajo que aumenten el valor agregado de estos niveles educativos y eleven su nivel de competencias laborales”.<sup>14</sup>

El modelo educativo de la educación a distancia para el desarrollo de habilidades para la vida pone énfasis en la formación de competencias, donde la práctica de la investigación se constituya en una estrategia básica para la generación de aprendizajes, con una orientación interdisciplinaria que garantice la construcción y reconstrucción de conocimientos sobre la realidad, a fin de

---

<sup>12</sup> [www.redinnovemos.org](http://www.redinnovemos.org). Componente de Desarrollo Curricular de la RED INNOVEMOS OREALC/UNESCO

<sup>13</sup> Ver documentos institucionales de las instituciones educativas estudiadas.

<sup>14</sup> Ver en [www.redinnovemos.org](http://www.redinnovemos.org). Componente de Educación y Trabajo de la RED INNOVEMOS – OREALC/UNESCO.

que los estudiantes actúen en relación directa con el entorno profesional y laboral.

En la acción del proceso educativo intervienen el estudiante y docente, para desarrollar sus capacidades y alcanzar las competencias que necesita para el desarrollo profesional y la inserción en el mundo laboral.

En consonancia con las bases teóricas señaladas, los modelos educativos de los colegios estudiados se adhieren a los pilares del aprendizaje definidos en el Informe Delors a la UNESCO<sup>15</sup>: aprender a hacer, aprender a ser, aprender a aprender y aprender a convivir.

Desde una perspectiva didáctica, las propuestas usan medios didácticos variados en un ambiente favorable para el desarrollo de competencias, por lo que la tradicional imagen del docente ejecutor de procesos de enseñanza, cambia a la de un docente investigador con espíritu innovador y creador de proyectos educativos acordes con la realidad. Este es un desafío crucial para la generación de estrategias que permitan hacer realidad competencias claves como la comunicación, el trabajo en equipo, la iniciativa, la interpretación de información y la solución de problemas.

Hoy en día, el estudiante tiene la opción de acceder fácilmente a la información, trabajar en equipo para resolver problemas planteados, proponerse y alcanzar sus propios objetivos de aprendizaje. Al efecto, la formación debe brindar la mejor variedad posible de recursos y medios de aprendizaje que permitan al estudiante incluso autogestionar su ritmo de avance en la consecución de los objetivos establecidos para las competencias requeridas. Es así que se privilegia la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas y medios de aprendizaje.

La integración de los distintos elementos de las propuestas pedagógicas hace posible el desarrollo observable de las competencias como base de la

---

<sup>15</sup> Informe Delors fue preparado en 1996 por una comisión internacional de expertos por pedido de la UNESCO. Disponible de [www.unesco.org](http://www.unesco.org)

formación profesional del educando, lo cual permite establecer un nivel de desempeño eficiente en la solución de problemas reales en el lugar de trabajo; y, la convivencia entre la familia, institución, vida personal y social.

### **Preguntas de investigación**

Los Colegios que atienden en el Ecuador a la población joven y adulta en esta situación de vulnerabilidad generan oportunidades para el aprendizaje constituyéndose así en referentes para fortalecer el Sistema de Educación Popular Permanente que promueve estos espacios de segunda oportunidad. Una de las tareas centrales se relaciona con la identificación de las características de estas instituciones, de aquello que las diferencia de otras y que pueden aportar a mejorar la calidad de la educación, en especial, para poblaciones en situación de vulnerabilidad.

Para avanzar en la sistematización y evaluación de las experiencias seleccionadas el equipo de investigadores diseñó un conjunto de preguntas orientadoras:

- ¿En qué contextos surgieron y se desenvuelven actualmente las experiencias de segunda oportunidad?
- ¿Cuáles son los fundamentos de las propuestas educativas?
- ¿Cuáles son los enfoques y orientaciones pedagógico-curriculares de las propuestas educativas de las instituciones?
- ¿Cuáles son las características de las experiencias innovadoras?
- ¿Cuáles son las percepciones y valoraciones de los directivos, docentes, estudiantes y familias sobre las experiencias innovadoras?
- ¿Cuáles son las fortalezas, nudos críticos y lecciones aprendidas que surgen de las experiencias?
- ¿Cuáles son las estrategias que se podrían implementar para fortalecer las experiencias frente a las nuevas demandas de los actores y el medio en el que se desenvuelven?

## 5. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

A continuación se presenta la información levantada por categorías de análisis definidas por el equipo investigador con sus comentarios correspondientes.

### **Información general**

Los colegios David Ausubel y Compuinformática son instituciones ubicadas en la ciudad de Quito, Ecuador, que ofertan servicios educativos, bajo la modalidad presencial y a distancia respectivamente, dirigidos en forma abierta a un público específico conformado por jóvenes y adultos que abandonaron el sistema educativo formal y buscan completar y culminar sus estudios de educación media

### ***Colegio David Ausubel***

El Colegio se fundó en 1997 e inició su actividad con el nivel básico de educación secundaria con la especialidad de Contabilidad, Modalidad de Estudios Continuos presenciales, otorgando el Título de Práctico en Contabilidad, con un mínimo de 18 meses de estudio. En 1998, se autoriza el funcionamiento del Ciclo Diversificado, Modalidad de Estudios Continuos presenciales, con un mínimo de 18 meses de estudio. Otorgando el Título de Ciencias Sociales, especialidad Asistente Jurídico; Físico-Matemático, especialidad de Asistente en Arquitectura; Químico-Biológicas, especialidad Asistente Médico Dental; y Contabilidad Computarizada. A partir del año 2000 se abren nuevos cursos de carreras cortas en: Asistente Jurídico, Asistente de Arquitectura y Asistente Médico Dental y Mantenimiento de Equipos de Computación.

Actualmente el colegio tiene 600 estudiantes provenientes de diferentes sectores, la mayoría de los cuales abandonaron el sistema formal. Es una institución que cuenta con prestigio a nivel nacional

## ***Colegio Compuinformática***

El Colegio se fundó en 1994 con una modalidad a distancia que atendía, casi totalmente a adultos. A partir del año 2000 amplía su oferta educativa a 8vo, 9no y 10mo año de Educación Básica y Bachillerato con las especializaciones de: Contabilidad, Informática, Física- Matemática, Química-Biología y Ciencias Sociales, con lo cual abre las puertas a la educación de jóvenes. Funciona, también, como un Centro de Capacitación Ocupacional con cursos en que ofrece los siguientes cursos: Inglés, Operador de Computadoras, Programador de Computación. Al momento cuenta con 400 estudiantes de los cuales el 40% son adultos, y el 60% son jóvenes.

Adicionalmente, el colegio desarrolla una propuesta de actualización permanente a través de convenios para capacitar al personal administrativo y trabajadores de diversas instituciones públicas y privadas.

### **Misión y visión estratégica institucional**

La misión y la visión institucional de los dos colegios, consignada en los documentos oficiales, expresan su compromiso con la educación integral y humanista de jóvenes y hacen mención explícita a una formación que armonice el plano cognitivo y afectivo y los prepare para continuar estudios universitarios o incorporarse, tempranamente, el mundo del trabajo y la producción.

## ***Colegio David Ausubel***

### ***Visión***

Para el 2013 el colegio Menor David Ausubel de Quito será una institución educativa de nivel medio con planta física propia, reconocida nacional e internacional por el impacto social de los proyectos de vida laboral y afectiva de los jóvenes que forma.

### ***Misión:***

El colegio Menor David Ausubel de Quito forma integralmente, bachilleres competentes y emprendedores, con títulos en profesiones intermedias por semestres continuos, para aportar en el desarrollo nacional.

### ***Colegio Compuinformática***

#### ***Visión***

Liderar la educación a distancia con la mejora continua de nuestros procesos y la oferta de un servicio educativo personalizado.

#### ***Misión***

Formar Bachilleres con una educación humanística, científica y tecnológica para que continúen exitosamente los estudios universitarios o se incorporen al sector productivo del país.

### **Historia institucional**

Las dos instituciones se forman a partir del compromiso de sus fundadores con la educación de las poblaciones más vulnerables. En la base de la creación de los colegios hay una decisión de configurar una propuesta educativa flexible, que atienda la diversidad y la individualidad de los estudiantes y que atraiga a jóvenes y adultos que abandonaron el sistema formal.

En particular, el Colegio Ausubel tiene su origen en un proceso de organización social que resulta importante consignar. La idea para crear la institución surge desde una experiencia de formación sindical de la CEDOC (Confederación Ecuatoriana de Obreros Católicos), un conocido sindicato de trabajadores. Durante esta actividad se plantea la imposibilidad para muchos jóvenes y adultos de continuar sus estudios porque el sistema educativo formal no respondía a sus condiciones y específicas.

## **Características de los contextos a los que responden las instituciones seleccionadas**

Las dos instituciones, pese a estar ubicadas en diferentes zonas dentro de la ciudad de Quito, responden a contextos sociales con características coincidentes. A continuación se destacan algunos rasgos comunes de los estudiantes que asisten a las instituciones. La información se levantó de los documentos institucionales y las entrevistas a los actores educativos de ambos colegios:

- Los estudiantes provienen de hogares de bajos recursos.
- Las causas de abandono más frecuentes son, en especial: incorporación a una actividad laboral incompatible con los horarios de las instituciones educativas del sistema formal; problemas de conducta en las instituciones formales; desacuerdo con las normas disciplinarias de las instituciones a las que acudían; ausencia de carreras acordes con sus intereses; embarazos precoces.
- Las familias, pese a los problemas que tiene, valoran a la educación como un vehículo para mejorar la calidad de vida.
- Hay muchos jóvenes buscan “recuperar el tiempo perdido” y se orientan hacia carreras técnicas que les habilite para conseguir un empleo digno.

## **Características alternativas de la propuesta educativa**

### ***Enfoque conceptual***

El enfoque conceptual de las propuestas se desarrolló en el apartado de Marco Teórico, a continuación una breve síntesis del mismo.

Las instituciones comparten la adhesión a las teorías constructivistas, más aún, una de ellas lleva el nombre de David Ausubel, uno de los autores más reconocidos en el campo de los enfoques contemporáneos de la educación y la pedagogía. Las experiencias educativas sistematizadas parten de un “enfoque de educación inclusiva, integral e integradora, con un trato humano, respetando

las individualidades de cada estudiante; abriendo espacios para aceptar a los jóvenes respetando su forma de ver el mundo”<sup>16</sup>.

Ambos colegios declaran la centralidad del sujeto que aprende y sobre este principio diseñaron sus modelos educativos, las metodologías, los proyectos institucionales, las relaciones con la comunidad, en especial con los estudiantes.

El propósito superior de las experiencias educativas levantadas es formar integralmente a sus estudiantes, prepararlos para la vida y el trabajo y, fundamentalmente, contribuir a la recuperación de su autoestima y confianza en que pueden aprender y, que todos y cada uno de ellos son importantes y valiosos para la sociedad, sentido ético y capacidad.

Directivos y docentes del Colegio Ausubel señalan que “sus educandos son el centro del modelo de enseñanza por lo que insisten en el diseño de proyectos educativos que satisfagan las demandas imperativas de los gestores de la realidad social”. Sostienen que “Educar es preparar al ser humano en la vida, para la vida y para que lo haga durante toda la vida, de una manera holística; es así que el Modelo Educativo del Colegio David Ausubel constituye una guía de formación sistémica y permanente de competencias, que se requiere por la necesidad de mantener la competitividad en un mundo de cambios vertiginosos, por la rápida innovación de conocimientos y la valorización de los saberes aplicados al trabajo y finalmente porque es una herramienta de inclusión social”<sup>17</sup>.

### ***Principios y Valores institucionales***

Los principios institucionales de los dos colegios constan en los documentos oficiales y son reconocidos por los directivos institucionales, docentes, estudiantes y apoderados como principios orientadores del currículo y de la vida cotidiana de las instituciones. Levantan, entre otros, principios

---

<sup>16</sup> Ver documentos institucionales de los colegios.

<sup>17</sup> Ver Plan Estratégico institucional de los colegios.

fundamentales como: justicia social, paz, equidad de género, defensa de los derechos humanos y del medio ambiente.

Las experiencias educativas sistematizadas coinciden en mencionar algunos valores que se viven y forman en las instituciones. Estos están mencionados en los documentos institucionales de ambas instituciones y fueron levantados durante los grupos focales y entrevistas, a continuación se presentan los que aparecieron de forma reiterativa:

**RESPONSABILIDAD.** Ser responsables y consecuentes con los demás y especialmente con la naturaleza, ya que de ella se nutre tanto el cuerpo como el espíritu en todos los momentos de la vida.

**RESPECTO.** Acciones de consideración y valoración de las personas que nos rodean, aceptando su condición, cultura, religión y actuación.

**HONESTIDAD.** Es un principio formativo que garantiza la integridad.

**SOLIDARIDAD.** Un requerimiento de la sociedad es el de fortalecer una actitud enmarcada en los principios del humanismo y de la solidaridad entre los seres humanos. La fraternidad, el apoyo mutuo, la vocación de servicio son actitudes que fortalecen la unidad social, y el bienestar colectivo.

**LIBERTAD.** Formar hombres y mujeres libres permite abrir paso hacia el reconocimiento, comprensión y tolerancia para promover un desarrollo con solidaridad y armonía social; para ello se impulsará la formación de mentes libres, abiertas a los cambios y transformaciones que la sociedad requiere.

Desde las aulas es posible vivir la libertad como un valor que permite el libre pensamiento, libre expresión, respeto al derecho ajeno, a las normas, las leyes, a los acuerdos establecidos, a la palabra empeñada, a la cultura con todas sus formas de etnia, género, política y religión.

**EQUIDAD.** La equidad es el compromiso de garantizar oportunidades iguales a todas las personas, de mantener un criterio democrático y libre de toda clase de discriminación y trato justo sin distingo de etnia, religión, nacionalidad, sexo, edad, capacidades especiales, o condición socioeconómica.

**PERSEVERANCIA.** Conocer, comprender y persistir con paciencia, tenacidad y firmeza, todos los emprendimientos o proyectos que se consideran importantes y aplicables en todos los espacios de la vida institucional, académica, cultural, y social.

**TOLERANCIA.** Se promueve la interiorización de la tolerancia frente a las complejidades humanas, una apertura a la diversidad en las visiones, de criterios, de métodos, lo que significa propiciar una amplia aceptación de las diferencias, de la valoración objetiva e imparcial de las ideas filosóficas, religiosas, políticas de los otros. La tolerancia fortifica la diversidad tanto en lo cultural, educativo y espiritual de los pueblos.

**DIGNIDAD.** La dignidad como rigor, consecuencia y solvencia en el pensamiento, en la investigación y en la acción, aglutina todos los principios éticos, como elemento de identidad institucional y personal que aseguran la calidad y la excelencia educativa

Adicionalmente, los directivos institucionales al ser consultados sobre cuáles son los valores que los actores externos reconocen en su institución señalaron algunos, entre ellos: su compromiso con los sectores sociales de jóvenes y adultos marginados por la sociedad, y la credibilidad en la medida en que cumplen con sus principios.

### ***Objetivos institucionales***

Con algunas variaciones en los textos analizados, las instituciones educativas, cuyas experiencias fueron analizadas, declaran como sus objetivos<sup>18</sup>:

- Brindar una educación que responda a las necesidades profesionales, laborales, productivas y sociales de las personas y del país y ayude al desarrollo del mismo.
- Atender los requerimientos educativos de jóvenes y adultos que han abandonado o no pueden seguir estudios en el sistema formal.
- Contribuir al desarrollo de seres humanos responsables consigo mismo, con sus comunidades y familias a través de la valoración individual y colectiva.

---

<sup>18</sup> Síntesis elaborada a partir de la revisión de los documentos de ambas instituciones.

- Proponer soluciones al sector productivo – empresarial e industrial del país a través de la formación de recursos profesionales capacitados integralmente.
- Promover, fortalecer y difundir la investigación.
- Involucrar al sector empresarial en la planificación curricular.
- Generar convenios interinstitucionales de productividad y/o académicos.

### ***Modelo educativo***

Resulta interesante profundizar el análisis del modelo educativo de las instituciones. La información que se presente a continuación tiene como base los documentos curriculares y se presenta de forma separada por las especificidades curriculares de ambos colegios.

El Colegio Ausubel, establece un Modelo Educativo basado en la formación de Competencias para un proceso integrado desde el primer nivel de formación hasta el último año de bachillerato. El modelo selecciona los contenidos de acuerdo al tipo de estudiantes que acceden, pone énfasis en aquellos pertinentes y relevantes. Organiza los contenidos secuencialmente y estructura los pensum de estudios para tiempos relativamente cortos.

Con el propósito de profundizar en el conocimiento sobre la manera cómo el colegio aborda este enfoque el equipo de investigación participó en un taller con docentes, organizado por la Vicerrectora, para analizar una guía de planificación microcurricular en la asignatura de materiales dentales que se trabaja en el nivel de Bachillerato. Los profesores, en primer lugar, discutieron respecto de cómo articular el enfoque teórico con el trabajo pedagógico concreto, luego identificaron las competencias generales y unidades de competencia, los criterios metodológicos constructivistas, los sistemas de evaluación y los instrumentos de evaluación concebidos desde el análisis del conocimiento, las habilidades, destrezas y actitudes o valores, consistentes con las competencias establecidas (Anexo N° 2).

El Colegio Ausubel, progresivamente ha ido profundizando en el enfoque de competencias, este proceso requiere formación continua de los profesores y acompañamiento académico institucional. Al respecto, la Vicerrectora señaló que “el colegio de forma empírica optó por una metodología por competencias a nivel de aula. Dado que se constituyó como un colegio técnico y único en su sistema semestral, orientamos a los docentes a trabajar considerando los pilares del aprendizaje, es decir, el ser, el conocer y el hacer. Hace unos años, empezamos a reflexionar sobre nuestra experiencia y desarrollamos nuestro modelo pedagógico para articular teoría, contenidos, metodologías, materiales didácticos y evaluación bajo el enfoque de competencias. Los docentes ponen énfasis en desarrollar los conocimientos y valores en todos los espacios de aprendizaje combinando el ser y el hacer. Aprovechamos todos los momentos: trabajo en las aulas, prácticas en los laboratorios, visitas de campo, prácticas pre-profesionales en diferentes empresas de la ciudad, etc.”

La oferta académica de la institución está orientada a jóvenes y adultos con madurez experiencial, la fundamentación psicológica es uno de los elementos esenciales considerados en el Modelo Educativo, para determinar las bases teóricas que sustentan el proceso de formación e interaprendizaje, respetando las individualidades y considerando la evolución psicológica del joven y adulto.

El Modelo Educativo basado en la formación de competencias requiere de una concepción pedagógica en donde la práctica de la investigación es una estrategia básica para la generación de aprendizajes, con una orientación interdisciplinaria que garantiza la construcción y reconstrucción de conocimientos sobre la realidad, a fin de que los estudiantes actúen en relación directa con el entorno profesional y laboral.

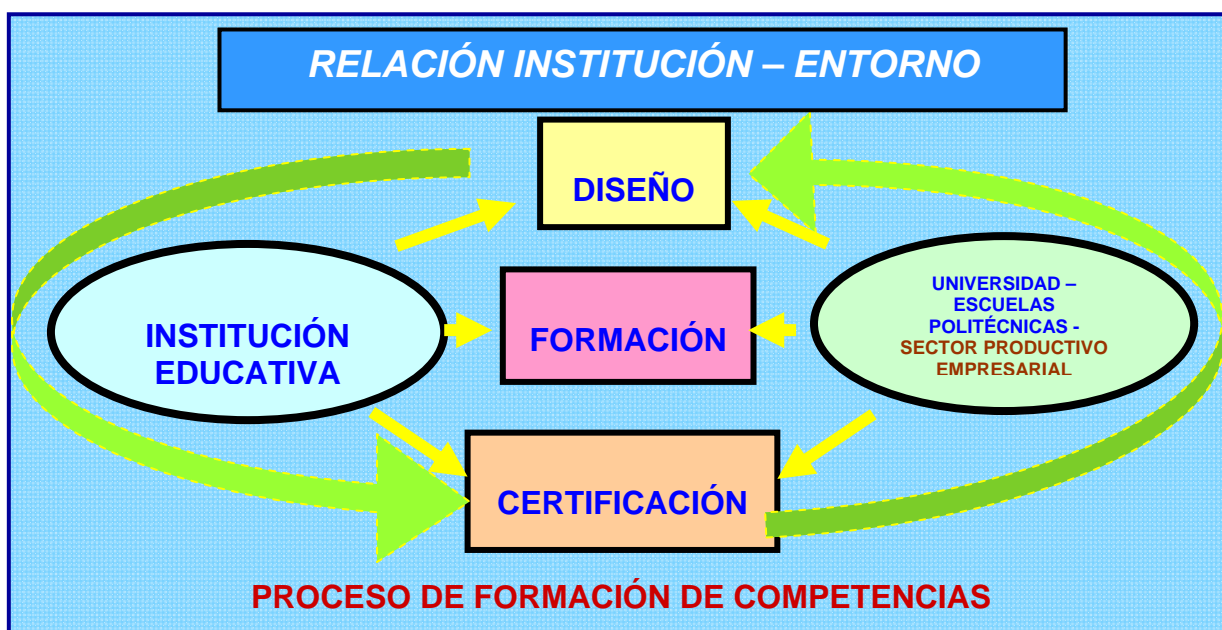
En la acción del proceso educativo intervienen el estudiante y docente, para desarrollar sus capacidades y alcanzar las competencias que necesita para el desarrollo profesional y la inserción en el mundo laboral, por lo tanto la estructura curricular determina cambios en el proceso educativo. Por un lado el docente debe actualizar conocimientos, innovar sus prácticas pedagógicas que le permitan relacionar los contenidos científicos teóricos con los prácticos, a fin

de facilitar el desarrollo de las competencias, orientados al sector socio-productivo; y por otro los estudiantes, actores principales del proceso que deben aprender los contenidos científicos y desarrollar las capacidades de su profesión en interacción con la realidad.

El modelo educativo del colegio Ausubel es consistente con una educación abierta, participativa, teórico práctica, vivencial, con el diseño de actividades para el desarrollo de la sensibilidad estética, como se verá en los apartados de metodología de aprendizaje y programas de apoyo a los estudiantes.

Para la identificación de las competencias principales y secundarias que ha de desarrollar el currículo, se considera fundamental la interrelación entre la institución y el entorno a través de flujos de retroalimentación con la comunidad, las universidades y empresas. Esta comunicación se ilustra en el siguiente gráfico:

**Colegio Ausubel**  
**Interrelación Institución Educativa – Empresa – Universidades y Escuelas**  
**Politécnicas**



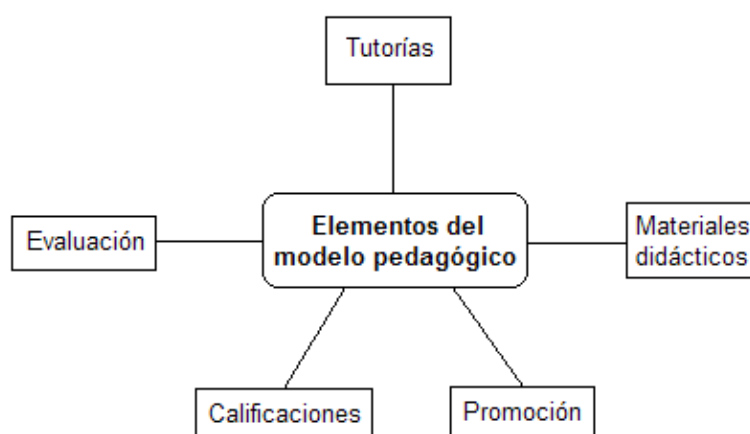
**Fuente:** Plan Estratégicos Institucional, Colegio Ausubel

Durante las entrevistas, grupos focales y talleres surgieron algunos interesantes testimonios como los siguientes:

El rector del Colegio David Ausubel señaló que la institución está comprometida con “el desarrollo de una experiencia educativa de calidad para jóvenes y adultos que han sido marginados de la educación regular, con un modelo pedagógico que integra un plan de estudios continuo, metodología y evaluación innovadoras, respetando sus individualidades, dando un trato justo, cortés y solidario, acompañados con una disminución del tiempo de estudio, para alcanzar sus metas”.

El rector del Colegio Compuinformática, por su lado, señaló que su institución “es una alternativas de segunda oportunidad para jóvenes que no encuentran lugar en el sistema tradicional. Hemos desarrollado y comprobado que nuestro modelo pedagógico y el currículo que se deriva del mismo (Anexo N° 3), funcionan efectivamente porque atiende las necesidades educativas y las demandas de una población estigmatizada y rechazada en el sistema formal y cuya educación no sólo se ha de orientar a las habilidades cognitivas sino también a las habilidades sociales y, en especial, a la recuperación en la confianza de que son personas inteligentes, capaces y útiles a la sociedad” para ello se articulan los elementos del modelo”. La afirmación se ilustra con el siguiente gráfico:

### **Colegio Compuinformática Modelo Educativo**



**Fuente:** Plan Estratégico Institucional, Colegio Compuinformática.

## ***Oferta educativa y Titulación***

El Colegio David Ausubel organiza su oferta académica en función de un sistema educativo integrado que abarca los Niveles de Formación Básica (octavo, noveno y décimo) y Bachillerato estructurados secuencialmente.

El Nivel de Formación Básica se organiza en periodos lectivos semestrales presenciales y continuos, divididos en 3 bimestres. Al finalizar el nivel que tiene una duración total de 18 meses se otorga el Título de Práctico en Contabilidad.

El Nivel de Bachillerato, se organiza en periodos lectivos semestrales presenciales y continuos, dividido en 3 bimestres. Al finalizar el nivel que, también, tiene una duración de 18 meses, los estudiantes pueden obtener uno de los siguientes títulos, dependiendo de la especialidad elegida:

- Contador Bachiller en Ciencias de Comercio y Administración.
- Bachiller Técnico en Comercio y Administración con Especialización Informática. Adicionalmente, se otorga el título Intermedio de Técnico en Mantenimiento de Equipos de Computación.
- Bachiller en Ciencias con Especialización en Sociales. Adicionalmente, se otorga el Título Intermedio de Asistente Jurídico.
- Bachilleres en Ciencias con Especialización en Química y Biología además del Título Intermedio de Asistente Médico Dental.
- Bachiller en Ciencias con Especialización en Física y Matemáticas, además del Título Intermedio de Asistente de Arquitectura.

El sistema de doble titulación permite que los estudiantes encuentren trabajo con relativas facilidad, dado que son especializaciones de nivel intermedio con alta utilidad práctica. Para las empresas, según los directivos institucionales, es una ventaja porque son profesionales calificados, con buena formación y que no implican los costos de los egresados universitarios.

Los directivos del Colegio Ausubel señalaron que “la comunidad confía en los resultados obtenidos, y la calidad de educación que brindan que se pone a

prueba en las empresas, consultorios y lugares donde los estudiantes realizan sus prácticas pre-profesionales (Anexo N° 4), así como en los resultados obtenidos en los centros de educación superior a los que acuden los estudiantes que optan por continuar estudios universitarios”.

### ***Modalidad***

Los colegios estudiados tienen modalidades a distancia y en presencia. Para la modalidad presencial cuentan con horarios matutino y nocturno.

El Colegio Compuinformática desarrolla una Educación continua a distancia, tiene una oferta educativa que incluye el 8vo, 9no y 10mo año de Educación Básica y varios bachilleratos. Cada período lectivo dura 9 meses, que se dividen en trimestres. Los alumnos que finalizan y aprueban las asignaturas de un período lectivo, pueden matricularse al siguiente. Los estudiantes que no desean ocupar el espacio de vacaciones pueden terminar todos los estudios secundarios en 54 meses que equivalen a 4 años y medio.

### ***Diseño curricular***

El diseño curricular del **Colegio Ausubel**, en consistencia con su modelo pedagógico, se orienta al desarrollo integral de competencias en articulación con los 4 pilares del aprendizaje planteados por la UNESCO, como se grafica en el siguiente cuadro:

## MAPA INSTITUCIONAL: PILARES DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

	<b>COMPETENCIAS INSTITUCIONALES</b>	<b>COMPETENCIAS DE NIVEL BÁSICO</b>
<b>SER</b>	Es un ser humano auténtico y dinámico apto para la inserción efectiva dentro de la sociedad como asistente contable, médico, dental jurídico o como práctico en mantenimiento de equipos de cómputo	Maneja documentos comerciales para asistir con respeto al proceso contable de empresas de servicios y comerciales, utilizando bases informáticas.
<b>CONVIVIR</b>	Valora, respeta y conserva la diversidad ecológica y multicultural para garantizar la vida en un ambiente de convivencia saludable	Comprende la diversidad biológica y multicultural para relacionar la importancia de vivir armónicamente.
<b>COMPARTIR</b>	Lidera equipos de trabajo para tomar decisiones acertadas creando compromisos laborales y sociales.	Sabe trabajar en equipo optimizando los recursos humanos, materiales y tecnológicos para ser eficiente y eficaz en los proyectos de las distintas asignaturas.
<b>EMPRENDER</b>	Gestiona proyectos de calidad que le permiten aplicar sus conocimientos en beneficio de la sociedad con equidad y solidaridad.	Defiende un proyecto de simulación de microempresa, para contribuir a su formación como asistente contable
<b>CONOCER</b>	Investiga, procesa y se actualiza permanentemente incrementando sus conocimientos para desenvolverse con solvencia en el campo educativo y profesional	Relaciona los conocimientos básicos de todas las asignaturas para proyectarse adecuadamente en el campo educativo y social.
<b>HACER</b>	Resuelve con iniciativa, creatividad y solvencia problemas que le permiten desempeñarse con responsabilidad en el contexto sociocultural	Utiliza los conocimientos en la solución de problemas cotidianos para su formación personal e integral.

**Fuente:** Plan Estratégico Institucional, Colegio Ausubel

Los contenidos curriculares se definen a partir de los intereses de los estudiantes, las demandas de los sectores productivos y el perfil de egreso de cada carrera. Se armoniza la formación básica con la formación de especialidad. Las asignaturas correspondientes a la especialidad tienen énfasis y mayor peso en la segunda mitad de la carrera. De la misma forma, hay una carga fuerte para las asignaturas correspondientes a las carreras cortas que corresponden al título adicional.

Las prácticas profesionales se realizan en sectores productivos y comerciales bajo la supervisión de profesores y tutores y son evaluadas por el colegio y la empresa en la cual se realizó la pasantía.

Los estudiantes, adicionalmente para graduarse, cumplen 180 horas en actividades como: defensa civil, reforestación, alfabetización, trabajos con la comunidad, extensión comunitaria, actividades culturales guiadas, etc.

Para las diferentes actividades de este proceso, estos son los actores y su aporte al mismo.

- *Diseño Curricular*, intervienen: Institución – Sector Productivo Empresarial – Universidades y Escuelas Politécnicas, en la identificación, tanto de competencias profesionales requeridas para su desempeño profesional, como la de competencias académicas requeridas para su continuidad de estudios.
- *Formación*, intervienen: Institución - Sector Productivo Empresarial – Universidades y Escuelas Politécnicas, coordinando actividades como: pasantías, visitas técnicas, conferencias, convenios, formación dual (Instituto – Empresa), entre otras.
- *Evaluación*, intervienen: Institución - Sector Productivo Empresarial – Universidades y Escuelas Politécnicas, en el proceso y al final del mismo para la certificación de las competencias.
- La formación es integral con una propuesta pedagógica que incorpora actividades extracurriculares que motivan el desarrollo de aptitudes personales y grupales, en este sentido la institución auspicia cada año una publicación con relatos y poesía de los estudiantes, así como el club de teatro.

**El Colegio Compuinformática** cuenta con un diseño curricular enfocado a los intereses de los estudiantes y con un particular énfasis en las demandas del sector productivo y de las universidades. Incluso establece espacios de participación de representantes empresariales en las actualizaciones del currículo, en la evaluación institucionales y en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

De la misma forma, el Colegio asegura que los estudiantes tengan las competencias y conocimientos que requieren para continuar sus estudios

universitarios en este sentido una estudiante líder del colegio señala “nuestros compañeros que van a la universidad ingresan sin problemas, el Colegio nos da lo que necesitamos para seguir nuestros estudios”.

### ***Acceso de los estudiantes a la institución***

Los dos colegios declaran su convicción de abrir las puertas, sin procesos de selección, a todos los jóvenes y adultos que cumplan con los requisitos legales establecidos por el Ministerio de Educación, que quieran tomar una oportunidad para iniciar o retomar sus estudios secundarios. De esta forma, garantizan el acceso permanente al proceso de enseñanza aprendizaje de los grupos vulnerables, sin condicionamiento de edad, etnia, circunstancias familiares, sociales o económicas. Los requisitos del Ministerio se refieren a documentación de identidad y residencia.

Durante un conversatorio organizado por el equipo de investigación con el Gobierno Estudiantil<sup>19</sup> del Colegio Ausubel (ANEXO N° 5) se recogieron interesantes testimonios respecto del acceso, como una de las características de las instituciones que ofrecen una segunda oportunidad, así: uno de los dirigentes señaló “tengo 34 años de edad y estoy en noveno año de educación básica, pocos colegios ofrecen una segunda oportunidad con calidad”.

Por su parte, la presidenta del gobierno estudiantil afirmó que “la admisión sin restricciones es un elemento alentador para los jóvenes. Vine de España, en donde trabajé dos años y ningún colegio me quiso recibir, hasta que encontré esta oportunidad”.

Otro estudiante mencionó “yo salí del Colegio Central Técnico<sup>20</sup>, perdí un año, tuve problemas con un profesor y me tocó abandonar el colegio, ahora estoy aquí y me siento más tranquilo”.

---

<sup>19</sup> El gobierno estudiantil es la figura a través de la cual se promueve y organiza la participación estudiantil en las instituciones educativas en el Ecuador, se fundamenta en el ejercicio de *derechos y responsabilidades* que tienen los adolescentes y jóvenes como sujetos centrales del quehacer educativo. Su conformación está regulada por el Ministerio de Educación.

<sup>20</sup> Instituto Tecnológico Superior de larga tradición en Ecuador.

Otra estudiante, en tono de broma dijo: “vea a éstos cómo están, cada uno con su cresta, pelos pintados y ropa como quieren, cuando yo llegué a este colegio me asusté, permanecí algún tiempo aislada pero luego me integré, ahora somos un equipo y muy amigos”.

Un consenso del conversatorio fue resumido por una estudiante quien señaló “el colegio nos brinda la oportunidad de terminar nuestros estudios, no importa la edad, no hay restricciones con relación a la forma de vestir, la forma de peinarnos es libre y nadie nos impide nuestras manifestaciones culturales, no obligan a usar uniforme, bueno, los días lunes tenemos que venir con la camiseta que tiene un distintivo bordado, la libertad se vive con responsabilidad.

### ***Planificación y gestión***

Los colegios “David Ausubel” y “Compuinformática”, con ciertas diferencias, promueven procesos participativos para la formulación y revisión periódica de sus planes estratégicos.

Cada Nivel se estructura por Áreas con el fin de facilitar la organización académica, así también se conforman Comisiones; las cuales se constituyen en equipos de trabajo para la planificación curricular y la evaluación de los procesos.

En el colegio Ausubel se ha establecido la figura del tutor o dirigente de curso que tiene la responsabilidad de apoyar a la solución de problemas grupales o individuales del curso que está bajo su responsabilidad. Los profesores-dirigentes de curso se encargan de observar y receptar todas las dificultades que expongan los estudiantes, busca las mejores estrategias para resolverlas. Recibe informes de los profesores del Curso y promueve la participación de los estudiantes y sus familias en coordinación con el DOBE (departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

Las Juntas de Curso son, en el Colegio Ausubel, el espacio de evaluación del funcionamiento global de cada Curso, se realizan semestralmente y participan todos los profesores del Curso, el Tutor y la Vicerrectora de la institución.

El Colegio Compuinformática enfatiza la comunicación bidireccional, las relaciones horizontales y de respeto mutuo entre los participantes. Por sus características, realiza evaluaciones periódicas con participación de los profesores para evaluar el avance de los estudiantes y determinar mecanismos de seguimiento y recuperación en caso de bajo rendimiento o abandono de los estudios.

Dada la condición de colegios particulares, la gestión depende del cuerpo directivo, quien toma las decisiones de políticas institucionales. Los espacios de decisión con docentes se abren para discusiones curriculares y aspectos de funcionamiento de los colegios. Los estudiantes participan relativamente debido a que la mayoría cursan las modalidades a distancias y los encuentros son en relación con las temáticas de los estudios.

### ***Metodología de aprendizaje - enseñanza***

Los docentes y estudiantes de las instituciones expresaron su satisfacción por la metodología de aprendizaje, muy de la mano de la propuesta constructivista. El Colegio Ausubel “vigoriza el aprendizaje activo y trascendental, con ópticas reflexivas articuladas a la práctica cotidiana del conocimiento, en donde el estudiante aprenda a enfrentar riesgos y las circunstancias cambiantes del entorno que le permitan actuar efectivamente con la información recibida.<sup>21</sup>” El Colegio asegura el apoyo y acompañamiento psicopedagógico para la resolución de problemas de los estudiantes con la participación de los miembros de la familia. Una estudiante dirigente del gobierno estudiantil señaló “Aquí te dan lo que necesitas para la carrera, son específicos y hay doble titulación”, a continuación otra estudiante señaló, “Los profes son gente preparada, nos entienden, son mas amigos que profes, te dan ánimo para que

---

<sup>21</sup> Ver Plan Estratégico Institucional.

sigas, hay interés por nosotros, nos dan un motivo para seguir estudiando, nos conversan de la vida, hacen seguimiento a nuestro rendimiento. Las anécdotas de los profes nos sirven mucho, por ejemplo el abogado nos daba ejemplos concretos sobre cómo hacer trámites jurídicos (lamentablemente ya se fue). Que interesante es cuando nos hablan de las cosas que suceden afuera y reflexionamos sobre valores de la sociedad”.

Otro estudiante comenta: “hablando y explicando razones se puede dar una prueba atrasada, hay justificación, en otros colegios no te dan otra oportunidad, te ponen cero. En matemática no entiendo, cuando le pido al licenciado que me repita, lo hace hasta que todos entendemos. Hay profesores que explican bien, hacemos bastantes ejercicios, si sale la respuesta califican, caso contrario se repite”

Los docentes se apoyan en la elaboración de mapas conceptuales, mentefactos, uso de material audiovisual. La evaluación de continua de los deberes y la resolución de ejercicios son recursos con frecuencia utilizados en las aulas; no se descuida tampoco la generación de interés por los temas y el apoyo con la lectura de diversas fuentes.

Junto con estas técnicas, es permanente la necesidad de aplicar estrategias que fortalezcan la interrelación entre docentes y estudiantes, que salgan de la esfera de lo formal, dirigidas hacia un fortalecimiento de la confianza y el respeto mutuo; en este sentido las estrategias de comunicación como los conversatorios y debates también forman parte de la metodología de aprendizaje. Al respecto, la Psicóloga del Colegio Compuinformática señala “El Colegio realiza apoyo psico-pedagógico a los estudiantes. Se organizan reuniones los días sábado, tenemos una concurrencia masiva, el propósito es motivar a los estudiantes para seguir sus estudios e identificar aquellos casos que requieren refuerzo para prevenir el abandono escolar. Cuando casos en condiciones de riesgo realizamos seguimiento y apoyo, inclusive, en el núcleo familiar. La motivación, la confianza y el respeto a la perspectiva de los jóvenes, son fundamentales para ganarse su confianza y amistad e incidir en su rendimiento y permanencia en la institución educativa”.

El Rector del Colegio, sobre el mismo tema, dice “sentimos que es muy útil trabajar en la esfera afectiva de la personalidad de los jóvenes, por esta vía, junto con motivarlos a seguir sus estudios y a alcanzar un buen desempeño, nos adentramos en las situaciones que pueden afectarlos, incluso aquellos aspectos que dependen del Colegio. Las reuniones de cada sábado tienen gran acogida y, de ese modo, también, podemos enfrentar el problema de no contar con un equipo numeroso en el Departamento de Bienestar Estudiantil. Hay una programación para estas reuniones que puede modificarse, dependiendo de la problemática de los jóvenes. Para los siguientes meses se preparan los siguientes temas: bases generales del éxito, la responsabilidad, dominio de sí mismo, educación para la sexualidad y el amor, pensamientos positivos, higiene y salud mental, cómo influyen las toxinas en nuestro organismo y sistema nervioso, cómo inciden ciertas hormonas en la felicidad, entre otros temas de interés de los jóvenes”.

Debido a las especialidades de los colegios la teoría está muy integrada a las clases demostrativas, prácticas y pasantías. Los docentes son profesionales que, en su mayoría, ejercen la especialidad que imparten (informática, diseño, arquitectura, etc.).

En ambos colegios se promueve una educación práctica y significativa, los estudiantes realizan prácticas y pasantías en empresas del sector, con la guía y auspicio institucional, así como procesos de acercamiento con la realidad social del país.

Con relación a las prácticas y pasantías que realizan los estudiantes del Colegio Ausubel varios jóvenes ofrecieron los siguientes testimonios: “Con las prácticas en las empresas nos damos cuenta si esa es la profesión que queremos seguir”; “Hice la práctica en un estudio de abogados, aprendí a elaborar escritos, hice trámites en los juzgados, ordené archivos, organicé la agenda de los abogados, me responsabilicé de la comunicación a los clientes”; “Lo que nos enseñan de la vida en el colegio, nos sirve para hacer las prácticas de una manera más consciente y con criterio”.

Una de las experiencias más significativas que pasan los estudiantes de segundo año de bachillerato es el proceso de alfabetización, por normativa del Ministerio de Educación están obligados a alfabetizar, al respecto se cuentan muchas anécdotas y se hacen reflexiones profundas sobre los aprendizajes que deja el acercarse a la población más vulnerable del país. Una estudiante cuenta que “la alfabetización significa 80 horas de trabajo, es una experiencia inolvidable, realmente les enseñamos, hacemos una buena labor social. Con personas de 50 años, niños y niñas me di cuenta como era estar frente a una clase, ser profesor no es fácil.”. Otro dice: “trabaje con un grupo heterogéneo, había un niño pilas, me respondía a pesar de no tener libro, son niños que trabajan pero tienen mucho interés por aprender”.

Por su lado, el Colegio Computación, por sus características, considera que el sistema de estudios a distancia tiene como uno de sus pilares el autoaprendizaje, esto demanda de los estudiantes el desarrollo de hábitos de estudio, disciplina, descubrimiento de su ritmo de aprendizaje, organización de su tiempo, etc.. Por ello, ha desarrollado un sistema de tutorías para atención individual y grupal a los estudiantes. Los estudiantes pueden acudir cualquier día de la semana, incluyendo las noches y sábado, para tutorías individuales. Aún cuando la asistencia es voluntaria, se han desarrollado mecanismos de motivación para que los estudiantes aprovechen estos eventos de acompañamiento. Son espacios de encuentro para resolver inquietudes, compartir conocimientos, intercambiar experiencias, realizar tareas, desarrollar ejercicios prácticos y preparar las evaluaciones.

La tutoría grupal se imparte a grupos de alumnos que tienen dificultades de índole similar. Mediante estas sesiones, el alumno puede cerciorarse de que no es el único que tiene dificultades, intercambiar inquietudes y encontrar soluciones a sus problemas. También las tutorías se realizan de lunes a sábado y los estudiantes pueden acudir en el horario que más convenga a su tiempo. Los tutores aprovechan estos espacios para conocer la personalidad de los estudiantes, sus ritmos de estudio y aprendizaje, son los espacios en que afloran los problemas socio afectivos personales y se puede orientar futuras asistencias psicológicas.

Los tutores con profesores con título universitario y experiencia docente en educación a distancia. El trato del alumno con el docente es muy personalizado, fundamentado en el respeto pero amplio y abierto. Los docentes del Colegio Compuinformática mencionan que tratan de establecer una relación horizontal sin barreras de edad o títulos. “El educador no es el único dueño del saber, sino quien estimula el proceso de construcción del conocimiento en el alumno, propiciando el cambio de actitudes del hombre acrítico en crítico, desde la pasividad y el conformismo hasta la voluntad de asumir su destino humano, desde el predominio de tendencias individualistas al de valores solidarios” fue una de las conclusiones del grupo focal con docentes en el Colegio Compuinformática.

El equipo de investigación realizó la observación de tutorías en el Colegio Compuinformática para diferentes asignaturas, a manera de ejemplos, a continuación se describe el proceso que sigue el tutor y se pone énfasis en aspectos considerados relevantes.

### *Ejemplo 1*

Laboratorio de Biología

Práctica: Características de las flores y los frutos

Tutor: Cristian Ola

Número de Estudiantes: 11 (diferentes edades)

Nivel de estudios: 1ro, 2do y 3ro de Bachillerato

Se inicia la tutoría con un saludo cordial y la bienvenida al aula. Se puede apreciar un buen nivel de compañerismo y afecto entre todos los asistentes. Seguidamente el tutor recoge los informes de la práctica anterior e inicia con el tema que les convocó a esta sesión de trabajo.

Un breve refuerzo de los contenidos se aplica como estrategia para recordar lo que debieron estudiar para esta práctica.

Los estudiantes, hombres y mujeres, utilizan diferente material para reconocer y describir las características de una diversidad de flores y frutos. El trabajo es

interactivo, prevalece la permanente comunicación con el tutor. Hay preguntas y respuestas frecuentes. El tutor responde con el apoyo de materiales concretos y los gráficos y ejemplos del texto de la asignatura. Los estudiantes realizan los ejercicios en forma individual y grupal. Finalmente, construyen una tabla comparativa con las especificaciones científicas de las flores y frutas. Este trabajo deberá ser revisado y mejorado en casa y será el informe que se presentará en el próximo encuentro.

Según la tutora “los estudiantes han adquirido el hábito de estudiar los contenidos antes de las prácticas de laboratorio, son pocos los que llegan sin revisar el texto o módulo de trabajo, ya que esto los desubica en el desarrollo de la práctica. El interés de los estudiantes se manifiesta según la afinidad que tienen para los diferentes temas, a unos les gusta más las plantas, a otros los animales”.

La tutoría finaliza con un espacio para preguntas y respuestas, a manera de evaluación. Se anotan las dudas que requieren investigación y serán resueltas la siguiente sesión.

### *Ejemplo 2*

#### Matemática

Tema de la tutoría:           Máximo Común Divisor  
Tutor:                            Alex Espinosa  
Número de Estudiantes:   5 (diferentes edades)  
Nivel de estudios:           1ro de Bachillerato

La tutoría inicia con preguntas sobre las actividades laborales o personales de estudiantes. Luego, el tutor inicia con un ejercicio concreto, no hay una explicación teórica previa. Una vez planteado el problema, el tutor, avanza con los estudiantes en la resolución del problema, paso a paso. Así, encuentran la composición o descomposición de la estructura de los polinomios en base a las reglas del factoro. A medida que se resuelve el caso se infieren los conceptos, las leyes, principios, patrones y artificios matemáticos. En este sentido es clara

la metodología que va desde lo concreto a lo abstracto, el módulo es material de apoyo durante todo el proceso.

El ciclo de aprendizaje se cierra cuando individualmente y grupalmente se resuelven los ejercicios planteados en el texto o módulo, es la oportunidad para que el tutor evalúe el aprendizaje y refuerce ciertos contenidos.

“Uno de los problemas que tenemos, dice el tutor, es que muchos se han olvidado hasta las operaciones básicas, tenemos que igualar al grupo sobre la marcha y motivarles para que estudien por su cuenta en la casa, ellos saben que si no hacen el esfuerzo no aprovecharán la sesión”.

### *Ejemplo 3*

Laboratorio de programación

Tema de la tutoría: Uso de lenguajes de programación

Tutora: Adriana Recalde

Número de Estudiantes: 6 (diferentes edades)

Nivel de estudios: 1ro, 2do, 3ro de Bachillerato

El grupo que asiste a la tutoría es totalmente heterogéneo en edad y experiencia. El trabajo se realiza de manera práctica, cada uno con su computador, combinado con explicaciones conceptuales de la tutora. La demostración, los ejercicios prácticos y las precisiones conceptuales son las características de esta tutoría. Se aprecia mucha concentración de los estudiantes. En forma permanente requieren el apoyo de la tutora. Ella trabaja en forma individual y cada cierto tiempo, a partir de alguna pregunta de un estudiante, realiza explicaciones para todo el grupo.

La tutora manifiesta que laboratorio de programación es una asignatura con un nivel de dificultad que requiere de pre requisitos y mucha dedicación; “aquí se ponen en juego los conocimientos sobre contabilidad, estadística, matemática, matemática financiera, física y las técnicas de flujograma; si los estudiantes no han adquirido buenas bases y conocimientos en estas materias, van a tener dificultades en la programación, además requerimos de un buen nivel de

razonamiento y lógica para la construcción de los programas. Esta es una asignatura vinculada a la realidad, se programa tomando casos de la vida real, son ejercicios matemáticos expresados en códigos de programación”.

La tutora dice “tengo estudiantes alcohólicos, un señor que perdió su brazo, una sordomuda. Si bien todos están aquí juntos, la tutoría es personalizada. He aprendido a reconocer sus inquietudes, su ritmo de aprendizaje y la forma de tratarlos para poder avanzar con la programación; ellos saben que necesitamos mucha dedicación y constancia, no pueden faltar a las tutorías y la práctica permanente es un requisito”.

El equipo de investigación, junto con la observación, conversó con tutores y estudiantes, hay una coincidencia en el alto valor de las tutorías para el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional de los docentes. Una estudiante de 3ro de Bachillerato, refiriéndose a las tutorías de ciencias sociales, señaló “Nos encanta la forma como nos explica la tutora, nos pone ejemplos de la política actual, tenemos que mirar los noticieros para comentar luego. Los temas que leemos en los textos son explicados con apoyo de material audiovisual. También se refiere a sitios del internet y programas científicos de la televisión”.

Por su parte, la tutora Lizette Navas, manifestó “despierto el interés en los estudiantes comentando sobre asuntos de la realidad nacional, mi formación en el área jurídica me permite hacer un análisis más técnico de lo que está sucediendo; también trato de poner los conocimientos en contextos nuevos y anteriores; y permanentemente ilustro los temas con anécdotas técnicas”.

La tutora Dina Reyes manifestó “la estrategia más sencilla que utilizo durante las horas de clase, es incorporar ejemplos reales y sin complicaciones para que el alumno asimile con facilidad los temas tratados. Intento que las clases sean entendibles, enmarcadas entre lo serio y ameno, a pesar de que los temas sean complejos. Además, es imprescindible manejar los temas dictados con completa seguridad”.

El tutor Luis Martínez dijo “es necesario repetir la mayor cantidad de veces un ejercicio hasta que se entienda, y revisar las evaluaciones a distancia que realizan los estudiantes, antes de que presenten para su calificación”. Adicionalmente el Alex Espinoza de Matemática especificó que “es necesario desglosar los ejercicios en todos los pasos para encontrar la solución, plantear temas básicos e inferir las leyes; las tutorías son personalizadas para quienes tienen mayores vacíos.” Mercy Celi, también tutora, señaló que “apoya sus tutorías con carteles, diapositivas y videos, promueve la participación de los alumnos en las clases, mantiene una comunicación clara y sencilla, explica la materia con ejemplos fáciles y entendibles para los estudiantes, para que las clases sean dinámicas se apoya con mapas, videos, CDs, y brinda confianza a los alumnos”

### ***Espacios, Infraestructura y materiales educativos***

Los estudiantes y docentes expresaron en los talleres y entrevistas que sus instituciones tienen ambientes amigables que propician la integración social, sin embargo, como se verá en el punto correspondiente a nudos críticos, también demandan espacios para actividades deportivas y sociales.

Una de las claves del sistema educativo a distancia está en la calidad científico-pedagógica de los medios didácticos, buenos materiales no sustituyen pero ayudan a resolver el tema de la relación directa con el profesor. Esta es una preocupación permanente de ambas instituciones. El Colegio Compuinformática utiliza el material impreso autoinstruccional para el aprendizaje de los contenidos. Estos libros de estudio fueron desarrollados en la institución, lo que, según los docentes, “permite tener un material didáctico actualizado, adaptado a la realidad de los estudiantes, de acuerdo con el avance de la ciencia, la tecnología y el desarrollo de los acontecimientos mundiales”. La Vicerrectora anota que “los módulos o textos de las diferentes asignaturas, son elementos estratégicos que vincula al colegio con los estudiantes. Nosotros elaboramos, editamos y publicamos nuestros textos. Realizamos una actualización permanente. Aplicamos criterios técnicos, pedagógicos y didácticos que permiten la fácil comprensión, el seguimiento

dinámico de los contenidos, así como la vinculación de la teoría al contexto real, y además se desarrollan ejercicios y aplicaciones para reforzar y fijar los aprendizajes”.

Los docentes reciben apoyo permanente para la elaboración y actualización de los textos. En uno de los documentos de orientación se menciona que “Para que estos materiales educativos suplan adecuadamente la relación directa con el profesor, deben reunir una serie de características y condiciones que faciliten esta comunicación con el estudiante. Los materiales educativos constituyen instrumentos mediadores del conocimiento, y por lo mismo deberían provocar una interacción entre el profesor que escribe, el estudiante y el sistema, de este modo todo material, objeto de aprendizaje, se constituye en un soporte tecnológico portador de un mensaje intencional con miras a lograr transformaciones en el estudiante, el mensaje por su naturaleza didáctica debe ser un organizador pedagógico, debe favorecer la construcción del conocimiento, la información debe ser significativa, un conocimiento científico estructurado intencionalmente que facilite la autoorganización y la apropiación del conocimiento, es decir, un texto científico de naturaleza didáctica, mediador del aprendizaje y que permita los procesos de comprensión”<sup>22</sup>

El Colegio Compuinformática ha desarrollado desde la implementación de los diferentes bachilleratos más de 150 textos para las diferentes especializaciones y años de estudio. La tutora de la asignatura de Ciencias Sociales califica a los textos de su asignatura como concretos y prácticos, “ya que combinan muy bien los contenidos con los gráficos, se aplican cuadros sinópticos, mapas conceptuales y resúmenes, traen abundantes ejemplos, se incluyen ejercicios con respuestas y ejercicios para investigar. El documento cuenta con referencias bibliográficas y sitios en el internet para consultas, también trae las autoevaluaciones”

“Este modelo educativo -señala el Plan Institucional del Colegio “David Ausubel”- exige el uso de medios didácticos variados en un ambiente favorable

---

<sup>22</sup> Tomado de. *El material impreso en la educación a distancia*. Universidad Particular de Loja. Loja, Ecuador 2005.

para el desarrollo de competencias, por lo que la tradicional imagen del docente ejecutor de procesos de enseñanza, cambia a la de un docente investigador con espíritu innovador y creador de proyectos educativos acordes con la realidad.

Hoy en día, el estudiante tiene la opción de acceder fácilmente a la información, trabajar en equipo para resolver problemas planteados, proponerse y alcanzar sus propios objetivos de aprendizaje. Al efecto, la formación debe brindar la mejor variedad posible de recursos y medios de aprendizaje que permitan al estudiante incluso autogestionar su ritmo de avance en la consecución de los objetivos establecidos para las competencias requeridas. Es así que se privilegia la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) como herramientas y medios de aprendizaje”.

El Colegio “David Ausubel” también cuenta con infraestructura tecnológica de soporte para la formación académica, la misma que consiste en: laboratorios de computación, laboratorio de Biología y Química, sala de audiovisuales.

El Colegio “Compuinformática”, junto con diseñar y actualizar periódicamente sus libros y materiales de estudio, como se mencionó antes, posee laboratorios de computación y ciencias, sala de audiovisuales, biblioteca, CDs multimedia y videos. El Colegio menciona en su Plan Institucional que “la utilización de la tecnología y la ciencia deben mantenerse dentro del marco de la ética, y las considera como un catalizador de desarrollo educacional”.

### ***Formación y capacitación docente***

El rector del Colegio Ausubel insiste en la búsqueda permanente de la excelencia en la docencia, en la investigación, en las relaciones comunitarias, en la prestación de servicios y en la gestión institucional.

“El enfoque de competencias obliga a superar los métodos de formación tradicionales, orientándolos hacia una pedagogía diferente, en donde el docente se convierte en un facilitador del proceso de interaprendizaje y la

relación con el contexto productivo es fortalecida, considerando que el proceso de formación de competencias se efectúa allí donde está la empresa y su tecnología, en el «aprender haciendo» y «en condiciones reales de trabajo».

La institución se respalda con un equipo experimentado de docentes y psicólogos que apoyan la resolución de problemas personales conjuntamente con la participación de los miembros de la familia”.<sup>23</sup>

El equipo de docentes del Colegio Ausubel está conformado por especialistas en las diferentes áreas (Anexo N° 6), la institución cuenta con profesionales dedicados al ejercicio profesional en sus respectivos campos de formación y al trabajo de la docencia, esta combinación sube el nivel de enseñanza ya que los docentes cuentan con una experiencia que la llevan a las aulas.

Para ilustrar la afirmación uno de los profesores señaló “estamos en permanente actualización y capacitación a través de la programación de eventos como talleres, seminarios, charlas, círculos de reflexión, éstos se organizan tomando en cuenta los resultados de un diagnóstico situacional institucional y los requerimientos pedagógicos para fortalecer la oferta educativa”. El Rector corroboró la información señalando que en “los dos últimos años los docentes han asistido a los siguientes talleres: Desarrollo del talento humano, Currículo por competencias, Didácticas por competencias, Evaluación por competencias, Formación de competencias lectoras, Desarrollo del pensamiento, Evaluación del desempeño docente, Trabajo en equipo, Planificación por unidades de competencia”.

Los estudiantes del Colegio Ausubel, en general, valoran la calidad profesional y humana de sus docentes. Los miembros del gobierno estudiantil señalaron que “están tratando siempre de integrarse con nosotros, trabajar desde nuestras inquietudes y ayudan a crear buenos ambientes y una sensación de bienestar para todos”.

“En el Colegio Compuinformática nos preocupamos por la educación permanente de los directivos y sus colaboradores; la mejora continua de los

---

<sup>23</sup> Informe técnico taller con docentes del Colegio Ausubel.

procesos administrativos y de los relacionados con la enseñanza y el aprendizaje”<sup>24</sup>.

El equipo de docentes del Colegio Compuinformática cuenta con perfiles pedagógicos y especializaciones en áreas técnicas. La mayoría tiene experiencia en educación regular, sin embargo, durante las entrevistas y grupo focal, manifestaron que hay significativas diferencias con la metodología que se debe emplear en sistemas de segunda oportunidad. En especial requieren habilidades para manejar exitosamente espacios y situaciones de aprendizaje con grupos muy heterogéneos.

En ambos colegios, la mayoría de docentes ejercen la profesión del área que enseñan (arquitectura, tecnología informática, leyes, medicina, etc.) y han recibido formación pedagógica. A modo de ejemplo se puede ver el listado de tutores del Colegio Compuinformática (Anexo N° 7). Los estudiantes tienen una alta valoración de sus tutores, como pudo apreciarse en los testimonios de los jóvenes en el apartado correspondiente a metodología de aprendizaje.

### ***Evaluación del aprendizaje***

El Colegio Compuinformática para evaluar el aprendizaje de sus alumnos utiliza dos tipos de evaluaciones: a distancia y presenciales (exámenes trimestrales). Los procesos de evaluación son permanentes y continuos, se aplican talleres, trabajos prácticos, exposiciones, casas abiertas, debates, análisis de casos de la vida real. Administrativamente siguen los procedimientos establecidos por el Ministerio de Educación en cuanto a puntaje, exámenes y oportunidades de rendir nuevos exámenes.

Las evaluaciones a distancia sirven para evaluar periódicamente el rendimiento de los alumnos. También proporcionan al estudiante una estrategia para que vaya haciendo verificaciones oportunas y continuas de sus experiencias de aprendizaje, a fin de que revise por sí mismo sus errores y mejore su progreso.

---

<sup>24</sup> Informe técnico del taller con directivos y docentes del Colegio Compuinformática.

Las evaluaciones a distancia se incluyen en los textos de estudio en forma de cuestionarios de preguntas y ejercicios para ser resueltos y entregados en el Colegio para su calificación.

Cada asignatura tiene nueve evaluaciones a distancia (1 por cada mes). El alumno(a) las resuelve y presenta en la secretaría del Colegio, para ser calificadas por los tutores, sus notas registradas en la base de datos, y luego de ocho días hábiles el alumno o su representante puede retirarlas del Colegio.

Los tutores consideran los siguientes criterios para la calificación:

- Desarrollo: procedimiento aplicado en el cumplimiento de las actividades señaladas.
- Precisión: validez de las respuestas.
- Estructura lógica: organización, coherencia y claridad.
- Presentación: ortografía, caligrafía y buena presencia del trabajo.

Las evaluaciones presenciales se realizan a través de los exámenes trimestrales. Los alumnos acuden personalmente al Colegio a recibir los cuestionarios con las preguntas y ejercicios para cada asignatura.

Para evaluar los aprendizajes hay que destacar que el colegio permite que los alumnos entreguen sus evaluaciones y rindan los exámenes trimestrales en diversas fechas y horarios, implementando un sistema de recuperación con el que se acompaña al estudiante hasta obtener resultados favorables en el rendimiento académico.

El Colegio Ausubel ha establecido un sistema de evaluación que incluye:

- Evaluación de formación en competencias.
- Evaluación curricular
- Evaluación del aprendizaje continuo

La evaluación de formación en competencia es la determinación del nivel alcanzado por el estudiante en cada fase de su formación profesional. Se

desarrolla como un proceso continuo tomando como base la norma de competencia establecida en función a los elementos de competencia. En el sistema de evaluación de formación de competencias, el estudiante conoce desde el inicio, qué se evaluará y bajo qué condiciones.

La evaluación curricular se realiza con base en un análisis comparativo entre el perfil de ingreso y el perfil de salida del estudiante en relación con el perfil que el mercado laboral demanda. Los resultados de la evaluación sirven para reestructurar la carrera, actualizarla o eliminarla de la oferta educativa.

La evaluación del aprendizaje continuo incluye al docente, estudiantes y personal administrativo. Incluyen trabajos prácticos, cuestionarios, clases demostrativas, análisis de las evidencias de los procesos, autoevaluación y otros procedimientos.

“La evaluación es parte de la eficiencia de la institución y sirve para detectar fallas y desviaciones y establecer mecanismos preventivos y correctivos” se anota en el Plan Estratégico del Colegio Ausubel.

Los resultados de la evaluación se traducen en un plan de mejoramiento continuo y acreditación institucional, así como en procesos de acompañamiento docente.

El rector del Colegio Ausubel señala que “en la institución los estudiantes tienen un proceso de adaptación inicial para conocer poco a poco la demanda de trabajo académico, la estructura administrativa y los requerimientos de disciplina y actitud positiva frente al estudio y al cambio. No se pierde de vista las características de los estudiantes que ingresan a la institución. En el Colegio casi no existe repitencia. En el segundo bimestre, de forma muy temprana, se realiza una reunión con las familias para evaluar, conjuntamente, la situación de estudiante y con honestidad se establece el refuerzo para rendir nuevas pruebas, con este método se ha logrado bajar la repitencia al 1%”.

### ***Programas de apoyo a los estudiantes***

Las propuestas educativas de ambos colegios incluyen un sistema de becas para los estudiantes más destacados y de escasos recursos económicos. Por ejemplo, los mejores estudiantes tienen opción de pasar directamente del Colegio al Instituto Superior Ausubel sin pagar matrículas ni aranceles.

El Colegio Compuinformática tiene becas para todos los estudiantes que junto con la carrera elegida deseen estudiar el Curso de Operador de Computadoras, al final del cual reciben un diploma legalizado por el Ministerio de Educación.

De la misma forma, el Colegio Ausubel estableció en su Reglamento la concesión de becas a los mejores estudiantes con énfasis en aquellos jóvenes en condiciones económicas y a estudiantes que atraviesan por situaciones familiares difíciles. El Art.124 señala: El Colegio David Ausubel concede beca completa de estudios al o la estudiante que durante el transcurso de sus estudios sufriera la pérdida por muerte de sus dos progenitores, en tanto en cuanto sean estos los que satisficieran las obligaciones económicas del estudiante con la institución.

Ambos colegios tienen convenios con instituciones públicas, empresas y organizaciones productivas para realizar prácticas profesionales y pasantías y varias de ellas entregan ayudas económicas a los estudiantes.

Los estudiantes no utilizan uniformes por tanto no requieren realizar ese gasto.

Programas de apoyo a la formación cultural y artística hacen parte de las actividades curriculares para motivar a los estudiantes y contribuir a su desarrollo integral. El Colegio Ausubel, por ejemplo, ha participado, varios años consecutivos, con resultados destacados en el Festival del Piropo”, organizado por el Municipio de Quito por fiestas de fundación de la ciudad. Así mismo, en el marco del desarrollo integral de los estudiantes, ha promovido publicaciones como: “Florilegio de poemas” y el Manual de relaciones humanas: Pensamientos y valores (2005) y “Tejiendo sentimiento” (2008),

## ***Percepciones de la comunidad educativa sobre la institución***

La percepción de los docentes y estudiantes de ambos colegios es altamente positiva, a continuación se presentan los testimonios obtenidos en talleres y grupos focales.

### ***Colegio Ausubel***

Los docentes participaron en un taller y dos grupos focales para conversar y reflexionar sobre diferentes aspectos de la institución, la vida en las aulas y su relación con las autoridades y padres de familia. A continuación un resumen condensado de sus apreciaciones.

Para los docentes el prestigio institucional se fundamenta en la creciente imagen de excelencia académica y oportunidad que proyecta la institución hacia la comunidad educativa. Este último elemento entendido como la oferta de un programa de estudios de buen nivel, que disminuye el tiempo de duración regular de las carreras y con ambientes de trabajo agradables que colocan en primer plano los intereses y el respeto hacia los estudiantes.

Estos elementos se han configurado a lo largo de los 10 años de existencia del colegio y actualmente se reflejan en las características especiales de la modalidad educativa y el pensum de estudios que desarrolla la institución.

Los docentes opinan que los jóvenes y adultos que optan por la esta educación secundaria alternativa lo hacen porque encuentran un valor agregado a la titulación normal que se otorga en otros establecimientos regulares y porque el ambiente acoge a jóvenes que abandonaron el sistema formal por su decisión o por expulsión. La titulación de prácticos en Asistente Jurídico y Mantenimiento de Computadoras representa la oportunidad inmediata de incorporación al trabajo.

También son factores de éxito el ejercicio del principio de igualdad. La política permanente de aceptación sin discriminación de ninguna índole, sin importar

diferencias étnicas, de género, clase social, filiación política o religiosa, estado civil, edad, inclinación filosófica o cualquier manifestación cultural.

Se pone en práctica el respeto a los diferentes estilos de vida de los estudiantes. El colegio no se exige uniforme y respeta las tendencias en la vestimenta y modas. Lo que interesa es que el estudiante no se sienta reprimido y frustrado en sus deseos de expresión.

Los docentes perciben, como en muchas instituciones del sistema formal, la baja preocupación de una buena parte de los padres y madres de familia por la vida cotidiana de sus hijos en la institución. Siente, por otro lado, que hay familias que valoran las características positivas del Colegio y participan y apoya.

Consideran que tienen buenos niveles de comunicación con los estudiantes, aunque hay que apoyarlos y acompañarlos en forma permanente para motivarlos al estudio y la permanencia en la carrera como parte del proyecto de vida personal.

Los estudiantes califican a la oferta educativa como práctica y concreta, se sienten cómodos con el sistema de estudios, es decir los horarios de trabajo, la evaluación sobre el rendimiento y las posibilidades de recuperación cuando obtienen bajas notas. Un elemento de gran atracción representa la posibilidad de obtener el título en menor tiempo, la diferencia con el sistema regular es prácticamente un año, esto es seis años en un colegio regular y 5 años con este sistema.

Frente a la pregunta sobre las razones para mantenerse en el colegio, los estudiantes respondieron que los atrae el buen ambiente para los estudios y el trabajo, las interpersonales de respeto y consideración, así como transparencia en la amistad que brindan los docentes, y éstos, según los estudiantes, se muestran muy pacientes y comprensivos.

La esfera emocional y afectiva, también, pesa es la que más pesa en la decisión de permanecer en la institución. Según manifiesta un estudiante: “Es un plantel que ofrece libertad, no hay discriminación, hay igualdad en los derechos y responsabilidades, no impone uniforme y se consiguen buenos amigos y amigas”.

Los estudiantes, igualmente, emitieron opiniones sobre que ámbitos se debiera mejorar o fortalecer, entre los mencionados están: mayor presencia de los estudiantes en los espacios de decisión sobre cambios y transformaciones que podrían darse en el Colegio. Actividades para profundizar la unión, la comunicación, el buen trato y la relación cordial entre profesores y estudiantes. Mejores relaciones con el personal administrativo. Mayor disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos, dotación suficiente de libros en la biblioteca. Mantenimiento adecuado de la infraestructura sanitaria.

Sin embargo, también aparecieron señalamientos críticos, así los estudiantes del colegio Ausubel mencionaron “se nos ocurren muchas innovaciones que queremos hacer, pero no siempre hay apoyo de las autoridades, teníamos bastantes expectativas, pero no podemos cumplirlas porque no permiten; en San Valentín por ejemplo organizamos un programa y llegado el momento no hubo el apoyo logístico. También se propuso que un estudiante-representante vaya a las juntas de curso, pero no se aceptó. A veces el gobierno estudiantil es tomado como una formalidad y nada más”. Por otro lado uno de los vocales del gobierno estudiantil señaló que “con un trabajo más serio y consensuado, podemos ganar la confianza de las autoridades y los docentes, para impulsar las propuestas estudiantiles”.

La relación del establecimiento con la comunidad se constata cuando se organizan eventos en los que participa la comunidad. Los estudiantes relatan que les fue muy bien cuando “organizamos la casa abierta, la comunidad conoce los resultados de nuestros estudios, también hicimos una campaña para llegar con fundas de caramelos y regalos a los sectores pobres del barrio. Cuando organizamos un programa todos nos unimos a pesar de nuestras

diferencias en música, baile, gustos, etc. Hacemos campañas con la comunidad, nos gusta, esto nos une con otros cursos”

### ***Colegio Compuinformática***

Los docentes emitieron los siguientes comentarios durante el taller y los grupos focales:

Los docentes concuerdan que desde sus inicios el colegio alcanzó posicionamiento y aceptación de la gente joven y adulta, debido a las facilidades de estudio, principalmente por la flexibilidad del sistema que se orienta a facilitar el acceso a la formación para personas que tienen dificultad en mantener un horario fijo de estudios y también a las que tienen menos recursos económicos o problemas de adaptación al sistema formal.

Los docentes valoran positivamente las ventajas que ofrece la institución a los estudiantes debido a sus condiciones y características, por ejemplo: Apertura de los períodos lectivos para que los alumnos se matriculen en diversos momentos del año; lo que representa ahorro de tiempo y facilita la planificación de los estudios en las agendas individuales. Facilidad para presentar sus evaluaciones y realizar recuperaciones de notas. Valores de la matrícula accesibles para todos y con facilidades de pago.

Los profesores piensan que el cumplimiento de las ofertas genera credibilidad y apoyo de los estudiantes hacia el sistema educativo.

Los docentes destacan en el modelo pedagógico las tutorías ágiles y flexibles como estrategia clave para el acompañamiento y monitoreo de los aprendizajes; los horarios flexibles; y, la sencillez explicativa de los módulos.

Una de las docentes participantes opinó que el prestigio se ha ganado por el “profesionalismo con que trabaja la institución, la buena calidad de los contenidos de los materiales de estudio, paciencia de los tutores en la entrega

del conocimiento y la disposición para escuchar los problemas de los estudiantes y apoyarlos a encontrar soluciones”

El equipo de docentes coincide en que las relaciones interpersonales basadas en la amistad y consideración hacia los estudiantes y viceversa, juegan un papel determinante en la sostenibilidad y el éxito institucional.

Los estudiantes, por su parte, mencionan de forma reiterada que el Colegio ofrece “ayuda, comprensión, buen trato, amistad y solidaridad”. La flexibilidad, la metodología y la modalidad a distancia, son valoradas en forma positiva. Uno de los estudiantes expresó “puedo estudiar a mi propio ritmo y ayudo a mi familia con el trabajo. También el estudio es práctico y me desenvuelvo mejor con esta modalidad”.

Hay un fuerte reconocimiento de que el colegio los apoya a elevar su autoestima crear hábitos de autoestudio y ser más disciplinados y organizados.

Los comentarios de los estudiantes sobre aspectos a cambiar o fortalecer están en la línea de modernización de la infraestructura física y tecnológica; actualización del material didáctico; mejoramiento de las metodologías de trabajo en el aula; incremento de docentes en matemática, inglés y sociología.

Las madres y padres de familia que participaron en los talleres organizados en ambos colegios coincidieron en señalar que sus hijos se encuentran a gusto en establecimiento educativo, lo que contribuye a la estabilidad emocional y, de alguna manera, garantiza la terminación de los estudios.

De igual manera, coincidieron en anotar como aspectos positivos los siguientes: buena actitud por parte de los docentes, libertad de los estudiantes para planificar sus estudios, permanente ayuda en las tutorías, la madurez que ganan los estudiantes por el sistema no presencial, autoridades competentes, buenos laboratorios, bases adecuadas para que los estudiantes continúen estudios complementarios.

Los padres y madres de familia recomendaron a las instituciones: ampliación de la infraestructura, automatización de la información del colegio, modernización de las computadoras y apertura de espacios para socializar con docentes, autoridades y funcionarios administrativos.

## **6. FORTALEZAS, NUDOS CRÍTICOS, LECCIONES APRENDIDAS Y CONCLUSIONES GENERALES**

El equipo investigador organizó este apartado integrando la información obtenido en ambas experiencias.

### **Fortalezas**

- El compromiso social de las instituciones educativas y de los docentes aparece como una gran fortaleza que sostiene una propuesta educativa para jóvenes que tienen historias de vida personal y estudiantil. El criterio del Rector del Colegio Compuinformática ilustra esta afirmación: “Comprendemos que nuestros educandos son compatriotas con un gran deseo de superación, que lamentablemente debido a la edad, obligaciones laborales o domésticas, problemas de salud, experiencias no gratificantes en la educación presencial, falta de cupos en los colegios tradicionales, lejanía de los centros educativos y limitaciones económicas; no han podido iniciar, continuar y culminar la educación secundaria; y, por lo tanto ven limitadas sus oportunidades de participación social. Tenemos la obligación ética y profesional de ofrecer a estos jóvenes y adultos, una segunda oportunidad de estudio para que obtengan el título de bachiller y se integren a la vida activa y productiva de la sociedad”.
- Los docentes expresan altos niveles de motivación para desarrollar las estrategias más adecuadas para el tipo de estudiantes que acuden a las dos instituciones. Hay conciencia de la necesidad de ofrecer atención integral dada la situación de la mayoría de sus estudiantes, En este sentido una de las docentes entrevistadas señaló que “los jóvenes actualmente

necesitan más atención, cariño y comprensión. Si se consigue ayudarlo a manejar sus situaciones personales, mejora su capacidad de concentración y su responsabilidad en la vida”.

- El modelo pedagógico de las instituciones se inspiran en el constructivismo y en las teorías contemporáneas y colocan al estudiante en el centro del interés y la preocupación institucional y del proceso educativo. En sintonía con esta apuesta conceptual el diseño curricular, las metodologías de aprendizaje, los materiales educativos y la preparación de los docentes se orientan a una propuesta educativa que desarrolla las capacidades de las personas para aprender, para ser, para hacer y para convivir con los demás.
- La propuesta educativa articula teoría y práctica, desarrolla métodos que convierte al sujeto en el protagonista de su aprendizaje, combina teoría y práctica y, los docentes facilitan y median el aprendizaje.
- La flexibilidad de las experiencias educativas analizadas y su adaptación a los intereses y condiciones de los estudiantes son fortalezas importantes. Los contenidos son relevantes. hay múltiples opciones para aprender a su propio ritmo, oportunidad para realizar tutorías, posibilidad para presentar evaluaciones en tiempos y horarios que se acomoden a sus condiciones, etc.
- La orientación de las experiencias educativas hacia la preparación de los estudiantes para la vida y el mundo del trabajo en tiempos menores y con diversas modalidades atrae a los jóvenes y adultos que abandonaron el sistema formal por diversas situaciones, quienes ven, efectivamente, como la segunda oportunidad para reinsertarse en la educación y prepararse para la vida.

- Las instituciones han desarrollado alianzas con instituciones y empresas públicas y privadas y ofrecen a los estudiantes programas de pasantías, becas, prácticas profesionales.

### **Nudos críticos**

- Los estudiantes llegan a la institución con experiencias complejas en su vida, éstas tienen que ver con: problemas de conducta y rendimiento en las instituciones educativas regulares; experiencias traumáticas en la vida social y familiar; dificultades psicomotrices para el aprendizaje; cuadros de depresión, entre otras. Estas situaciones exigen respuestas individuales que incluye apoyo psicológico y emocional junto con destrezas para que los estudiantes consigan superar problemas básicos de aprendizaje. Las instituciones educativas han desarrollado diversos mecanismos para atender estas situaciones.

El Colegio Compuinformática lo hace por dos vías distintas, la primera a través de los tutores de las asignaturas, quienes son preparados para identificar aspectos que podrían poner en riesgo el rendimiento a la permanencia de los estudiantes en la institución. Los tutores reportan a las autoridades los casos que consideran problemático y se organiza seguimiento y acompañamiento a los estudiantes. La segunda vía es a través de los encuentros que organiza todos los días sábado para reflexionar acerca de distintos problemas que tienen que ver con desarrollo personal, organización del tiempo, prevención del uso de drogas, inserción laboral, etc. Encuentros que, según los docentes y estudiantes “ayudan a conocer la vida personal de los estudiantes y prevenir situaciones que puedan provocar abandono de los estudios”. Estos encuentros tienen gran convocatoria y aceptación por parte de los alumnos.

El Colegio Ausubel cuenta con un Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil que acompaña los casos que requieren atención personalizada. La mayoría de casos se identifican a través de las Juntas de Curso que son

los espacios de revisión de la situación de todos y cada uno de los estudiantes. Las Juntas se reúnen cada 6 meses.

- Muchos estudiantes que regresan a estudiar a este tipo de instituciones han estado fuera del sistema durante largo tiempo, por lo tanto sus niveles de lectura y escritura son deficientes, carecen de hábitos de estudio; requieren mucho apoyo para adaptarse a un régimen de estudios que demanda una fuerte disciplina y organización. Según el testimonio de un docente “la mayoría de alumnos, en los períodos iniciales, no leen bien y no comprenden lo que leen; no toman en cuenta los ejemplos, ejercicios y respuestas planteados en los libros. Son conformistas en cuanto a los que aprenden, pocos consultan otras fuentes ilustrativas”.

El Colegio Compuinformática nivela a los estudiantes a través de talleres de lectura y escritura y de métodos de estudio. Adicionalmente cada tutor, como se mencionó anteriormente, trabaja de forma que todos puedan avanzar al mismo ritmo y apoya de forma personalizada a aquellos que tienen retrasos en el aprendizaje.

El Colegio Ausubel desarrolla programas complementarios para motivar a los estudiantes a leer, escribir. Así organiza concursos literarios internos, publicaciones, participación en concursos externos, etc.

Ambos colegios adaptan sus currículos, metodologías y tiempos a la situación de los estudiantes, en especial a aquellos que trabajan y tienen dificultades de cumplir con el calendario escolar. La flexibilidad es una respuesta asumida por las dos instituciones estudiadas.

- Los estudiantes que llegan a estas instituciones no siempre tienen familias organizadas que puedan apoyarlas en el proceso de reinserción a los estudios, es más, muchos de ellos provienen de hogares complicados que son parte de la situación problemática. Los colegios intentan involucrar a las familias a través de programas especiales, tal es el caso del Colegio Ausubel que ha respondido a este nudo crítico mediante seguimiento a la

situación familiar de sus estudiantes generando estrategias para el estudiante y su núcleo familiar. El Colegio Compuinformática, privilegia el apoyo al estudiante motivándolo y acompañándolo en el aprendizaje y, sobre todo, ofreciéndole procesos de estudios y evaluación muy flexibles.

- Las instituciones formadoras, en general, no están preparando profesores para atender la diversidad, para trabajar en contextos de vulnerabilidad, para laborar en instituciones con modalidades a distancia. Las instituciones y los docentes, por su cuenta, deben establecer procesos de preparación para desenvolverse con efectividad en estos ambientes laborales. El Colegio Ausubel ha enfrentado esta situación a través de un plan de capacitación a sus profesores para atender una población estudiantil diversa y, además, con historias estudiantiles complejas. Por otro lado, a través del DOBE apoya a los docentes, en especial a los profesores tutores o guías de curso, en la atención a sus grupos.
- No existen áreas de formación de tutores para educación a distancia, quienes trabajan en estas áreas con profesionales de la especialidad o docentes que el ejercicio profesional adquieren las habilidades necesarias para este trabajo. El Colegio Compuinformática, que basa su trabajo en un sistema de tutorías, ha definido un perfil de entrada que enfatiza en el conocimiento de la disciplina con formación pedagógica y por cuenta propia desarrolla procesos internos de formación a sus docentes y de acompañamiento a su trabajo. De esta manera han conseguido niveles de desempeño satisfactorio validado por los estudiantes, quienes reconocen la calidad de las tutorías, como lo testimoniaron los estudiantes anteriormente.

### **Lecciones aprendidas**

- La relevancia y la pertinencia son temas claves en estas modalidades alternativas de segunda oportunidad. Los estudiantes necesitan recuperar el interés, encontrar sentido a sus estudios, visualizar un proyecto de vida personal y eso lo consiguen si la institución les ayuda a desarrollar su capacidad para diseñar el futuro.

- Los equipos de docentes reconocen que sus estrategias tienen que modificarse según el momento y según los estudiantes. Han aprendido que el periodo inicial es crucial para sostener a los alumnos por ello procuran una rápida adaptación de los estudiantes al método de estudio de educación a distancia, ya que la mayoría vienen de colegios presenciales y muchos, reingresan después de largos periodos de ausencia.
- El sistema a distancia según los docentes, obliga a perfeccionar los mecanismos de tutoría personalizada para que los estudiantes encuentren el valor de asistir a los encuentros con los tutores. “Mi estrategia, dice una maestra, es bajarme del pedestal de titora para convertirme en la amiga que les brinda confianza a los estudiantes para que expongan sin temor sus inquietudes. También aplico ejemplos reales y sin complicaciones para que alumno asimile con facilidad los temas tratados. Intento que las clases sean entendibles enmarcadas entre lo serio y ameno, a pesar de la complejidad de algunos temas. Además, es imprescindible tener la preparación suficiente para desarrollar cada contenido con completa seguridad”.
- En trabajo con jóvenes y adultos representa un verdadero reto para la institución y sus diferentes actores, tanto docentes como personal administrativo. Todos han de reconocer que deben adaptarse a los estudiantes reconociendo sus problemas y, a la par, valorando sus capacidades y potencialidades. En este sentido uno docente mencionó que “apreciar las oportunidades de cambio con los estudiantes, fortalece en nosotros un sentimiento de esperanza”. Otro señaló que el reconocimiento de las situaciones peculiares lo ayudaba a ser paciente y tolerante, solidario, respetuoso y más humano.
- El trabajo en instituciones que ofrecen propuestas educativas de segunda oportunidad es una fuente de aprendizaje para los docentes con un compromiso social. Los directivos institucionales y los docentes de las instituciones analizadas mencionaron que hay mucho que aprender de personas que pese a todo decidieron reintentar y buscar un camino nuevo

para su vida a través de la educación. El siguiente testimonio de una docente, da cuenta de la sensibilidad social que despierta el trabajo con jóvenes y adultos: “El trato con los estudiantes ha formado mi sensibilidad y preocupación por cada uno de ellos, generando un trato individual medido entre la confianza, el respeto y la amistad, aprendiendo de todas esas grandes y pequeñas historias de sus vidas que me confían durante esas visitas relámpago que recibo cualquier día de la semana, sin necesidad de que el alumno tenga tutorías me honran con sus visitas, ya sea en sus momentos de alegría, así como también en los de tristeza”.

Otro docente señaló que el trabajo en su institución le ofrece, todos los días, la oportunidad para “conocer de cerca la realidad socioeconómica del país. Vienen alumnos de todos los estratos sociales, principalmente de las menos favorecidas. Esto me compromete a esforzarme en la preparación de mis tutorías, para compensar el esfuerzo que hacen los estudiantes para continuar con sus estudios”. Los docentes valoran el esfuerzo que realizan los estudiantes para prepararse y superarse diariamente, combinando actividades laborales y responsabilidades en el hogar, y se contagian del ánimo y la predisposición para aprender.

### **Conclusiones generales**

- El número de jóvenes que demandan matrícula en los colegios estudiados, debido a la modalidad de estudios a distancia, se han incrementado significativamente en los últimos 10 años. La población estudiantil de ambos colegios, en sus primeros años, estaba integrada, exclusivamente, por adultos, al momento más de la mitad son jóvenes que han abandonado el sistema formal.
- La formulación de políticas para la inclusión de jóvenes en el sistema educativo formal y no formal es una tarea fundamental. Las instituciones que ofrecen una segunda oportunidad a los jóvenes que abandonaron el sistema formal enfocan su trabajo a personas que tienen identidades,

historias, problemas diversos y tratan de adaptarse a ellos con propuestas flexibles, acogedoras, respetuosas y tolerantes.

- El modelo educativo está pensando para jóvenes y adultos que no pueden acceder al sistema educativo formal sea porque trabajan o tienen dificultades de adaptación. Es un modelo flexible que se adapta a las condiciones de los estudiantes en cuanto a sus tiempos, lugares de residencia, necesidades de formación orientada al trabajo, situación económica, etc.
- El modelo educativo se orienta a la formación integral con énfasis en la inserción laboral con opción de continuar estudios universitarios. Los estudiantes tienen una doble titulación y además están habilitados para conseguir empleos calificados.
- Las instituciones que ofrecen una segunda oportunidad a los jóvenes tienen el desafío de atraerlos, retenerlos y conseguir que culminen sus estudios, para ello el acompañamiento, el apoyo psicológico y la pertinencia de los contenidos son aspectos fundamentales.
- Las instituciones con modalidades flexibles valoran positivamente el uso de las tecnologías de información y comunicación y las incorporan como estrategias de aprendizaje fundamentales.

El estudio abre la oportunidad para explorar los amplios caminos de la educación inclusiva para jóvenes y adultos y avanzar en aportes para la formulación de políticas y acciones que aseguren el derecho de todos a educarse y a acceder a las mejores oportunidades para vivir una vida digna.

**PLAN PARA PROFUNDIZAR LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS DE  
LOS COLEGIOS: “DAVID AUSUBEL” Y “COMPUINFORMÁTICA” COMO  
EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE SEGUNDA OPORTUNIDAD PARA  
JÓVENES QUE ABANDONARON EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL**

## **1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN**

La Red INNOVEMOS de la OREALC/UNESCO convocó a inicios del 2008 al fondo concursable para el desarrollo de proyectos de investigación en el área de experiencias educativas de segunda oportunidad para adolescentes y jóvenes que abandonaron el sistema educativo y que procedían de contextos de alta vulnerabilidad social y educativa en países de América Latina y el Caribe.

El Centro Nacional de Investigaciones Sociales y Educativas, CENAISE, elaboró una propuesta para sistematizar y evaluar, participativamente, las experiencias educativas desarrolladas por los colegios “David Ausubel” y “Compuinformática” ubicados en la ciudad de Quito (Ecuador).

Las instituciones seleccionadas son parte del Subsistema de Educación Popular Permanente del Ministerio de Educación y ofertan bachilleratos en diferentes especialidades con sistemas presenciales y a distancia, como segundas oportunidades dirigidas a jóvenes y adultos que por diferentes motivos han abandonado el sistema formal de estudios del nivel medio y que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

La mayoría de estudiantes de ambas instituciones viven en contextos caracterizados por: bajos niveles económicos, incorporación temprana al mundo del trabajo, familias con empleos temporales, viviendas en zonas de violencia, ambientes con manifestaciones de drogadicción, alcoholismo sin servicios básicos, etc.

Ambas instituciones, en consideración de la situación de sus estudiantes, han desarrollado una oferta educativa innovadora que se manifiesta, entre otros aspectos, en: estudios presenciales y a distancia con sistemas continuos, diversas especialidades de bachillerato, mallas curriculares flexibles, sistemas de evaluación alternativos, doble titulación, preparación para el trabajo y la posibilidad de continuar con estudios universitarios.

El estudio realizado generó conocimiento, identificó los mejores aportes, los nudos críticos, las lecciones aprendidas y las oportunidades. En el estudio se identificaron los siguientes nudos críticos:

- Las condiciones socio emocionales negativas de los estudiantes, entre otras son causas importantes para acceder a instituciones educativas de segunda oportunidad.
- Los bajos niveles de competencias de uso del lenguaje, especialmente la comprensión lectora son causa de los bajos niveles en los aprendizajes en esta población a lo que se suma la deserción por largos períodos.
- La mayor parte de la población que asiste a los colegios tienen familias disfuncionales o con diversos problemas.
- El sistema educativo nacional no prepara docentes que atiendan la diversidad, especialmente a sujetos en condiciones de vulnerabilidad.
- El sistema educativo nacional no prepara tutores para la modalidad de educación a distancia.

Sobre la identificación de los nudos críticos, en este momento, es necesario avanzar hacia la formulación del fortalecimiento de la propuesta educativa en las instituciones seleccionadas por lo que se presenta el siguiente plan:

## **2. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Profundizar las experiencias de los Colegios “David Ausubel” y

“Compuinformática” referidas a la oferta educativa de segunda oportunidad de sus proyectos educativos en beneficio de jóvenes, adultos y sociedad en general.

### **Objetivos Específicos**

1. Mejorar el apoyo socio emocional para los estudiantes que llegan a la institución mediante el acompañamiento cercano que permita la construcción de un proyecto de vida personal.
2. Realizar un ciclo de mejoramiento del uso del lenguaje como herramienta de comunicación.
3. Desarrollar procesos de formación de docentes y tutores para elevar los perfiles de competencias para atender a la diversidad en contextos de vulnerabilidad y en la modalidad a distancia.

### **3. ACTIVIDADES**

#### **Relacionadas con el objetivo general:**

***Profundizar las experiencias de los Colegios “David Ausubel” y “Compuinformática” referidas a la oferta educativa de segunda oportunidad de sus proyectos educativos en beneficio de jóvenes, adultos y sociedad en general.***

El profundizar las experiencias de los colegios referidas a la oferta educativa de segunda oportunidad, significa también generar las dinámicas y sinergias que permitan que los actores de las dos instituciones se enriquezcan con los conocimientos, experiencias y aprendizajes de los otros y, mejorar la eficacia de lo que propone maximizando resultados y minimizando los recursos. Por este motivo, se generará una alianza estratégica entre las dos instituciones a fin de:

- Firmar un convenio de cooperación a fin de participar en reforma asociada en la definición y ejecución de planes.

En forma individual cada institución:

- Nominará los equipos de trabajo que tendrán como responsabilidad la planificación y ejecución de las actividades específicas.
- Desarrollará en monitoreo y evaluación de la ejecución del plan.

**Relacionadas con el objetivo específico 1:**

***Mejorar el apoyo socio emocional para los estudiantes que llegan a la institución mediante el acompañamiento cercano que permita la construcción de un proyecto de vida personal y la sensibilización de la familia y la comunidad para que se transformen en ambientes de apoyo a los estudiantes.***

Este objetivo se orienta a minimizar los estados emocionales negativos que son comunes en la población beneficiaria de los Colegios “David Ausubel” y “Compuinformática” referidas a la oferta educativa de segunda oportunidad. Estos estados emocionales limitan las posibilidades de los estudiantes para el aprendizaje y, en forma reiterativa, la propia limitación profundiza la emocionalidad negativa.

Para lograr este objetivo se cumplirán las siguientes actividades:

- Desarrollar acciones que permitan a los estudiantes un mejor conocimiento sobre sí mismos, de los demás y un mejor manejo de sus estados emocionales.
- Introducir en el programa de estudios un módulo o capítulo que haga referencia al proyecto de vida personal.
- Realizar campañas de sensibilización de padres de familia y comunidad para el apoyo de los estudiantes.

**Relacionadas con el objetivo específico 2:**

***Realizar un ciclo de mejoramiento del uso del lenguaje como herramienta de comunicación.***

Las limitaciones en el uso del lenguaje especialmente la débil comprensión lectora, tienen un impacto decisivo sobre la calidad de los aprendizajes, especialmente en los programas con modalidad a distancia. El objetivo específico 2 se orienta a potenciar estas capacidades y se concretará a través de:

- La adopción de un enfoque pertinente que sustente estrategias de mejoramiento de las competencias del lenguaje en contextos de comunicación.
- Definición de estándares de competencias comunicativas para estudiantes, especialmente para los de modalidad a distancia.
- Sobre la base de los estándares y enfoque asumido se concretará y nivel propedéutico que debe ser aprobado por los estudiantes en condiciones de flexibilidad.
- Realizar eventos de animación a la lectura y escritura a lo largo de los procesos de formación.

### **Relacionadas con el objetivo específico 3:**

***Desarrollar procesos de formación de docentes y tutores para elevar los perfiles de competencias para atender a la diversidad en contextos de vulnerabilidad y en la modalidad a distancia.***

Fundamentar la acción de docentes y tutores en el compromiso y buena voluntad no es suficiente para obtener mejores resultados en los procesos de formación de los estudiantes; es necesario que el personal que atiende a una población escolar con las especiales características enunciadas, posea los fundamentos y estrategias más adecuadas para generar mejores resultados. Aquí el proceso de formación sistemática es importante por lo que se imponen las siguientes acciones:

- Definir un plan de capacitación sostenida de docentes y tutores. La capacitación de docentes desarrollará temas en referencia a la

emocionalidad y aprendizaje, inclusión, diferencias individuales, atención a la diversidad, entre otros. Para los tutores además algunos los temas enunciados para los docentes la capacitación se centrará en las estrategias de acompañamiento a distancia.

- Contactar a instituciones o personas que están en condiciones de desarrollar o apoyar la concreción del plan de capacitación.
- Suscribir: convenios de colaboración o contratos de prestación de servicios.
- Desarrollar los programas analíticos y desarrollar instrumentos y materiales de aprendizaje.
- Ejecutar y evaluar los eventos de capacitación.
- Verificar los impactos.

#### 4. PLAN DE TRABAJO

Actividades	Mes 1				Mes 2			
	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>OBJ 1: Mejorar el apoyo socio emocional para los estudiantes que llegan a la institución mediante el acompañamiento cercano que permita la construcción de un proyecto de vida personal y la sensibilización de la familia y la comunidad para que se transformen en ambientes de apoyo a los estudiantes.</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar acciones que permitan a los estudiantes un mejor conocimiento sobre sí mismos, de los demás y un mejor manejo de sus estados emocionales.</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir en el programa de estudios un módulo o capítulo que haga referencia al proyecto de vida personal.</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar campañas de sensibilización de padres de familia y comunidad para el apoyo de los estudiantes.</li> </ul>								
<i>OBJ 2: Realizar un ciclo de mejoramiento del uso del lenguaje como herramienta de comunicación.</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopción de un enfoque pertinente que sustente estrategias de mejoramiento de las competencias del lenguaje en contextos de comunicación.</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de estándares de competencias comunicativas para estudiantes, especialmente para los de modalidad a distancia.</li> <li>• Definición de un nivel propedéutico para competencias comunicativas.</li> <li>• Desarrollo de eventos de animación a la lectura y escritura a lo largo de los procesos de formación.</li> </ul>								
<i>OBJ 3: Desarrollar procesos de formación de docentes y tutores para elevar los perfiles de competencias para atender a la diversidad en contextos de vulnerabilidad y en la modalidad a distancia.</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de un plan de capacitación sostenida de docentes y tutores.</li> </ul>								

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación de contactos con instituciones o personas para apoyar la concreción del plan de capacitación.</li> <li>• Suscripción de convenios de colaboración o contratos de prestación de servicios.</li> <li>• Desarrollo de los programas analíticos y desarrollar instrumentos y materiales de aprendizaje.</li> <li>• Ejecución y evaluación los eventos de capacitación.</li> <li>• Verificación de impactos.</li> </ul> <p><i>Relacionadas con el objetivo general: Profundizar las experiencias de los Colegios "David Ausubel" y "Compuinformática"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Firma de un convenio de cooperación a fin de participar en reforma asociada en la definición y ejecución de planes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo y evaluación de la ejecución del plan.</li> </ul> </li> </ul>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. RECURSOS REQUERIDOS

Los colegios invertirán los recursos asignados por el fondo concursable para la organización e implementación del proyecto, más apoyo logístico y administrativo como contraparte de las instituciones.

## BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, NOVAK, HANESIAN (1983): *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas, Ciudad de México, México.

BRIONES, Guillermo. *La Investigación Social y Educativa*. 1998. Colombia

BROMBERG, A., KIRSANOV, E. y LONGUEIRA, M. (2007): *Formación Profesional Docente: Nuevos enfoques*. Bonum, Buenos Aires, Argentina.

BRUNER, J. (2001): *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Ediciones Morata. Madrid, España.

CONTRATO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN (2007): *Educación de calidad para todos y todas*. Quito, Ecuador.

DINEPP, DINEIB (2006): *Informe sobre Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos*. Quito, Ecuador.

DINEPP (2006): *Proyecto de "Reordenamiento del Bachillerato Popular en las modalidades presencial y a distancia"*. Quito, Ecuador.

GOBIERNO DEL ECUADOR (2008): *Constitución de la República del Ecuador*. Versión electrónica en [www.presidencia.gov.ec](http://www.presidencia.gov.ec)

LEÓN, Arturo (2002). *La deserción escolar: un tema prioritario para la agenda regional*. *Revista Latinoamericana de Educación*. (30). Septiembre del 2002.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN – SINEC (2008). *Estadística sobre matrícula en Educación Básica*. Disponible en: [www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR (2006): *Plan Decenal de la Educación 2006-2015*. Quito, Ecuador. Versión electrónica en [www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR (2008) *Plan Decenal para la Educación de Jóvenes y adultos*. Quito, Ecuador.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008): *Informes de ejecución del Plan Decenal*. Quito, Ecuador.

NOVAK, J. (2004): *Aprendizaje significativo: técnicas y aplicaciones*. Ediciones Pedagógicas. Madrid, España.

SENPLADES (2007): *Plan Nacional de Desarrollo*. Quito, Ecuador.

UNESCO (1996a): *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Ediciones de la UNESCO. París.

UNESCO/OREALC (2002) *PRELAC, Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Andros Ediciones, Santiago de Chile. Chile.

UNESCO/OREALC (2005): *Revista PRELAC No. 2: Los sentidos de la educación*. Ediciones UNESCO, Santiago de Chile, Chile.

<sup>1</sup> UNESCO/OREALC (2007) *La educación un asunto de derechos humanos*, documento presentado a la Reunión de Ministros de Educación del PRELAC, marzo de 2007. Buenos Aires, Argentina.

VIGOSTSKY, L. (2006): *Psicología del Arte*. Ediciones PAIDOS Ibérica. Madrid, España.

VIGOSTSKY, L., LEONTIEV, LURIA, A. (2004): *Psicología y Pedagogía*. Ediciones AKAL. Madrid, España.

#### **Sitios web consultados:**

ANUIES, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior: [www.anui.es.mx](http://www.anui.es.mx)

CENAISE. Centro Nacional de Investigaciones Sociales y Educativas. [www.cenaise.org.ec](http://www.cenaise.org.ec)

COLEGIO COMPUINFORMATICA. [www.compuinformatica.com](http://www.compuinformatica.com)

COLEGIO DAVID AUSUBEL: [www.davidausubel.com](http://www.davidausubel.com)

CONTRATO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN:  
[www.contratosocialecuador.org.ec](http://www.contratosocialecuador.org.ec)

Diario Hoy: [www.hoy.com.ec](http://www.hoy.com.ec)

Ministerio de Educación de Argentina:  
<http://portal.educ.ar/debates/educacionyctic/debate/educacion-a-distancia-entre-los-saberes-y-las-practicas.php>

Ministerio de Educación del Ecuador: [www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec)

OEI. Organización de Estados Iberoamericanos: [www.oei.es](http://www.oei.es)

RED INNOVEMOS – OREALC/UNESCO: [www.redinnovemos.org](http://www.redinnovemos.org)

UNESCO/OREALC: [www.unesco.org/santiago](http://www.unesco.org/santiago)

## ANEXOS

### ANEXO 1 GUÍAS Y CUESTIONARIOS

Instrumento: Guía para entrevista  
Dirigido a: Rectores de las instituciones

Responsable:

Nota: La información se manejará con reserva

#### Preguntas

1. Según los cambios, las reformas políticas y educativas que se vienen con la aprobación de la nueva Constitución de la República, ¿Cuáles son las oportunidades y amenazas que se presentan para fortalecer la educación a distancia y presencial, dirigida a jóvenes y adultos que no han podido terminar la educación básica y el bachillerato?
2. Sugiera algunos cambios y ajustes que podrían llevarse a cabo en el sistema nacional y local de educación popular, que integra su institución, con el objetivo de fortalecer la oferta educativa y asistir con agilidad, calidad y acorde a las demandas sociales a los jóvenes y adultos que buscan esta modalidad de estudios.
3. ¿Cuáles son los factores de éxito que han permitido el desarrollo y posicionamiento de la institución en el medio educativo y social?
4. ¿Cuáles son los nudos críticos en el área de la gestión (administración) y en el área académica, que enfrenta actualmente la institución; cómo piensan superarlos?
5. ¿Con una visión de futuro mediato e inmediato, cuáles son los retos, en el ámbito de la calidad y oferta educativa, que se impone actualmente la dirección o administración de la institución?

Instrumento:

**Guía para entrevistas y grupos focales**

Dirigido a:

docentes

Responsable:

Nota:

Pregunta	Metodología	Tiempo
Según su criterio, ¿por qué la institución ha alcanzado posicionamiento y aceptación en la sociedad y específicamente en el público joven y adulto, cuáles son los factores de éxito?	Trabajo grupal, el grupo expone un conjunto de ideas consensuadas y escritas en un papelote. Socialización de resultados	20´
Desde el punto de vista pedagógico, ¿cuáles son los retos actuales que tiene que superar la institución y los docentes, para fortalecer el trabajo que se está realizando?	Trabajo en parejas, cada pareja entrega en una hoja sus criterios escritos. Se socializan algunas muestras	20´
¿Señale 2 nudos críticos con los que se ha topado en el proceso de inter-aprendizaje en el aula y anote cómo los solucionó o si subsisten?	Cada participante escribe en una hoja. Se socializan algunos casos.	20´
¿Cuáles son SUS aprendizajes significativos al trabajar con los jóvenes y adultos de esta institución?	Foro abierto, se anotan las ideas y se comentan	20´
¿Cuáles son las estrategias que usted ha utilizado para mejorar los aprendizajes de sus alumnos?	Los participantes escriben individualmente sus ideas en cartulinas y se socializan.	20´
En un cuadro resumido señale en términos generales las fortalezas y las debilidades que tiene actualmente su asignatura, tanto en contenidos como en enfoques.	Foro abierto y sistematización de ideas	10´
¿Cómo mejorar el trabajo con los otros actores, autoridades, padres y madres de familia?	Lluvia de ideas y comentarios	10´

Instrumento: Guía para entrevistas y grupos focales  
Dirigido a: estudiantes  
Responsable:  
Nota: La información se manejará con reserva

Usted es: Hombre \_\_\_ Mujer \_\_\_

**1. Escriba tres razones por las cuales usted se vio obligado a dejar el colegio que funciona regularmente, o por qué usted no pudo seguir asistiendo a una institución educativa en horario y régimen regular.**

- a) .....
- b) .....
- c) .....

**2. Una vez que ingresó al plantel, en el que se encuentra estudiando actualmente, por qué decidió quedarse, detalle tres razones, las que usted considere significativas.**

- a) .....
- b) .....
- c) .....

**3. Señale sugerencias dirigidas a los docentes en general, para lograr mayor calidad en la enseñanza y aprendizaje.**

**¿Qué le gustaría que se fortalezca o se potencie?**

- a) .....
- b) .....
- c) .....

**¿Qué le gustaría que cambie?**

- d) .....
- e) .....
- f) .....

**4. ¿Cómo le ayuda el bachillerato, qué utilidad está dando o dará a sus conocimientos en el futuro?**

.....  
.....  
.....

**5. ¿Qué carrera se encuentra estudiando? .....**

Instrumento: Guía para entrevistas  
Dirigido a: madres y padres de familia  
Responsable:  
Nota: La información se manejará con reserva

Es usted: Hombre \_\_\_\_\_ Mujer \_\_\_\_\_

**Señale 5 fortalezas (cosas buenas) que usted pueda nombrar del colegio en el que estudia su hijo o hija.**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**Por los estudios que realiza su hijo o hija en el Colegio, usted le nota: (escoja una respuesta)**

**Muy contento** \_\_\_\_\_  
Por qué? .....

**Poco contento** \_\_\_\_\_  
Por qué? .....

**Nada contento** \_\_\_\_\_  
Por qué? .....

**Desanimado totalmente** \_\_\_\_\_  
Por qué? .....

**Para seguir mejorando en el aspecto educativo, ¿qué le pediría al colegio?, anote dos sugerencias:**

a) .....

b) .....

**ANEXO N° 2:  
COLEGIO AUSUBEL  
EJEMPLOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS**



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO  
"DAVID AUSUBEL"  
PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL  
PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA O MÓDULO**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. PERIODO ACADÉMICO: SEPTIEMBRE 2008 / MARZO 2009 - MARZO / SEPTIEMBRE 2009

1.2. DOCENTE: DRA. KARINA AGUILERA

1.3. ÁREA. CCNN

1.4. NIVEL: MEDIO

1.5. ASIGNATURA: MATERIALES DENTALES

1.6. CURSO: TERCERO DE BACHILLERATO

**2, FUNDAMENTOS DE LA ASIGNATURA:** Es de gran importancia, que el estudiante en este curso aprenda a llenar e interpretar una historia clínica odontológica, a entender y expresarse en lenguaje de un auxiliar dental, además de conocer y evitar los peligros tanto de rayos X como de anestesia.

**3, CONTENIDOS GENERALES DE ASIGNATURA**

**UNIDAD I: HISTORIA CLÍNICA**

- 1.1.- Terminología odontológica
- 1.2.- Enfermedades relacionadas con la cavidad bucal.
- 1.3.- Prevención de cavidad bucal en el embarazo
- 1.4.- Importancia legal
- 1.5. Construcción y elaboración de la historia clínica

## UNIDAD II: REGENERACION TISULAR

- 2.1.- Heridas: Definición, clasificación, tratamiento
- 2.2.- Cicatrización: Clasificación, fases.
- 2.3.- Problemas relacionados con la cavidad bucal

## UNIDAD III: ACTIVIDADES DEL AUXILIAR DENTAL

- 3.1.- Higiene: Clasificación
- 3.2.- Medidas de Bioseguridad en el consultorio
- 3.3.- Principios y estrategias de prevención oral
- 3.4.- Técnica a cuatro manos

## UNIDAD IV: RADIOLOGÍA ORAL

- 4.1.- Historia de los rayos X
- 4.2.- Peligros de los rayos X
- 4.3.- Medidas de protección
- 4.4.- Clasificación de las radiografías
- 4.5.- Técnica de procesamiento

## UNIDAD V: ANESTESIA EN ODONTOLOGIA

- 5.1.- Historia de la anestesia
- 5.2.- Anestesia general: Definición, factores importantes.
- 5.3.- Anestesia local: Definición, clasificación, componentes.
- 5.4.- Vías de administración: principios básicos, dosis, factores que influyen, componentes del cartucho anestésico
- 5.5.- Indicaciones y Contraindicaciones

### **4. COMPETENCIAS**

4.1 COMPETENCIA GENERAL DE LA ASIGNATURA : Interrelaciona los conocimientos de los diferentes cursos, para resolver problemas básicos de salud bucal y auxiliar al profesional odontólogo en cualquier situación que este le solicite, ya sea en una clínica o un consultorio.

#### 4.2 COMPETENCIAS DE UNIDADES :

UNIDAD DE COMPETENCIA I: Analiza, interpreta y clasifica los datos relacionados a los pacientes, con responsabilidad y organización para que el profesional pueda obtener un correcto diagnóstico y por lo tanto brinde un tratamiento efectivo en cualquier contexto .

UNIDAD DE COMPETENCIA II: Diferencia las diferentes lesiones que puedan darse tanto en boca como en la piel de un paciente, para poder asistir al profesional con responsabilidad y seguridad en el consultorio o la comunidad.

UNIDAD DE COMPETENCIA III: Sabe manejarse correcta y eficientemente en el consultorio para evitar riesgos y facilitar el trabajo del profesional.

UNIDAD DE COMPETENCIA IV: Reconoce e interpreta los diferentes tipos de radiografías y a su vez puede explicar verazmente a los pacientes las medidas de seguridad que debe tomarse en un centro radiológico.

UNIDAD DE COMPETENCIA V: Comprende la importancia de la anestesia en la práctica odontológica, por lo que es capaz de auxiliar responsablemente al profesional en la colocación de dicho medicamento en el medio en el que trabaja.

---

FIRMA PROF.

UNIDAD I

**TEMA DE UNIDAD I: HISTORIA CLÍNICA**

FECHA DE EJECUCIÓN DE LA UNIDAD:

**SEPT 08 /MARZO 09  
MARZO / SEP 2009**

TERCERA SEMANA DE SEPTIEMBRE Y  
SEGUNDA DE OCTUBRE  
TERCERA SEMANA DE MARZO Y SEGUNDA DE ABRIL

1. ENUNCIADO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA	2. CONTEXTO DE REALIZACION	3. ELEMENTOS DE COMPETENCIA	4. CRITERIOS DE REALIZACION	5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	6. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Analiza, interpreta y clasifica los datos relacionados a los pacientes, con responsabilidad y organización para que el profesional pueda obtener un correcto diagnóstico y por lo tanto brinde un tratamiento efectivo en cualquier contexto.</p>	<p>a. A partir del: Diagnóstico sobre archivología y odontograma , y más temas relacionados con el la unidad.</p> <p>b. Por medio de: Método Problémico. Talleres, Observaciones, Investigaciones, prácticas y recolección de datos específicos del fichaje estructurándolos uno a uno, elaborando y llenando las historias, así como la realización de aplicaciones prácticas en el perfeccionamiento del mismo.</p>	<p>3.1. Reconoce la terminología Odontológica con precisión, para la elaboración de Historias Clínicas</p> <p>3.2. Reconoce las enfermedades relacionadas con la cavidad bucal con responsabilidad para aplicar en el uso de historias clínicas.</p>	<p>4.1. A partir de lecturas científicas y consultas relacionadas al tema se construirá el conocimiento. Mediante talleres, equipos de trabajo, proyección de videos, explicaciones y problematizando el tema.</p> <p>4,2, Mediante la proyección de videos en sala de audiovisuales, se visitará a hospitales, clínicas o centros de salud para vivenciar el tema, talleres de recolección de datos vivenciales de compañeros y familiares, explicaciones frecuentes de profesionalización sobre el tema.</p>	<p>5.1. SISTEMA DE CONOCIMIENTOS Formula cada componente con lógica.</p> <p>Ubica en el esquema cada componente con precisión.</p> <p>Los ejemplos son pertinentes.</p> <p>5.2. SISTEMA DE HABILIDADES Y DESTREZAS construcción y elaboración de diferentes historias clínicas, realiza ejercicios de odontograma con fluidez.</p>	<p>6.1.SISTEMA DE CONOCIMIENTOS mentefactos, Historias clínicas</p> <p>6.2. SISTEMA DE HABILIDADES Y DESTREZAS Manejo del Instrumental de diagnóstico, laboratorio, Historias Clínicas,</p>

<p>c. Con ayuda de:          Audiovisuales, salidas a visitas de observación a alguna sala de diagnóstico odontológico, laboratorio, consultorio del colegio, historias clínicas, equipo odontológico, odontogramas, lecturas científicas de terminologías.</p>				
	<p>3.3. Reconoce la importancia de la prevención de la cavidad bucal en el embarazo para tomar en cuenta en la recolección de datos de la Historia Clínica</p>	<p>4,3, Mediante la proyección de videos en sala de audiovisuales, se visitará a hospitales, clínicas o centros de salud para vivenciar el tema, explicaciones frecuentes de profesionalización sobre el tema.</p>	<p>5.3 SISTEMA DE VALORES Respeto, demostración, honestidad, participación, valoración, organización, veracidad, responsabilidad</p>	<p>6.3 SISTEMA DE VALORES Observación - presentación , expresión,</p>
<p>3.4. Valora la importancia legal de la verificación de datos en una historia clínica.</p>	<p>4.4. Mediante ejemplos vivenciales se les proyectará por medio de videos en la sala de audiovisuales y explicaciones de acuerdo al tema, y a la problematización planteada por cada estudiante.</p>			

		3,5, Aplica los conocimientos adquiridos mediante la construcción y elaboración de la historia clínica con precisión y exactitud.	4.5. Explicaciones paso a paso para su correcta utilización de historias clínicas. Prácticas en el laboratorio odontológico con el uso de instrumentos cómo llenar las historias clínicas, Manipulación de diferentes tipos de historias clínicas.		
--	--	---	--	--	--

**ANEXO No. 3**  
**CURRÍCULO COLEGIO COMPUINFORMÁTICA**

ASIGNATURAS POR AÑO DE BACHILLERATO (CADA UNA CUENTA CON UN MÓDULO DE TRABAJO)

	<b>CUARTO CURSO</b>	<b>(1 er AÑO DE BACHILLERATO)</b>		
<b>CONTABILIDAD</b>	<b>FF.MM</b>	<b>INFORMATICA</b>	<b>QQ.BB.</b>	<b>SOCIALES</b>
E VALORES ADMINISTRACION COMPUTACION CONTABILIDAD DERECHO MERCANTIL	E.VALORES BIOLOGIA COMPUTACION ECONOMÍA FISICA	E.VALORES COMPUTACION CONTABILIDAD ESTADISTICAS FISICA	E.VALORES BILOGIA COMPUATACION FISICA GEOGRAFIA HISTORIA DEL ECUADOR	E. VALORES COMPUTACION ECONOMÍA FILOSOFIA GEOGRAFIA HISTORIA DEL ECUADOR
ESTADISTICAS HISTICA DEL ECUADOR INGLES INVESTIGACION LITERATURA MATEMATICAS REDACCION COMERCIAL	GEOGRAFIA HISTORA DEL ECUADOR INGLES INVESTIGACION LITERATURA MATEMATICAS  QUIMICA	GEOGRAFIA  HISTORIA DEL ECUADOR INGLES INVESTIGACION LABORATORIO PROGRAMAC MATEMATICAS  TECNICAS DE FLUJOGRAMAS	INGLES INVESTIGACION LITERATURA MATEMATICAS PISOCLOGIA  QUIMICA	HISTORIA UNIVERSAL INGLES INVESTIGACION LITERATURA MATEMATICAS  PSICOLOGIA SOCIOLOGIA

	<b>QUINTO CURSO</b>	<b>(2do AÑO DE BACHILERATO)</b>		
<b>CONTABILIDAD</b>	<b>FF.MM</b>	<b>INFORMATICA</b>	<b>QQ.BB.</b>	<b>SOCIALES</b>
E VALORES ADMINISTRACION COMPUTACION CONTABILIDAD DERECHO MERCANTIL  ESTADISTICA HISTORIA DEL ECUADOR INGLES INVESTIGACION LITERATURA MATEMATICAS REDACCION COMERCIAL	E.VALORES BIOLOGIA COMPUTACION ECONOMÍA FISICA  GEOGRAFIA HISTORA DEL ECUADOR INGLES INVESTIGACION LITERATURA MATEMATICAS  QUIMICA	E.VALORES COMPUTACION CONTABILIDAD ESTADISTICA FISICA  GEOGRAFIA  HISTORIA DEL ECUADOR INGLES INVESTIGACION LABORATORIO PROGRAMAC MATEMATICAS  TECNICAS DE FLUJOGRAMAS	E.VALORES BIOLOGIA COMPUATACION FISICA GEOGRAFIA HISTORIA DEL ECUADOR  INGLES INVESTIGACION LITERATURA MATEMATICAS PISOCLOGIA  QUIMICA	E. VALORES COMPUTACION ECONOMÍA FILOSOFIA GEOGRAFIA HISTORIA DEL ECUADOR  HISTORIA UNIVERSAL INGLES INVESTIGACION LITERATURA MATEMATICAS  PSICOLOGIA SOCIOLOGIA

	<b>SEXTO CURSO</b>	<b>(3 er AÑO DE BACHILERATO)</b>		
<b>CONTABILIDAD</b>	<b>FF.MM</b>	<b>INFORMATICA</b>	<b>QQ.BB.</b>	<b>SOCIALES</b>
E VALORES ADMINISTRACION COMPUTACION CONTABILIDAD BANCAR DERECHO COSTOS DERECHOS HUMANOS HISTORIA DEL ECUADOR INGLES INVESTIGACION LITERATURA MATEMATICAS MATEMATICAS FINANCIE	E.VALORES BIOLOGIA COMPUTACION  ECONOMÍA FISICA GEOGRAFIA HISTORIA DEL ECUADOR INGLES INVESTIGACION LITERATURA MATEMATICAS  QUIMICA	E.VALORES ANALISIS DE SISTEMAS COMPUTACION  CONTABILIDAD DE COSTOS FISICA GEOGRAFIA  HISTORIA DEL ECUADOR INGLES INVESTIGACION LABORATORIO PROGRAMAC MATEMATICAS  TECNICAS DE FLUJOGRAMAS	E.VALORES ANATOMIA BIOLOGIA  COMPUTACION FISICA GEOGRAFIA HISTORIA DEL ECUADOR INGLES INVESTIGACION LITERATURA MATEMATICAS  QUIMICA	E. VALORES COMPUTACION DERECHOS HUMANOS  ECONOMÍA FILOSOFIA GEOGRAFIA HISTORIA DEL ECUADOR HISTORIA UNIVERSAL INGLES INVESTIGACION LITERATURA  MATEMATICAS SOCIOLOGIA

**ANEXO Nº 4**  
**COLEGIO AUSUBEL**  
**LISTADO DE ESTUDIANTES SEGÚN EMPRESAS /INSTITUCIONES DE**  
**PRÁCTICA**

COLEGIO E INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "DAVID AUSUBEL"

PRÁCTICA PRE - PROFESIONAL  
 SEPTIEMBRE 2008 - MARZO 2009

Curso : Tercero Bachillerato  
 Especialización : Químico Biólogo  
 Sección : Diurna

**PRACTICAS ODONTOLÓGICAS**

Nº	Nómina	Nombre de la empresa	Dirección	Persona Responsable
1	Arciniegas Said	Clínica la Prensa	Aeropuerto	Dr. Remigio Obando
2	Avilés Josué	Consultorio Dental	Av. 6 de diciembre y Patria	Dr. Enrique Vásconez
3	Carvajal Diego	Clínica la Prensa	Aeropuerto	Dr. Remigio Obando
4	Castro Jorge	Clínica Santa Fe	25 de mayo y José Figueroa	Dr. Santiago Barahona
5	Chanataxi Johanna	Prevent – O	La Sagalita	Dra. Nancy Ordóñez
6	Erazo Andrea	Inova Dental	Mariscal Sucre y J. F. Kennedy	Dr. Byron Villareal
7	Flores Gisella	Dent' Est	Av. La Prensa y Libertador	Dra. Mónica Ushiña
8	Guala Alexandra	Consultorio Dental	25 de mayo y Lizardo Ruiz	Dra. Germania Espinel
9	Heredia Fernando	Clínica la Prensa	Aeropuerto	Dr. Remigio Obando
10	Jimenez Lisseth	Clínica la Prensa	Aeropuerto	Dr. Remigio Obando
11	López Karina	Dent' Est	Av. La Prensa y Libertador	Dra. Mónica Ushiña
12	Melo Carolina	Consultorio Dental	Av. Diego de Tapia	Dra. Nelly Anangonó
13	Muñoz Josué	Consultorios Don Bosco	Elvira Campi de Yoder	Dra. Lucy Torres
14	Ormaza Xavier	Clínica Integral	Av. La Prensa y Bellavista	Dra. Olivia Freire
15	Pilatuña Mireya	Consultorio Dental	Av. Lizardo Ruiz	Dr. Stalyn Guerrero
16	Tufiño Jorge	Consultorio Dental	Av. La Prensa	Dra. Ivonne Pazmiño

COLEGIO E INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "DAVID AUSUBEL"

PRÁCTICA PRE - PROFESIONAL  
SEPTIEMBRE 2008 - MARZO 2009

Curso : Tercero Bachillerato "A"  
Especialización : Informático  
Sección : Diurna

Nº	Nómina	Nombre de la empresa	Dirección	Persona Responsable
1	AGUILAR SEVILLANO MAURICIO	MACRONET	Ulpiano Paez 229	Ing. José Torres
2	CARANQUI RODRIGUEZ EDUARDO	IESS	10 de Agosto	Dep. de Sistemas
3	CARRILLO MAYIA DANIEL	Salud S.A	099739659	Wilson Hernandez
4	CARVAJAL AYALA ROBERTO	Farma Enlace	Cap. Ramon Borja	Dra. Ruth Baroja
5	CARVAJAL CATANI GERMAN	Cartimex	3319050	Ing. Rubén Córdoba
6	CEDEÑO SAMBACHE JESSICA	Farma Enlace	Cap. Ramon Borja	Dra. Ruth Baroja
7	CEDEÑO SAMBACHE VICTOR	Sotec	Cuero y Caicedo	Santiago Mena
8	DIAS ORTEGA OSCAR DAVID	DOS	Av. Occidental	Dra. Fernanda Vargas
9	DIAZ MENDOZA JHONNATAN	C. C. Espiral	Av Amazonas	
10	GARCIA BRAVO DIEGO	Coop. Andalucía	Av. La Prensa	Ing. José Díaz
11	GONZALEZ YARPAZ ALVARO	Porta	095853141	Ing. Danilo Chavez
12	GRANDA UNTUNA DAVID	Printmax	Av G. Plaza Lazo	Ing. German García
13	HEREDIA CORDOVA CARLOS	Radio Cristal	Av. La Prensa	Sr. Luis Quillupangui
14	JURADO ORTIZ VICENTE JAVIER	Printmax	Av G. Plaza Lazo	Ing. Germán García
15	OCAMPO GAVILANEZ EDISON GUSTAVO	Copy Center	098954943	Ing. Camilo Soria
16	QUISHPE MONTENEGRO JORGE LUIS	Compuaxir	087274888	Sonia Vega
17	RAMOS OTAVALO PABLO ANDRES	Papelnet	Av. La Prensa	Christian Miranda
18	VERDUGO SALAZAR JOSE ALEJANDRO	Suministros Vega Pérez	Av. La Prensa	Ing. Vega Pérez

**ANEXO No. 5**  
**COLEGIO AUSUBEL**  
**PARTICIPANTES EN EL CONVERSATORIO CON EL CONSEJO**  
**ESTUDIANTIL**

Nombre	Cargo	Especialidad	Año
Denisse Olivo	Presidenta	Sociales	6to
Emanuele Mena	Vicepresidente	Sociales	5to
Lestre Quintana	Tesorera	Sociales	5to
Andrés del Salto	Secretario	Sociales	4to
Diego Alvarado	Jefe de Campaña	Sociales	6to
Jonathan Suárez	Vocal	Informática	4to
Juan Carlos Moscoso	Vocal	Informática	4to
Sandra Mozo	Vocal	Sociales	6to
Liliana Bustamante	Vocal	Sociales	6to
Magaly Minda	Vocal	Básica	9no
Bryan Calle	Vocal	Informática	4to

**ANEXO Nº 6**  
**COLEGIO AUSUBEL**  
**LISTADO DE DOCENTES SEGÚN FORMACIÓN PROFESIONAL**

PERIODO LECTIVO SEPTIEMBRE 2008 - MARZO 2009

N.-	ÁREA	NOMINA DE PERSONAL	TITULO OBTENIDO
1	CCSS	DR. LUIS MIGUEL EGAS	DOCTOR EN JURISPRUDENCIA Y ABOGADO
2		LIC. PAMELA LUGMAÑA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACION CIENCIAS SOCIALES
3		LIC. MERCY MARÍN	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACION CIENCIAS SOCIALES
4		LIC. EDMUNDO SIMBAÑA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACION HISTORIA Y GEOGRAFIA
5		MSc. ITALO OROZCO	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR Y EQUIDAD DE GENERO
6		LIC. MOISÉS VILLENAS	LICENCIADO EN CIENCIAS PUBLICAS Y SOCIALES
7	LEN. Y COM.	LIC. KATHERINE NUÑEZ	LICENCIADA EN LETRAS Y CASTELLANO
8		LIC. BEATRIZ BURBANO	PROFESORA DE EDUCACION MEDIA EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUAJE Y LITERATURA
9		ING. IRINA CASTILLO	INGENIERA EN INDUSTRIA TEXTIL
10		LIC. JIMENA VÁSQUEZ	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION DE IDIOMAS INGLES
11	INFORM.	ING. CHRISTIAN RAMIREZ	INGENIERO EN INFORMATICA
12		TLG. GIOVANNI PAUCAR	TECNOLOGO EN INFORMATICA
13		ING. FREDY CAÑAR	TECNOLOGO EN ANALISIS DE SISTEMAS
14		ING. MARCO HERRERA	INGENIERO EN SISTEMAS
15	FISICA Y MATEM.	LIC. SALOMÓN PANTOJA	LICENCIADO EN FISICO MATEMATICIO
16		LIC. GERARDO POZO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION DE OPCIONES PRACTICAS Y EDUCACION TECNICO
17		LIC. MARÍA YELA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD FISICA Y MATEMATICA
18		LIC. DARWIN AGUILAR	LICENCIADO EN FISICA Y MATEMATICAS
19		ING. IVAN VILLAMAR	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION FISICO Y MATEMATICO
20	CONTAB.	EC. WASHIGTON CHILIQUE	ECONOMISTA
21		ECON. LUIS GUAMAN	ECONOMISTA
22		LIC. MÓNICA RON	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EN COMERCIO Y ADMINISTRACION
23		LIC. ALEXANDRA YÁNEZ	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EN COMERCIO Y ADMINISTRACION
24		EC. ALFREDO CASTILLO	ECONOMISTA
25		LIC. SUSANA JÁCOME	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EN COMERCIO Y ADMINISTRACION
26		LIC. NANCY MEDINA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EN COMERCIO Y ADMINISTRACION
27		DRA. KARINA AGUILERA	DOCTORA EN ODONTOLOGIA
28	DRA. AZUCENA BRITO	DOCTORA EN MEDICINA Y CIRUGIA	
29	CCNN	LIC. DINA REA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EN BIOLOGIA Y QUIMICA
30		LIC. WILFRIDO ENRÍQUEZ	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EN BIOLOGIA Y QUIMICA
31		LIC. MARÍA FERNANDA TORRES	LICENCIADA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

**ANEXO Nº 7**  
**COLEGIO COMPUINFORMÁTICA**  
**LISTADO DE TUTORES**

Nelson Navas	Master en Educación a Distancia
Elsa Arias	Licenciada en Educación de Adultos
Alex Espinosa	Licenciado en Matemáticas y Física
Ana Malán	Tecnóloga en Informática
Lizette Navas	Estudiante de Jurisprudencia
Adriana Recalde	Tecnóloga en Informática
Carlos Yaucan	Licenciado en Contabilidad
Diana Reyes	Estudiante Ciencias de la Educación
Janeth Urquizo	Tecnóloga en Informática
Mercy Celi	Licenciada en Psicología Educativa
Rodrigo Guañuna	Ingeniero en Informática
Benjamín Lituma	Licenciado en Contabilidad
Luis Martínez	Master en Desarrollo Educativo