

POCLAS

PROYECTO PILOTO PARA OBSERVACION DE CLASES.

El Trabajo Colaborativo Profesional en las Prácticas de Aula.

Autor y Coordinador del Proyecto:

Aldo Montenegro González.
Coordinador E. Media
Educa UC.
Profesor de Estado
Magíster en Innovación Educativa,
Cultura Institucional y Currículo
Universidad Complutense de Madrid

Profesores Integrantes del Proyecto

- Juan Blanco Rannou.
Profesor de Historia
- Alexandro Caneo Uribe.
Profesor de Historia
- Moisés Pérez Pasten.
Profesor de Historia

INSTITUTO O'HIGGINS DE MAIPU

RED EDUCA UC

Santiago
2008.

Agradecimientos:

A la Rectoría del Instituto O'Higgins de Maipú, perteneciente a la Red de Colegios Educa UC, en la persona de su Rector, Sr. Roberto González Chacón, por acoger nuestras inquietudes profesionales conducentes a una mejora en las prácticas docentes de aula.

A la Coordinación del 2º Ciclo de Enseñanza Básica en la persona de la Sra. Lidia Lira Castro, por su apoyo y contribución a través de la facilitación de docentes en esta experiencia.

A Inspectoría General del colegio, en la persona del Sr. Claudio Urbina Guerrero y su equipo, que facilitaron los recursos humanos de reemplazo para poder disponer de los docentes que el proyecto requería.

A Maximiliano Ollarzú, alumno de 4ª E. Media "C" por su valioso aporte en el material fotográfico del proyecto

INTRODUCCIÓN

El modelo de educación tradicional atraviesa por una profunda crisis porque sencillamente no responde a las necesidades de significatividad exigida por nuestros estudiantes. Es necesario, entonces, diseñar diferentes estrategias de aprendizaje que potencien los conceptos previos de nuestros alumnos, que motiven el protagonismo y el aprendizaje colaborativo y la integración de dichos aprendizajes con el entorno cotidiano.

Uno de los grandes desafíos del sistema educacional contemporáneo ha sido reducir la brecha existente entre la educación municipal y la educación privada o por lo menos garantizar la existencia de una cierta equidad en la calidad de la enseñanza que se entrega en ambos sectores. Para lo cual es, ciertamente, imperativo no sólo aplicar los aportes teóricos del constructivismo pedagógico, sino también, aplicar los aires de renovación curricular socio-cognitiva al aula. Conjugar teoría y praxis, pero también es necesario potenciar las dimensiones del aprendizaje a fin de fomentar el liderazgo, el trabajo colaborativo entre profesionales de la educación y la gestión escolar, fortalecer asimismo, el desarrollo de la persona y la promoción y difusión de prácticas pedagógicas concretas e innovadoras.

Chile, más que cualquier otro país latinoamericano durante la última década, ha tratado sistemáticamente de mejorar el acceso y calidad de la Educación. Las políticas y estrategias públicas empleadas a los fines anteriores combinan principios ideológicos en conflicto: principios de mercado y de competencia por una parte y, por otra, principios de que el gobierno central debe intervenir para mejorar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. En este sentido ***“...la mezcla de políticas y estrategias no ha logrado mejorar sustancialmente los resultados del sistema, lo cual se atribuye al débil vínculo que existe entre las reformas, la formación inicial de los profesores y la supervisión de las prácticas docentes en la sala de clases...”*** (Brunner: 2005).

¿En el contexto anterior, cuáles son, entonces, los factores que contribuyen a que la Educación no sea de una óptima calidad? Varios y sólo por indicar algunos, podemos señalar que se gasta por alumno – ya sea de educación municipal o particular subvencionada – menos que el mínimo necesario para producir un efecto modestamente útil; el excesivo número de alumnos por curso no contribuye precisamente a mejorar los aprendizajes esperados; las tasas de deserción escolar en Enseñanza Media están lejos de ser un problema resuelto y al respecto, los programas de nivelación de estudios distan mucho de la calidad requerida para entregar las herramientas necesarias de reinserción en el mundo escolar recuperativo. Por otro lado, los padres han perdido el tradicional protagonismo en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Existen profesores que – gracias a la rutina, el tedio, las exigencias, el agotamiento de los años de servicio, el bajo poder adquisitivo de sus remuneraciones, la compleja labor en establecimientos de riesgo social; la burocracia ministerial, educacional e institucional – han perdido el sentido de la vocación y ven problemas sin mayor posibilidad de solución. Ciertamente, además, existen modelos de dirección que carecen de liderazgo emprendedor; hay, además, quienes creen que con buenas instalaciones se aprenderá mejor, olvidando la riqueza y las potencialidades que existe en cada alumno. Se ha generalizado en el magisterio y también en los mismos estudiantes una “cultura del facilismo y del mínimo esfuerzo”, que en nada estimula el aprendizaje con significado para nuestros estudiantes.

Es evidente que el modelo de Educación Tradicional, de plumón y pizarra, no proporciona una distribución equitativa – incluso eficiente y eficaz – de los recursos con que se cuenta. Es también evidente que la Educación Chilena está atravesando por una crisis de paradigmas que se confrontan en la sala de clases. Ciertamente el modelo conductista, de lo medible y cuantificable, que sirvió para la sociedad de la segunda mitad del siglo XIX, ya no sirve para una sociedad tecnologizada y globalizada. Entonces, es el momento de poner en aplicación las herramientas propositivas del paradigma socio cognitivo y de sus aportes teóricos.

Afortunadamente, el cambio en la Educación es inevitable “...**estamos viviendo un cambio de época, no sólo una época de cambios...**” (Román: 2005). Un nuevo paradigma para el desarrollo de las capacidades humanas coloca al hombre al centro de las preocupaciones científicas, colocando los cimientos para la evolución especializada de acuerdo con las aptitudes y las facultades naturales, en lugar de intentar obligar a un individuo a adaptarse a normas medibles y cuantificables. Tampoco es factible esperar que el Estado y/o el país logren una educación de calidad con sólo incrementar el gasto en los métodos educativos actuales, ampliando la jornada escolar, generalizando el acceso a las técnicas informáticas, modernizando la infraestructura de establecimientos educacionales o invirtiendo en cursos de perfeccionamiento docente. Aquello es como disminuir el alcoholismo reduciendo el tamaño de las botellas.

1.- Marco Teórico

En base al diagnóstico anterior y como equipo de profesionales de la educación, sustentamos un Proyecto Piloto de Observación de Clases – en adelante, **POCLAS** – en base a dos ideas principales emergentes en la visión socio cognitiva de la educación: las nuevas demandas a las prácticas docentes de aula y el desarrollo profesional docente en una dimensión de relaciones interpersonales en el contexto de una organización que aprende de si misma.

En primer lugar, el tema de las prácticas docentes en el aula, ha sido una de las preocupaciones constantes de las autoridades educacionales, directivos de unidades educativas y de los mismos docentes. La información que entregan los distintos sistemas de mediciones externas nacionales e internacionales nos indican que los alumnos no están aprendiendo lo esperado. Por cierto, que al interior de nuestro establecimiento, no es la excepción. Las estadísticas evidencian serias carencias en materia de habilidades cognitivas de orden básico y superior. Entre otras variables, aparecen las prácticas docentes de aula, como uno de los factores que influyen en las mencionadas mediciones. No podemos desconocer que hoy por hoy, estas prácticas docentes se dan en un contexto de postmodernidad en donde los alumnos, instalados en un nuevo tipo de sociedad globalizada demandan nuevos estilos de aprendizaje-enseñanza. Y decimos Aprendizaje-Enseñanza ya que pensamos que la educación de hoy debe priorizar el cómo se aprende por sobre lo que se aprende.

En esta nueva sociedad globalizada, denominada sociedad del conocimiento, aparece un nuevo paradigma. Hasta ayer hablábamos de información y nuestras instituciones a través de prácticas docentes de aula, propias de la escuela clásica y activa manejaban sin mayores problemas el traspaso de datos a las nuevas generaciones. Hoy hablamos de conocimiento. ¿Cuál es la diferencia entre información y conocimiento? Entendamos pues, que información es un flujo de datos hasta ayer manejable en “paquetes de datos” llamados asignaturas, hoy subsectores. Hoy la globalización trajo consigo el conocimiento entendido como la información organizada (Arquitectura del Conocimiento) y manejada desde las habilidades (Herramientas Mentales) y siempre en un contexto afectivo-valórico, lo que demanda por defecto una tonalidad afectiva de los métodos de enseñanza en las prácticas docentes de aula.

En la actualidad, países con resultados de éxito en la educación han optado por la incorporación de modelos socio cognitivos que suponen una supervisión y reflexión constante de las prácticas docentes de aula para poder convivir con la nueva exigencia. Al respecto, José Joaquín Bruner (2006) indicó: **“una nueva y poderosa herramienta manejada por los países desarrollados: el HEADKICKER (conocimiento=poder). El 15,5 % de la población mundial tiene el poder del conocimiento y estos mismos países producen el 85 % de los artículos científicos más aventajados. El 91 % de los ingresos por patentes y propiedad intelectual pertenece a este 15.5 %. El 91 % de las Universidades más prestigias funcionan en el contexto de este 15.5 %...”**. Curiosamente, son estos mismos países los que muestran las cifras más altas en las mediciones internacionales, tales como PISA o TIMMS por ejemplo. La Sociedad del Conocimiento se instala como una nueva era y le hace nuevas exigencias a la escuela que hasta ayer realizaba una buena práctica docente de aula para el manejo de la información. Esta nueva era le exige a la escuela refundar la gestión del docente en el aula para lograr los aprendizajes esperados. Es decir, esta escuela que hoy transita en un mundo globalizado debe cambiar sus prácticas ya que la información que fluye en esta sociedad del conocimiento se le hace inmanejable.

En segundo lugar, queremos establecer algunos conceptos respecto del comportamiento profesional docente en el contexto de las ideas que sustentan el paradigma de las organizaciones que aprenden para ir en la búsqueda de una inteligencia colectiva docente.

Las organizaciones que aprenden a aprender se transforman paulatinamente en Organizaciones Inteligentes, es decir, instituciones que aprenden permanentemente y que mediante sus aprendizajes se adaptan de manera constante, fluida y progresiva al cambio de entorno social. En este sentido, **“Las instituciones solo pueden aprender a través de personas que aprenden. Las personas no son un recurso, las personas son la organización...”** (Peter Senge, 2003).

Si extrapolamos estas ideas al campo de la gestión docente de aula, sin duda estaremos caminando hacia el desarrollo de una inteligencia colectiva docente, en donde ya no hay individualismos exitosos, sino que equipos de profesionales docentes exitosos por el solo hecho de aprender a aprender de los otros. Es decir, podemos asistir a una realidad cercana: Maestros aprendiendo juntos.

DESARROLLO.

1. Precisiones Teóricas

Para algunas personas aprender “es lo que uno adquiere cotidianamente”, para otros “son las experiencias y vivencias individuales y colectivas, que permiten formar valores”, o simplemente, “adquirir los conocimientos relevantes de una cultura”. En tanto, otros señalan que “aprender es aprobar una cantidad de subsectores y pasar de curso, tratando de asimilar los contenidos.” Ciertamente, tal cantidad de apreciaciones, tanto válidas como imprecisas, nos anima a intentar establecer algunas precisiones teóricas al respecto del “**Aprender a Aprender**”, “el Aprendizaje Significativo” y “el Constructivismo” que sin grandes pretensiones teóricas, delimitamos sumariamente a continuación:

a. Aprender a Aprender: Este concepto es un tanto equívoco, impreciso y multidimensionable, toda vez que ha sido manipulado por el currículum oculto de la Escuela Tradicional, que ha potenciado los contenidos temáticos y por el activismo mediático de la Escuela Activa, que ha favorecido los métodos y no los procesos de aprendizaje, omitiendo – ambas escuelas – las capacidades y los valores.

“El concepto de aprender a aprender está íntimamente relacionado con el concepto de Potencial de Aprendizaje. Su pretensión es (...) desarrollar las posibilidades de aprendizaje de un individuo (...) por medio de la mejora de las técnicas, destrezas, estrategias y habilidades de un sujeto con las cuales se acerca al conocimiento...” (Sánchez: 2005).

En síntesis, aprender a aprender significa que los estudiantes deben ser capaces de adquirir habilidades para obtener informaciones pertinentes, dominar principios generales para la resolución de problemas, dominar principios formales de investigación, desarrollar la autogestión de su propio aprendizaje, pero por sobre todo el uso adecuado de estrategias meta cognitivas, orientadas a *“...pensar sobre el propio pensamiento a darse cuenta de los propios procesos del pensar y aprender...”* (Román: 2005), es decir, nuestros estudiantes deben desarrollar capacidades, destrezas y habilidades para aprender y utilizar adecuada y cotidianamente lo aprendido.

b. Aprendizaje Significativo: Es un modelo teórico propuesto por **David Ausubel** con la intención de superar los límites de la enseñanza tradicional. Para él sólo habrá aprendizaje significativo cuando un estudiante que aprende logra relacionar de manera significativa, sustantiva y no arbitraria lo que ya conoce con aspectos relevantes y preexistentes de su propia estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para **Ausubel**, tiene consecuencias trascendentales en la forma de abordar la enseñanza.

c. Constructivismo: El “enfoque constructivista” no es ni una teoría, ni un método, sino una manera de entender la tarea educativa a partir de diferentes teorías y enfoques provenientes del mundo de la psicología, la sociología, la antropología y la educación, en este sentido han sido sustanciales los aportes teóricos del Constructivismo, de **Piaget**; del Aprendizaje Significativo, de **Ausubel** y **Novak**; del Aprendizaje por Descubrimiento, de **Bruner**; de la Zona de Desarrollo Potencial, de **Vygotsky**; del Interaccionismo Social, de **Feuerstein** entre otros modelos y aportes. Plantea, en síntesis que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o de reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y su mundo, partiendo de los conceptos previos de cada estudiante.

2. El “Aprender a Aprender” en el contexto del Constructivismo y del Aprendizaje Significativo.

César Coll plantea “...una concepción de aprendizaje desde una mirada de construcción de conocimientos, en que (los alumnos) **aprenden gracias a un proceso de construcción personal de ellos...**” (Coll: 1995). Es decir, elaborar una representación personal del contenido – objeto de aprendizaje, que se realiza desde un alumno con conocimientos previos que le sirven para “engancharse” el nuevo contenido y que permiten atribuirle significados. El alumno necesita poseer una serie de destrezas meta cognitivas que le aseguren el control personal sobre sus conocimientos y los propios procesos durante el aprendizaje. En este sentido **“Aprender es adquirir, manejar y reproducir información, proporcionando respuestas a situaciones nuevas o modificando respuestas anteriores. Aprender implica una modificación de la conducta, o sea, ser capaz de actuar en forma distinta a la anterior, frente a un problema...”** (Avenidaño: 1980).

En otras palabras, el aprendizaje es un proceso activo y complejo que cambia la manera de pensar, sentir y actuar en función de metas precisas. De aquí se desprende, por cierto, que aprender es un proceso que requiere del dominio de diferentes procedimientos de adquisición, profundización y extensión. Mediante la ejercitación deliberada, sistemática, gradual y controlada de los procedimientos, se podrán desarrollar las diferentes capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes, quienes las aplicarán para adquirir, transferir y crear conocimientos, generar productos, establecer generalizaciones, desarrollar valores y actitudes.

3. ¿Qué se Aprende? Y ¿Cómo se aprende?

Las respuestas más frecuentes y de “moda” de los “especialistas en educación” dicen relación al hecho de que los alumnos “construyen su aprendizaje”, que ahora son “el centro del aprendizaje”, que aprenden mediante el “constructivismo”; sin embargo, al indagar más profundamente en lo que ello significa, nos encontramos con ciertas imprecisiones.

El constructivismo pedagógico plantea, en este sentido, que el verdadero aprendizaje es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental para poder acceder al aprendizaje, el cual debería contribuir al desarrollo de dicha persona permitiendo su formación y humanización. Bajo este criterio, uno de los retos fundamentales del constructivismo es explicar cómo se produce el cambio cognitivo, la adquisición de nuevos conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Para **Vygotsky** cualquier conocimiento se genera en un contexto social y culturalmente organizado (Aprendizaje Mediado y Socializado). Ciertamente, en el aula el conocimiento se construye gracias a un proceso de interacción entre los alumnos, el profesor y los contenidos. El Aprendizaje, entendido como construcción de conocimientos, supone entender la dimensión de éste como producto y como proceso, es decir, el camino por el que el alumno elabora personal y socialmente los conocimientos. Al aprender cambia no sólo la cantidad de información que el alumno tiene de un tema, sino la competencia de éste – aquello que es capaz de hacer, de pensar, de comprender – la calidad del conocimiento que posee y las posibilidades personales de seguir aprendiendo.

Por esta razón la importancia de enseñar al alumno a “aprender a aprender” y la de ayudarlo a comprender que, cuando aprende, no sólo debe tener en cuenta el contenido – objeto de aprendizaje – sino también cómo se organiza y actúa para aprender. **“El Aprendizaje Significativo pretende que el alumno que aprende encuentre sentido a lo que aprende...”** (Sánchez: 2005) en base a las experiencias, conceptos y esquemas previos y la integración o asimilación del nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya posee en la comprensión de la realidad.

Para que se produzca el Aprendizaje Significativo es necesario que el alumno sea capaz de dar sentido a lo que aprende, la percepción que tiene sobre la relevancia de lo que hace. Por ello, el proceso de mediación que realiza el profesor debe estar centrado en intencionar y explicitar los propósitos que subyacen al aprendizaje de un determinado contenido y en la riqueza de los intercambios comunicativos con sus alumnos.

4. Las Dimensiones del Aprendizaje.

Las dimensiones del aprendizaje presentan un carácter sistémico. En este sentido **“...cuando un alumno tiene percepciones y actitudes adecuadas y se logra la formación de hábitos mentales productivos, el aprendizaje se convierte en un proceso de adquisición e integración del nuevo conocimiento, profundización y aplicación...”** (Malamud: 1995). Si por otro lado, y para robustecer lo anteriormente señalado, nos referimos a la intervención pedagógica – y ciertamente científica – del profesor y a su responsabilidad de crear las condiciones para que los esquemas del conocimiento logren modificarse, debemos detenernos en la necesidad de la elaboración y aplicación de una planificación cuidadosa, intencionada, que plantee y responda a los aprendizajes esperados de los alumnos como asimismo a la adquisición de capacidades, habilidades, valores y actitudes. Para entender la relación entre las distintas dimensiones del aprendizaje nos vemos en la obligación de detallar cada una de esas dimensiones:

a. Las Actitudes y Percepciones Positivas sobre Sí Mismo y sobre el Aprendizaje: inciden si se promueven relaciones interpersonales positivas, se fomentan actitudes de confianza en las capacidades y potencialidades de los alumnos, se les ayuda a conocerse mejor y a hacerlos partícipes en la generación y justificación de ciertos acuerdos que generen sentimientos de comodidad y orden; los alumnos comprenderán el sentido de las actividades de aprendizaje y se les estará incentivando hacia el conocimiento.

b. La Adquisición e Integración del Conocimiento: Ante el aprendizaje de distintos contenidos y subsectores tenemos que tomar en cuenta en qué contexto se ubican, qué relaciones se pueden establecer con el entorno y luego aplicar diferentes técnicas para recoger lo que los alumnos saben del tema como punto de partida en que tanto el profesor como el alumno toman conciencia del mismo, y desde donde se establecerán las relaciones y la adquisición de nuevos aprendizajes. Si a nuestros estudiantes les damos la oportunidad de buscar información en diferentes fuentes, estaremos desarrollando habilidades como: discriminar y seleccionar la fuente más adecuada, identificar información relevante, organizar dicha información según su comprensión y análisis, de entre otras habilidades y destrezas. Además, la organización de los nuevos conocimientos en organizadores gráficos permitirá establecer relaciones entre los conceptos adquiridos y detectar en qué contenidos es necesario profundizar.

c. La Profundización y Refinamiento del Conocimiento: Al tener claro los aprendizajes a lograr por los alumnos y realizado un primer acercamiento del tema a partir de las relaciones entre los conocimientos previos y nuevos conocimientos, estaremos en condiciones de determinar en cuáles contenidos es necesario profundizar. Para ello proponemos aplicar la “técnica de la pregunta” (seminarios socráticos, por ejemplo) en sus diversas alternativas, que permitan desarrollar habilidades de observación, expresión oral, relación, comparación, clasificación, etc.; el alumno al tomar conciencia de los beneficios que estos procedimientos les brindan, y al familiarizarse con dichas habilidades, contarán con nuevas herramientas para el proceso de “aprender a aprender”, logrando así un aprendizaje más autónomo y personalizado.

d. El Uso Significativo del Conocimiento: Si usamos el conocimiento para estudiar o resolver problemas específicos que nos interesan, nos involucramos profundamente en el aprendizaje. Es por eso que alentar a los estudiantes a participar en actividades que requieran el uso o la aplicación del conocimiento que han adquirido e integrado, profundizado y refinado, ayudará a que tenga real significado. La aplicación de técnicas participativas – como el trabajo cooperativo o el trabajo colaborativo, socializado entre pares – que den cuenta de lo aprendido, facilitará la reflexión y conexión entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos adquiridos.

e. Los Hábitos Mentales Productivos: Esta dimensión adquiere el carácter de continua y simultánea a las dimensiones anteriores, ya que se refiere a la reflexión permanente sobre el propio proceso de aprendizaje, es decir, a la meta cognición. El hecho de autoevaluar nuestras actitudes, capacidades, logros, dificultades, nos hace tomar conciencia de la necesidad de modificarlos, de enriquecerlos, de superarlos. Todas ellas necesarias para el desempeño exitoso en la vida cotidiana. Por lo general, los hábitos mentales se dividen en la autorregulación, el razonamiento crítico y el razonamiento creativo.

5. POCLAS.

Adaptando la Experiencia Japonesa del Trabajo Docente de Aula.

A fines del segundo semestre del año 2007, la Coordinación Académica del Ciclo de Enseñanza Media, a cargo del Profesor Aldo Montenegro G. inició el estudio de las prácticas de reflexión docente de aula en la Educación Japonesa a través de la revisión de documentación escrita y material audiovisual difundido por la red de recursos humanos del **Centro de Investigación para la Sociedad del Conocimiento (CISC)**. Como resultado de dicho estudio se pudieron identificar un par de ideas muy potentes, las cuales sintonizaban perfectamente con las demandas y necesidades de las prácticas docentes de aula en la realidad del **Instituto O'Higgins de Maipú**. Estas son:

- Además de transmitir conocimiento, fomentar en los alumnos las habilidades para pensar por sí mismos.
- Motivación de las habilidades profesionales docentes.

En particular, a la coordinación del Ciclo de Enseñanza Media, le pareció interesante la segunda idea, en el sentido de poder mutarla a lo que dice relación con la motivación por compartir experiencias de aula para reflexionar sobre ellas y así poder optimizar las prácticas de aula de los docentes en un contexto de comportamiento colaborativo de equipo de Profesionales de la Educación.

Finalmente, se optó por diseñar una experiencia piloto denominada **POCLAS**, aplicable a una muestra de docentes especialistas en un mismo subsector con el objeto de favorecer el lenguaje en cuanto a contenidos conceptuales se refiere y así poder dialogar en el marco de una fluidez técnico-pedagógica.

6. ¿Qué es POCLAS?

POCLAS es un proyecto piloto que instala un modelo de comportamiento profesional entre docentes, a través de la observación recíproca de sus clases para posteriormente reflexionar como equipo, en un contexto de trabajo colaborativo sobre las mismas, buscando la optimización de las prácticas de aprendizaje en el aula.

En este sentido, el Proyecto **POCLAS**, implementado en el Departamento de Historia y Ciencias Sociales del Instituto O'Higgins de Maipú, se presenta como un estudio exploratorio – que, ciertamente, bien puede ser abordado y ampliado en futuras investigaciones o bien, en posteriores mejoramientos y consecuentes implementaciones – a fin de alcanzar una profundización colaborativa entre profesionales de la educación con el objetivo de diseñar en conjunto, mejoras de prácticas docentes de aula, garantizar la optimización de los aprendizajes de nuestros alumnos y fortalecer asimismo, el trabajo cooperativo entre pares.

7. Convocatoria al Departamento de Historia y Ciencias Sociales.

A partir del año 2005, la Coordinación del Ciclo de Enseñanza Media del Instituto O'Higgins de Maipú, a cargo del profesor Aldo Montenegro G., observó en los integrantes del Departamento de Historia y Ciencias Sociales del establecimiento dos fortalezas fundamentales para facultar el desarrollo del proyecto, a saber:

- Las permanentes inquietudes de los profesionales pertenecientes al Departamento por innovar en Educación, específicamente en cuanto a prácticas docentes de aula.
- El buen nivel de relaciones humanas entre los integrantes, lo que neutraliza los niveles de competitividad primando constantemente el concepto de equipo de trabajo profesional.

Motivado por las fortalezas indicadas, la Coordinación de Enseñanza Media procedió a presentar el proyecto e invitar a su desarrollo a los profesores integrantes del Departamento, los cuales acceden y sugieren formas de proceder. Posteriormente, en respuesta a la invitación a presentar proyectos de innovación que el Sr. Rector, hace al momento de asumir el cargo en marzo del 2008, el equipo **POCLAS** presenta el proyecto al Consejo Directivo del Instituto O'Higgins de Maipú, presidido por su Rector, el que autorizó su realización y aprobó el calendario estimativo de actividades señaladas en el proyecto.

8. Objetivos de la Experiencia POCLAS:

8.1.- Elevar el nivel metodológico de las clases a través de la reflexión de las prácticas docentes de aula, utilizando técnicas de trabajo colaborativo profesional.

8.2.- Optimizar el desarrollo de las destrezas de aula del docente, en el contexto del profesor como un agente mediador de aprendizajes significativos.

9. Programa de Acción.

Calendario del Proyecto:

ABRIL

01	Recopilación de Información para el Proyecto.
02	Recopilación de Información para el Proyecto.
03	Recopilación de Información para el Proyecto.
17	Convocatoria docente al Departamento de Historia
21	Presentación del Proyecto POCLAS al estamento directivo IOM

MAYO

07	Observación de la Clase 1 (Profesor 1)
08	Reflexión de la Clase 1
14	Desarrollo de la Clase 1 con Aplicación de las sugerencias de la Reflexión
20	Observación de la Clase 2 (Profesor 2)
22	Reflexión de la Clase 2
27	Desarrollo de la Clase 2 con Aplicación de las sugerencias de la Reflexión

JUNIO

04	Observación de la Clase 3 (Profesor 3)
05	Reflexión de la Clase 3
11	Desarrollo de la Clase 3 con Aplicación de las sugerencias de la Reflexión
12	1ª Reflexión Global de las Clases 1, 2 y 3. Desarrollo de Conclusiones
17	2ª Reflexión Global de las Clases 1, 2 y 3. Desarrollo de Conclusiones
18	3ª Reflexión Global de las Clases 1, 2 y 3. Desarrollo de Conclusiones
19	Reflexión de Síntesis. Conclusiones Finales
23	Elaboración del Informe POCLAS
24	Elaboración del Informe POCLAS
25	Elaboración del Informe POCLAS
26	Elaboración del Informe POCLAS

OCTUBRE

22	Presentación del Informe a Rectoría y Directivos. Modalidad Presencial
23	Presentación del informe a las Autoridades Académicas Educa UC. Modalidad Presencial

NOVIEMBRE

	Presentación del Proyecto a la Comunidad de Colegios Red Educa UC
--	---

CONCLUSIONES GENERALES.

A dos años de la Conmemoración del Bicentenario de Vida Independiente de nuestra República, nuestra sociedad aún no ha sido capaz de concluir con las materias de Educación, pendientes del siglo pasado y, más aún, debemos adaptar la Educación a los nuevos requerimientos de los tiempos y de un mundo globalizado, tales como desarrollar en nuestros alumnos la capacidad de “aprender a aprender”, fortalecer las capacidades/destrezas como herramientas mentales que posibiliten el “aprender a aprender” y el seguir aprendiendo, inyectar valores universales al aprendizaje, generar las competencias básicas para su posterior desarrollo laboral y compensar sus desigualdades de origen entre otras demandas. ***“Incontrovertiblemente, nuestro país, tanto el de hoy como el de mañana, en el marco de la mundialización de la economía, necesita de hombres y mujeres altamente educados y capacitados tecnológicamente, capaces de crear y tomar iniciativas, capaces de trabajar en equipos y de cuestionarse regularmente su formación en el marco de un aprendizaje para toda la vida...”*** (Caneo: 2005). Es, entonces, altamente necesario analizar la gestión educativa desde sus múltiples dimensiones y utilizar los resultados de las mediciones internacionales – por ejemplo, Pisa, TIMMs, entre las más nombradas – como una herramienta de mejoramiento sustancial.

Ciertamente y en este sentido ***“...una escuela que no desarrolla herramientas para aprender es una escuela que no tiene futuro en la “Sociedad del Conocimiento...”*** (Román: 2005). Entonces, es fundamental que los profesores tengan las competencias adecuadas porque el énfasis actual de la Reforma Educacional está puesto en la sala de clases y en la relación entre maestro y alumno. Efectivamente, el profesor, desde su rol de conductor y dueño del proceso de aprendizaje debe llegar al alumno como mediador inteligente, sin perder de vista su rol formador.

Nuestra propuesta de observación de clases, a fin de consolidar el “aprender a aprender” pasa necesariamente por la implementación intensiva de las metodologías de trabajo cooperativo y colaborativo de los docentes en todos los subsectores de aprendizaje con el objetivo de desarrollar la adquisición de capacidades, habilidades y destrezas. Igualmente, reforzar en los docentes el modelo de estructura de clases, el cual debe incluir las siguientes fases: Enlace y/o conexión con las Experiencias Previas de nuestros estudiantes, conocimiento y difusión de las metas de la clase, motivación, desarrollo, conclusión y síntesis de la misma y evaluación formativa y/o de proceso.

De igual manera nos atrevemos a proponer el fomento al liderazgo, autonomía y gestión de los equipos directivos de planteles educacionales. Fortalecer las comunidades profesionales de aprendizaje con docentes comprometidos con el aprendizaje de sus alumnos y con los respectivos Proyectos Educativos de los establecimientos educacionales en que prestan servicios; conocer, a cabalidad, qué y cómo aprenden sus alumnos, usar las tecnologías al servicio de la educación y compartir conocimientos y experiencias entre docentes. Es necesario, entonces, ***“...cambiar la cultura del aula, para cambiar la cultura del colegio...”*** (Román: 2005) – agregamos, de igual manera – cambiar la cultura del colegio, para cambiar la cultura de la sociedad.

En base a lo anterior y relación directa con la implementación del proyecto de observación de clases podemos señalar que en reunión previa – entre el Coordinador de Enseñanza Media y los profesores del Departamento de Historia y Ciencias Sociales – observamos en conjunto y comentamos un video explicativo sobre las experiencias educativas de docentes de educación primaria en Japón, correspondientes al subsector de Educación Matemática.

Posteriormente, y en una segunda etapa, se nos invitó a formar parte y a replicar un proyecto experimental con el Departamento de Historia y Ciencias Sociales, cuya finalidad sería lograr una retroalimentación de estrategias pedagógicas y de desarrollo de una clase optimizada, dentro de este contexto se procedió a observar las clases, primero del señor **Moisés Pérez Pasten**, en un 1º medio, donde se elaboró una clase referida a la unidad de geografía física, luego se produjo una reunión de evaluación y de intercambio de estrategias pedagógicas en la cual participo el señor rector de nuestro colegio, posteriormente se observo la clase del señor **Alexandro Caneo Uribe**, en un 3º medio, donde abordó el tema de orígenes de Roma produciéndose de igual forma una reunión de evaluación y de intercambio de experiencias y metodologías, para finalizar se realizó el mismo proceso con el señor **Juan Blanco Rannou** en un 7º año básico, con el tema de Mesopotamia.

Para realizar cualquier conclusión debemos tener claro los objetivos que se perseguían, estos fueron señalados en la primera reunión, aquí se trataba de optimizar el trabajo en el aula, siempre siguiendo el ejemplo de los docentes japoneses, para terminar con una muestra de dicho trabajo, en una clase abierta al público, donde se llevarían a la práctica todas las aplicaciones de los comentarios y sugerencias vistas en las distintas clases ¿Se logró efectivamente esto?

Para dar una respuesta a esta interrogante, debemos remitirnos al video visto en la primera oportunidad, claramente estamos muy lejos de la infraestructura y del tiempo del que disponían los docentes nipones, sin embargo hay que señalar algunos aspectos que se reiteraron en todas las clases, lamentablemente no se logró que todos los integrantes de dicho proyecto, observaran íntegramente el 100% de las clases, lo que restringía la capacidad de análisis posterior, por otro lado las reuniones sufrían de algunas postergaciones lo que hacia que un día se le indicaban las observaciones al docente y este al día siguiente debía llevarlas a la practica.

Todos estos elementos significaron que no se pudiera cumplir en un 100% lo que se esperaba, sin embargo existen elementos positivos que cabe señalar:

- Las mejoras de las prácticas sugeridas en las sesiones de reflexión docente son inmediatas, eficientes y eficaces, aplicándose en la clase siguiente.
- Se refuerza la comunicación entre pares y el trabajo colaborativo de profesionales del mismo subsector, con miras a optimizar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Se detectan, en conjunto, distintas necesidades de materiales logísticos complementarios para el desarrollo de las clases planificadas. (por ejemplo, sostenedores para colgar los respectivos mapas, atriles, láminas explicativas, sólo por mencionar algunas).
- Surge la fortaleza basada en el hecho que un especialista observa a otro especialista, lo que permite contar con información fidedigna respecto de los contenidos conceptuales que se están tratando en la unidad de aprendizaje.
- Actualmente las observaciones de clases por parte de un superior no pueden evitar la mirada de una presión contractual o evaluación punitiva. Sin embargo, la observación de un par, en cambio, neutraliza aquel evento de presión y tensión.

- La experiencia se fortaleció en y con profesionalismo y respeto en parte a las buenas relaciones de los integrantes del Departamento de Historia y Ciencias Sociales.
- El desarrollo de la experiencia **POCLAS** motiva a los alumnos a asistir regularmente a clases a pesar de los eventos ambientales (como ocurrió con el caso de un persistente sistema frontal que arrojó una gran cantidad de precipitaciones en la Región Metropolitana, coincidente, además con llamado a paro nacional, convocado por el Colegio de Profesores para el día 4 de junio del presente año).
- Posterior a las clases optimizadas, los alumnos le hacen exigencias a los docentes del subsector en observación en el sentido de que las posteriores clases sean de la misma calidad.
- Se genera en los equipos protagonistas de **POCLAS** nuevas inquietudes profesionales en el ámbito de la investigación, exploración, innovación y acción en el mejoramiento de las prácticas de aprendizaje de aula.

No obstante lo anterior, un elemento que no ha quedado claro es el grado y nivel de proyección de este proyecto, pues se ha acordado que pudiese ser aplicado a otros subsectores de aprendizaje dentro del establecimiento. Otra de las conclusiones a las cuales podemos apuntar y que se desprende de los nueve puntos señalados con anterioridad, es que existe una estrecha relación entre lo que es una clase optimizada y los recursos pedagógicos que se tengan en cuenta, de esta forma tenemos por ejemplo que tres clases de las seis observadas se llevaron a cabo en el C. R. A. (Centro de Recursos del Aprendizaje) del establecimiento, utilizando la proyección en power point como herramienta fundamental, sin duda que la capacidad de los docentes fue óptima pero la pregunta salta a la vista ¿Se pueden lograr los mismos resultados, por ejemplo si no existe la disponibilidad del proyector data? ¿Qué pasaría si se corta el suministro de energía eléctrica?, ciertamente por el nivel de conocimientos de los docentes no se pone en duda el logro de los objetivos verticales y transversales, sin embargo esto podría potencialmente afectar el nivel de comprensión y de interés de los alumnos.

Otra de las preguntas que procede señalar para llegar a una conclusión general a punta a ¿Es el **POCLAS**, indispensable para mejorar la eficacia y la eficiencia docente dentro del aula? Como primera aproximación diremos, que se puede fortalecer el trabajo en Departamento y la constante retroalimentación que debe existir entre los colegas, desde este punto de vista, lo conversado al interior de Departamento de Historia y Ciencias Sociales es que se debe fortalecer dicho trabajo, siendo el proyecto **POCLAS** un buen primer paso para aquello.

¿Es efectivamente el **POCLAS** una punta de lanza académica cuyas proyecciones sean tangibles y cuantificables en el tiempo?, para responder esto, entendamos que el proyecto **POCLAS**, parte como un intento de aplicar una experiencia nipona en nuestro establecimiento. El proyecto fue ese, observar clases e intercambiar experiencias y herramientas pedagógicas, por lo que su proyección se da si es que permanece en el tiempo, transformándose en una mejora en el trabajo de Departamentos.

Por lo anterior, viendo los objetivos y lo conversado al interior del Departamento de Historia y Ciencias Sociales del Instituto O'Higgins de Maipú, podemos llegar a las siguientes extrapolaciones generales:

- El proyecto **POCLAS**, no logró desarrollarse plenamente por que en ningún momento los integrantes pudieron observar el 100% de las clases.
- Se logró una optimización de las clases, las cuales deberían tener un mayor seguimiento el cual debe darse en forma periódica y constante.

- Si se piensa en una segunda etapa del proyecto esta debe estar estructurada de mejor forma, para que no tope con otras actividades de los integrantes
- Para lograr una mejor implementación del proyecto, se debe disponer de un espacio propio, tanto en el plano físico (lugar para reuniones), como de un espacio de tiempo, donde no se tope con otras actividades.
- Se debe respetar el cronograma de las actividades para que de esta manera las diversas etapas y partes del proceso se puedan desarrollar plenamente.

Claves para el Éxito Escolar.

En el **Primer Congreso Internacional De Educación, Cuatro Claves para el Éxito Escolar**, organizado por la Revista Educar y por la Fundación Educacional Los Robles en el mes de enero del año 2005, distintos expertos en educación, tanto nacionales como extranjeros, coincidieron en la importancia que tiene para la sociedad chilena debatir no sólo sobre la calidad de la educación que se imparte, sino también sobre cómo optimizar en forma práctica esa educación que se imparte.

Las conclusiones generales del Congreso se sintetizaron en cuatro grandes aspectos denominados como “Cuatro Claves para el Éxito Escolar”, que precisamos a continuación y que, ciertamente, proponemos como alternativas de aplicación en establecimientos escolares:

- **Fomento al Liderazgo y a la Gestión Escolar:** En cualquier contexto escolar la gestión tiene que ser claramente definida con objetivos claros y explícitos. Es decir, que toda meta que se pretenda alcanzar sea absolutamente transparente para todos los actores; por ejemplo: que los profesores sepan qué se espera de ellos y que los alumnos sepan exactamente a dónde se quiere que lleguen.
- **Fortalecimiento de la Comunidad Escolar:** Para ello es necesario que padres y apoderados conozcan, empaticen y se comprometan lealmente con el proyecto educativo de la institución escolar, siempre apoyando la misión y el ideario del establecimiento,
- **Formación y Desarrollo de la Persona:** Es necesario poner atención quién es el sujeto que aprende. Estrechar relaciones que potencien la dimensión de actitudes y percepciones positivas de sí mismo y del aprendizaje. Fortalecer la vinculación sujeto y conocimiento en un ambiente significativo, contextualizador y socializador del aprendizaje mediado.
- **Promoción y Difusión de Prácticas Concretas e Innovadoras:** La innovación planificada trae buenos resultados en la medida en que se reconocen las bondades de los métodos o estrategias pedagógicas y se actualizan y adecuan de acuerdo a las necesidades educativas de cada contexto educacional. Sin embargo más allá del método o estrategia que use un profesional de la educación en la sala de clases lo más importante es que el profesor debe ser capaz de diagnosticar qué es lo adecuado para cierto momento, favoreciendo siempre el aprendizaje socializado.

El éxito escolar de un establecimiento, por cierto, no debe ser entendido exclusivamente como éxito académico, instruccional o de adiestramiento, sino más bien como “éxito educativo”, vale decir, éxito en la formación integral de la persona.

En base a los aspectos anteriores, directivos, profesores, apoderados y alumnos deben entender el centro educativo como un proyecto común de mejoramiento integral y no únicamente un lugar en donde se persigue un buen rendimiento de los alumnos. Ciertamente uno de los tantos fines de un centro educativo es transformar a los alumnos en profesionales responsables, ciudadanos responsables, amigos leales y miembros responsables de una familia, pero también es necesario preocuparse de que los docentes se comprometan con el ideario del colegio, se perfeccionen día a día y conformen equipos de aprendizaje docente al interior de los consejos de profesores a fin de intercambiar experiencias de apoyo y gestión.

La riqueza de un establecimiento educacional debe ser entendida como una consecuencia de la suma de estilos personales de cada profesor con tal que se compartan los mismos valores, sabiendo que debe existir una planificación que favorezca la adquisición de capacidades, habilidades, valores y actitudes afines al ideario del centro educativo. En consecuencia, y para finalizar, es necesario determinar los objetivos y las misiones que cada profesor debe realizar para, posteriormente, estimular el estilo personal de cada docente. Ahí está la riqueza de cada centro educativo.

BIBLIOGRAFÍA.

- AVENDAÑO, OSCAR y otros autores: **“El Arte de Aprender”**. Editorial Paidós Educador. Argentina. 1980.
- BRUNNER, JOSÉ JOAQUÍN: **“Conclusiones Generales de la Evaluación de la OCDE a la Política Educacional Chilena”**. Marzo de 2005. www.educarchile.cl/ntg/investigador.
- CANEO, ALEXANDRO: **“La Educación Chilena en la Perspectiva de la Globalización”**. Monografía presentada para la cátedra de Política Educacional del Programa de Magíster en Educación de la Universidad la República. Santiago de Chile. 2005.
- COLL, CÉSAR: **“Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento”**. Editorial Paidós Educador. Argentina. 1991.
- MALAMUD, ISABEL: **“Criterios para la Selección y Diseño de Actividades de Enseñanza”**. Programa UNESCO para el Diseño de Materiales Educativos. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Argentina. 1995.
- MONTENEGRO ALDO: **“La responsabilidad de la escuela en la sociedad del conocimiento”** Artículo para UNESCO 2007
- ROMÁN, MARTINIANO: **“Aprender a Aprender en la Sociedad del Conocimiento”**. Editorial Arrayán. Santiago de Chile. 2005.

ANEXOS

CLASE 1:**Profesor:** Sr. Moisés Pérez**Profesores Observadores:** Sr. Alexandro Caneo; Sr. Juan Blanco; Sr. Aldo Montenegro.**Planificación Unidad****2008**Profesor: Moisés Pérez PastenAsignatura: HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALESCurso: PRIMER AÑO ENSEÑANZA MEDIAUnidad: Entorno Natural y Comunidad RegionalNúmero de semanas: Desde Segunda semana Abril y Tercera de MayoObjetivos de la unidad: Conocer y aplicar conceptos de geografía Física relacionadas a nuestro país y el mundo

Día	Aprendizajes esperados	Actividades	Materiales	Evaluación
7 de MAY	Identifica y localiza las grandes unidades naturales que caracterizan Chile, y asocian efectos climáticos que son potenciados por fuerzas endógenas.	<p>Inicio: Recuento de clase anterior y activación</p> <p>de interés por medio de un experimento de energía estática</p> <p>Desarrollo: Se realiza una secuencia de datos que se operacionalizan a través de una proyección y trabajan en base a un Atlas virtual donde pueden medir y observar elementos y estadísticas actuales.</p> <p>Cierre: evaluación formativa y síntesis de las ideas de las ideas y conceptos principales.</p>	<p>Reglas, papel, ppt</p> <p>proyector, Enciclopedia Virtual</p> <p>imágenes de Cordillera y volcanes</p> <p>videos explicativos</p>	<p>Mediante el desarrollo de clase se procede a evaluar</p> <p>constantemente el aprendizaje y atención de los alumnos y al término de la clase</p> <p>se realiza una serie de preguntas para fijar contenidos y observar los aprendizajes</p>

Registro de observaciones para Clase 1

AGENTE OBSERVADO	Moisés Pérez Pasten
AGENTE OBSERVADOR	Juan Blanco Rannou
SUBSECTOR	Historia y Ciencias Sociales
CURSO	1º Medio B
FECHA	07.07.08
CLASE	Primera Sesión

ETAPA	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Comienza con resumen de la clase anterior. Conexión y Enlace. Interacción por medio de preguntas y respuestas	Sin comentarios.
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Dominio pertinente de los contenidos de la clase. Se explican óptimamente los contenidos. Buen uso de material informático. Permite la participación de los alumnos.	Es necesario ejercer mayor movilidad espacial
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Sin comentarios.	Sin comentarios.

AGENTE OBSERVADO	Moisés Pérez Pasten.
AGENTE OBSERVADOR	Alexandro Caneo Uribe.
SUBSECTOR	Historia y Ciencias Sociales.
CURSO	1º Medio B
FECHA	07.05.08
CLASE	Primera sesión.

ETAPA	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	No Observado	No Observado
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Explicitación temática y ejemplificación de contenidos en forma regular y permanente. Participación de los alumnos con aporte de ideas. Uso adecuado de medios tecnológicos. Dominio y presencia escénica. Actualización de conocimientos teóricos hacia la realidad práctica y contingente. Presenta alternativas interpretativas del conocimiento común bajo la perspectiva de investigaciones contemporáneas. Retroalimenta permanentemente los contenidos de la clase. Asigna pertinentemente el componente valórico y transversal en la exposición, retroalimentándolos de manera regular. Es formal en el trato con sus alumnos(as). Define con claridad conceptos técnicos. Aplica actividad práctica de manera efectiva.	No revisa la toma de apuntes. No visualiza a los alumnos que desean realizar preguntas. Se ve lejano a los alumnos.

	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Realiza pertinentemente preguntas de cierre a los alumnos a fin de verificar o corregir sus aprendizajes. Elabora conclusiones. Retroalimenta los contenidos expuestos.	Sin comentarios.

AGENTE OBSERVADO	Moisés Pérez Pasten.
AGENTE OBSERVADOR	Aldo Montenegro González.
SUBSECTOR	Historia y Ciencias Sociales.
CURSO	1º medio B.
FECHA	07.05.08.
CLASE	Primera sesión

ETAPA	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	No Observado	No Observado
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Buen material. Alta motivación. Interactivo. Consultas.	Mejor distribución de los alumnos. El profesor no ve a los alumnos que realizan consultas.
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Buen cierre de clases. El profesor induce el aprendizaje.	Sin comentarios.

Registro de observaciones para Clase 1 Optimizada

AGENTE OBSERVADO	Moisés Pérez Pasten.
AGENTE OBSERVADOR	Juan Blanco Rannou.
SUBSECTOR	Historia y Ciencias Sociales.
CURSO	1º Medio B
FECHA	19.05.08
CLASE	Clase optimizada

ETAPA	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Explica, resume y enlaza los contenidos vistos en clases anteriores, utilizando la pizarra.	Es necesario mayor desplazamiento.
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Se genera una mayor y mejor interacción entre el profesor y el grupo curso. Utiliza adecuadamente el espacio de la sala. Existen contenidos más explícitos y ordenados.	Más contenidos expuestos. Muy bien.
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Se refuerzan los contenidos con las mismas imágenes, lo que fortalece la memoria visual de los alumnos.	Muy bien

AGENTE OBSERVADO	Moisés Pérez Pasten.
AGENTE OBSERVADOR	Alexandro Caneo Uribe.
SUBSECTOR	Historia y Ciencias Sociales.
CURSO	1º medio B.
FECHA	19.05.08.
CLASE	Clase optimizada.

ETAPA	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	<p>Indicación de fecha en pizarra. Explicita con claridad los objetivos y contenidos de la clase en pizarra y de manera verbal. Aclaración del “modus operandi” con respecto a las preguntas por los alumnos. Acepta y aplica recomendaciones sugeridas en reunión de reflexión pedagógica. Asigna instrucciones claras con respecto al desarrollo de la clase. Refuerza adecuadamente los contenidos de la clase anterior.</p>	<p>No se verifica la asistencia de los alumnos por medio del listado del curso.</p>
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	<p>Aplica conceptos teóricos a la vida cotidiana. Transversaliza conceptos específicos del subsector con otros subsectores de aprendizaje. Contrasta su conocimiento con aportes de Internet y de otras especialidades científicas. Reitera con claridad los contenidos de la clase. Verifica que los alumnos tomen apuntes. Permite que los alumnos lleguen a sus propias conclusiones. Uso adecuado y pertinente de la pizarra. Permite el debate y la participación de sus alumnos. Transita regularmente por la sala de clases para verificar la atención de sus alumnos y la consiguiente toma de apuntes. Uso de material didáctico. (Globo terráqueo, pizarra y presentación power point.) Retroalimentación y repaso permanente de los contenidos administrados en clases.</p>	<p>Clase interrumpida, nuevamente se hace necesaria la implementación de un cartel que anuncie la no interrupción de la experiencia educativa.</p>
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	<p>Retroalimenta los contenidos de la clase. Verifica el aprendizaje de sus alumnos por medio de preguntas abiertas y de verdadero – falso. Refuerza habilidades de sus alumnos.</p>	<p>Sin comentarios.</p>

AGENTE OBSERVADO	Moisés Pérez Pasten.
AGENTE OBSERVADOR	Aldo Montenegro González.
SUBSECTOR	Historia y Ciencias Sociales.
CURSO	1º medio B
FECHA	19.05.08.
CLASE	Clase optimizada.

ETAPA	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	El profesor conecta los aprendizajes previos. Entrega los objetivos de la clase.	Sin comentarios.
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Multiuso de medios tecnológicos. El curso tiene buena atención. El profesor se desplaza por la sala de clases.	Sin comentarios.
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Sin comentarios.	Sin comentarios.

CLASE 2:**Profesor:** Sr. Alexandro Caneo**Profesores Observadores:**; Sr. Juan Blanco; Sr. Aldo Montenegro; Sr. Moisés Pérez.

PLANIFICACIÓN DE LA CLASE

Educa UC.
 Instituto O'Higgins de Maipú.
 Departamento de Historia.

Profesor	Alexandro Caneo Uribe.
Curso	III medio A
Fecha	20 de mayo 2008
Unidad	La Herencia Clásica como cuna de la Civilización Occidental
O. F. T.	Valorar el esfuerzo desplegado por el ser humano en su desarrollo histórico, desde sus inicios hasta la actualidad

TIEMPO	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MATERIALES DOCUMENTOS	EVALUAC.
90' Lista: 5' Obj. Clase: 5' Protocolo Disert. 15' Clase: 35' T. Prac: 20' Cierre: 10'	Comprende la importancia de conocer la cultura clásica como fundamento de la civilización occidental.	Entrega de indicaciones generales de protocolo para las próximas Disertaciones. Conceptuales: Ubicación geográfica de la península itálica. Las primeras poblaciones itálicas: el misterio de los etruscos La familia y la sociedad romana. Procedimentales: Relaciona conceptos de las ciencias sociales aplicados al ámbito de la Historia. Lee comprensivamente y extrapola conocimientos del subsector Actitudinales: Manifiesta una actitud de respeto hacia las ideas divergentes. Expresa con claridad sus opiniones personales	Localiza espacial y temporalmente al mundo romano. Lee de manera comprensiva y aplica conceptos de las ciencias sociales al estudio de la Historia. Participa, debate, emite opiniones y evidencia respeto por la expresión de ideas divergentes.	Clase expositiva. Generación de debate y/o emisión de opiniones. Resolución de Guía de Comprensión Lectora. Revisión colaborativa de guía administrada.	Pizarra. Pauta de evaluación para Disertaciones. Guía de Comprensión Lectora "Orígenes de Roma"	Sumativa. Autoeval.

Fuentes:**1. Bibliográficas:**

- Frías, Francisco. Manual de Historia Universal. Volumen I.
- Milos, Pedro. Historia y Ciencias Sociales. III medio.
- Virgilio. La Eneida.

2. Webgráficas:

- www.artehistoria.com

Registro de observaciones para Clase 2

AGENTE OBSERVADO	Alexandro Caneo Uribe.
AGENTE OBSERVADOR	Moisés Pérez Pasten
SUBSECTOR	Historia y Ciencias Sociales
CURSO	3º medio A.
FECHA	20.05.08.
CLASE	Primera sesión

ETAPA	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	<p>El profesor administra la lista y se preocupa de quien está en la sala. Entrega los Objetivos de la clase. Buena relación con los alumnos y define y estipula los distintos tiempos de la clase. Otorga parámetros de formalidad. Correcto y excelente uso de la pizarra. Letra visible y clara desde la parte posterior de la sala. Buena presencia escénica.</p>	<p>Supervisar que los alumnos saquen sus cuadernos. Colocar fecha en la pizarra. Controlar toma de apuntes. Uso de mapa físico para ayudar a la ubicación espacial.</p>
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	<p>Realiza preguntas de aproximación temática. Maneja buena dicción. En pizarra utiliza el sistema de notas a pie de página. Conecta contenidos con conocimientos previos de los alumnos. Clase muy estructurada de acuerdo a los tiempos. Utilización de términos demasiado elevados para los alumnos. Utiliza una buena conexión de los contenidos del subsector con otros subsectores de aprendizaje.</p>	<p>Uso de mapas. Uso de iconografía. Supervisar toma de apuntes.</p>
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	<p>Permite la lectura colaborativa de los alumnos en base a una guía entregada. Hace participar a los alumnos en pizarra. Tiempos muy bien administrados. Buen cierre y buen trabajo de grupo.</p>	<p>Otorgar más tiempo para responder las actividades de la guía.</p>

AGENTE OBSERVADO	Alexandro Caneo Uribe.
AGENTE OBSERVADOR	Juan Blanco Rannou.
SUBSECTOR	Historia y Ciencias Sociales.
CURSO	3º medio A.
FECHA	20.05.08.
CLASE	Primera sesión.

ETAPA	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	No observado. El profesor realiza una serie de interrogaciones directas.	No observado.
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Explica los pasos en forma metódica. Expresa de buena forma los contenidos. Los alumnos se muestran interesados en la clase. Muy buena lectura de guía de trabajo. El profesor tiende a ser muy expositivo.	Trabajar con mapa de transparencias, a fin de mejorar el contexto geográfico y hacerlos más interactivo.
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Desarrollo de guía de comprensión lectora. Revisión colaborativa de la guía administrada y uso de la pizarra por parte de los alumnos.	Calcular mejor los tiempos de la clase.

AGENTE OBSERVADO	Alexandro Caneo Uribe.
AGENTE OBSERVADOR	Aldo Montenegro González.
SUBSECTOR	Historia y Ciencias Sociales.
CURSO	3º medio A.
FECHA	20.05.08.
CLASE	Primera sesión.

ETAPA	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Plantea los objetivos de la clase. Se observa un estilo histriónico motivador que genera un gran efecto en los alumnos. El profesor entrega a los alumnos pauta de evaluación para las disertaciones del curso. Con preguntas levanta ideas y conceptos previos.	Sin comentarios.
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	La clase se desarrolla, en general, de manera expositiva. Se aprecia un desarrollo estructurado de la información administrada en la clase. Se observa que la clase está desarrollada en base a un relato. Se observa uso de guía de comprensión lectora, leída en actividad colaborativa. Manejo de un documento en el que los alumnos deducen el objetivo de la clase (orígenes de Roma), para posteriormente, el profesor como mediador construya (constructivismo) las ideas, complete y refuerce los conceptos.	Para el indicador N° 1, a lo mejor completar un mapa mudo pegado en el cuaderno. Podrían alternarse mini actividades entre el medio del relato.
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Sin comentarios.	Sin comentarios.

Registro de observaciones para Clase 2 Optimizada

AGENTE OBSERVADO	Alexandro Caneo Uribe.
AGENTE OBSERVADOR	Moisés Pérez Pasten.
SUBSECTOR	Historia y Ciencias Sociales.
CURSO	3º Medio A.
FECHA	27.05.08.
CLASE	Clase optimizada.

ETAPA	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	<p>El profesor plantea los objetivos de la clase. Se preocupa de colocar fecha en pizarra y supervisa que los alumnos tengan abiertos sus cuadernos. Administra un sondeo de conocimientos previos. Enlaza contenidos de la clase con la contemporaneidad. Se preocupa de la visibilidad de todos los alumnos. Domina bien el latín y el castellano.</p>	<p>Aprovechar el análisis iconográfico Contrastar letras de presentación power point. Sacar mejor partido a las imágenes proyectadas.</p>
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	<p>Presentación power point y dominio del tema. Relaciona adecuadamente la huella humana y la trascendencia en la Historia. Buen enlace entre la Historia contemporánea con la Historia de Roma. Clase expositiva que genera cansancio mental en los alumnos.</p>	<p>Usar la participación de los alumnos en pizarra. Realizar preguntas al azar a fin de captar la atención de los alumnos. Facilitar mayor participación, a fin de refrescar al alumnado y luego seguir con los contenidos.</p>
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	<p>Recapitulación. Se observa un relajamiento de los alumnos al término debido a lo intenso de la clase. Buen cierre de clases utilizando frases en latín. Transversalización de los contenidos con otros subsectores.</p>	<p>Presencia del alumno cronómetro. Manejar adecuadamente el uso de power point. Implementar un listado de palabras nuevas usadas en la clase. Fijarse que al término de la clase las mesas queden ordenadas. Dividir el CRA. En dos secciones. Elaborar una clase para el Departamento y subsanar falencias pedagógicas.</p>

AGENTE OBSERVADO	Alexandro Caneo Uribe.
AGENTE OBSERVADOR	Juan Blanco Rannou.
SUBSECTOR	Historia y Ciencias Sociales.
CURSO	3º medio A.
FECHA	27.05.08.
CLASE	Clase optimizada.

ETAPA	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Se recuerdan contenidos de la clase anterior. Explicita los objetivos de la clase. Buen uso del pizarrón. Trabaja con pizarra, pero con muy poca luz.	Mayor movilidad y usar todos los espacios. Las letras de la presentación power point no hacen contraste.
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Explica contenidos, intercalando aspectos de la República y el Imperio Romano. Buen uso de presentación power point. Algunos alumnos no se muestran muy motivados por la clase.	Mayor movimiento en el sector posterior de la sala. Tener más dominio de material tecnológico. Ejercer control sobre la motivación de los alumnos.
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Finaliza con un resumen general de los contenidos administrados en la clase.	Revisar la cantidad de contenidos y su profundidad.

AGENTE OBSERVADO	Alexandro Caneo Uribe.
AGENTE OBSERVADOR	Aldo Montenegro González.
SUBSECTOR	Historia y Ciencias Sociales.
CURSO	3º medio A.
FECHA	27.05.08.
CLASE	Clase optimizada.

ETAPA	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Se inicia con preguntas de la clase anterior. Da a conocer los objetivos de la clase. Supervida que los alumnos tomen apuntes respecto de las ideas fuerza de la clase. Se observa que los alumnos toman apuntes.	Sin comentarios.
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Uso de recursos multimediales. Interacción de preguntas basadas en el multimedia. Exposición de contenidos vía presentación power point. Incorpora datos de interés al margen de los contenidos (eso es mnemotécnica). Los alumnos registran apuntes en base a las diapositivas proyectadas. Buen manejo de la arquitectura del conocimiento.	Utilizar preguntas a dedo.
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Se resume la clase en la pizarra. El cierre de la clase no apunta al indicador de logro.	Que resuma el alumno. Generar más debate sobre la cultura romana.

CLASE 3:**Profesor:** Sr. Juan Blanco**Profesores Observadores:** Sra. Lidia Lira; Sr. Alexandro Caneo; Sr. Aldo Montenegro; Sr. Moisés Pérez.**PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS****Curso:** N.B.5 - B**Unidad :** Primeras civilizaciones**O.F.V :** Identificar las principales características de Mesopotamia como una de las principales civilizaciones.**OFT:** Desarrollar la capacidad del auto aprendizaje por medio de distintos recursos pedagógicos

TIEMPO	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MATERIALES O TEXTOS	EVALUACIÓN
3 clases	Identificar los principales pueblos que forman Mesopotamia Caracterizar elementos más importantes de la cultura y civilización	<u>Conceptuales:</u> Pueblos formadores del mundo mesopotámico. Características principales de la cultura y civilización en Mesopotamia Código de Hammurabi. <u>Procedimentales</u> : Se trabaja con guía de estudio. Se realiza una exposición de los aspectos más importantes. Se trabaja en grupos. <u>Actitudinales :</u> Manifiestan respeto por la opinión del otro	Reconoce las características propias de cada pueblo formador de Mesopotamia Capacidad para explicar y relacionar conceptos vistos en clases Logra sintetizar información dada	Trabajo en guía de estudio Trabajo en grupo Juego didáctico interactivo	Guía. Pizarra Plumones Cartulinas	Diagnóstica: Al comienzo de la clase Auto evaluación: Finalizar la clase Hetero evaluación : Durante la clases

Registro de observaciones para Clase 3

AGENTE OBSERVADO	Juan Blanco Rannou
AGENTE OBSERVADOR	Moisés Pérez Pasten
SUBSECTOR	Estudio y Comprensión de la Sociedad.
CURSO	7º básico B.
FECHA	04.06.08.
CLASE	Primera sesión.

ETAPA	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Indicación de fecha en la pizarra. Listado de los elementos sobre los cuales versará la clase.	Indicar contextualización témporo-espacial. Comenzar con un cuento a modo de motivación. Indicar las instrucciones de los objetivos y de la actividad final.
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	El profesor utiliza un amplio registro vocal. Manifiesta una admirable paciencia con alumnos de un curso inquieto. Se preocupa de la presentación personal. Relaciona las influencias del mundo mesopotámico en la cultura occidental. Define adecuadamente los conceptos vertidos en la clase. Explicita los contenidos a evaluar (criterio N° 2 del marco de la buena enseñanza) Detecta conocimientos previos, elaborando preguntas a sus alumnos. Existen espacios en donde los alumnos se confunden con las bromas que realiza el profesor. Se presenta un listado de contenidos demasiado amplio y complejo	Utilización de mapa geográfico de la zona. Caracterizar en forma más personal a Hamurabbi. Ejercer mayor control sobre la conversación de los alumnos. Aplicar una línea de tiempo para aclarar la ubicación temporal de las culturas mesopotámicas. Administrar menos contenidos para optimizar los aprendizajes. Incorporar imágenes para la exposición.
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Actividad lúdica. La lectura de una alumna despertó gran interés. El profesor realiza un notable esfuerzo en la confección de fichas que utilizan los alumnos en la actividad. Los alumnos aplican autoevaluación al momento de ubicar los ríos de Mesopotamia. Administración de retroalimentación de contenidos en actividades lúdicas de competencia. Reforzamiento de la asistencia de los alumnos a clases, considerando la contingencia de un día complejo.	Indicar los objetivos de la actividad. Distribución de la sala para evitar desorden. Observar más la actitud de respeto de los alumnos. Normalizar y cautelar la actitud académica de los alumnos.

AGENTE OBSERVADO	Juan Blanco Rannou.
AGENTE OBSERVADOR	Alexandro Caneo Uribe.
SUBSECTOR	Estudio y Comprensión de la Sociedad.
CURSO	7º básico B.
FECHA	04.06.08.
CLASE	Primera sesión.

ETAPA	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Administración del listado de curso, utilizando los nombres y los apellidos de cada alumno. Explicitación de los contenidos en pizarra. Explicitación verbal de los contenidos a administrar en la clase. Administración de preguntas a los alumnos para sondear conocimientos previos y para reforzar aprendizajes.	Sin comentarios.
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	El profesor realiza una intensa clase expositiva. Uso intensivo de la pizarra. Domina contenidos y los extrapola transversalmente a otros subsectores de aprendizaje. Deambula por los pasillos de la sala e interactúa adecuada y positivamente con los alumnos. Es entretenido. Demuestra una notable paciencia para con los alumnos. Facilita la participación de los alumnos en clases. Refuerza los contenidos de la pizarra y procura que los alumnos copien. Los alumnos se distraen con facilidad. Mientras explica nuevos conceptos, algunos alumnos siguen copiando contenidos escritos en la pizarra.	Lograr mayor control sobre el espacio y momento para el silencio. Usar un mapa de transparencias para ubicar geográficamente a Mesopotamia. Los alumnos se demoran mucho tiempo en copiar los contenidos de la pizarra, frente a esto es conveniente recurrir a la construcción de mapas conceptuales. Ampliar en pizarra el tamaño de la letra.
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Realización de actividades prácticas originales y participativas sobre los contenidos administrados en la clase. (Aprendizaje significativo y socializado).	Sin comentarios.

AGENTE OBSERVADO	Juan Blanco Rannou.
AGENTE OBSERVADOR	Aldo Montenegro González.
SUBSECTOR	Estudio y Comprensión de la Sociedad.
CURSO	7º básico B.
FECHA	04.06.08.
CLASE	Primera sesión.

ETAPA	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	No observado.	No observado.
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Se inicia con un trámite expositivo. Incorpora el humor a la clase. Elabora preguntas generales al curso. El curso no responde. En un segundo momento se observa una lluvia de preguntas cognitivas (pensar). Lee fragmentos de artículos seleccionados sin asegurarse de que el curso esté escuchando. Pareciera que, a ratos expone, y los alumnos están un tanto	Mostrar imágenes cuando habla de templos. Preguntar a dedo (hacer pensar). Controlar el respeto cuando los demás hablan. Dramatizar más los momentos, sobretodo cuando va a citar algo.

	<p>distraídos. La información está en pizarra sin un orden pedagógico. Da la impresión que solamente participan algunos alumnos. Los alumnos toman apuntes en orden.</p>	<p>Estructurar la información, ordenándola en la pizarra. Preocuparse de la atención (contenido actitudinal). Establecer control al dar instrucciones.</p>
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	<p>Se observa una actividad interactiva en un contexto de competencia. Los alumnos se observan motivados. Se observa un cierre muy adecuado en donde, a través del juego, se presentan preguntas cognitivas. Alta motivación de los alumnos, que se apropian de los contenidos conceptuales.</p>	<p>Sin comentarios.</p>

AGENTE OBSERVADO	Juan Blanco Rannou.
AGENTE OBSERVADOR	Lidia Lira Castro.
SUBSECTOR	Estudio y Comprensión de la Sociedad.
CURSO	7º básico B.
FECHA	04.06.08.
CLASE	Primera sesión.

ETAPA	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	<p>Hizo falta alguna motivación en relación al tema a tratar. Inicia bien, recordando información previa y relacionando con contenidos trabajados en guía administrada en la clase anterior.</p>	<p>Apoyo con mapa. Apoyo con línea de tiempo. Iniciar la clase con una motivación. Entregar el objetivo de la clase.</p>
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	<p>Abarca muchos contenidos y a veces se relaciona con otros que no todos los alumnos conocen o han visto. Mientras el profesor explica, algunos alumnos aún copian contenidos escritos en la pizarra. No se produce interacción entre alumno y profesor, por lo tanto no se genera retroalimentación de contenidos conceptuales.</p>	<p>Recurrir al apoyo gráfico, como por ejemplo, láminas.</p>
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	<p>Aplicación se hace a través de un juego interactivo. Allí queda en evidencia si se dio cumplimiento o no a los indicadores de logro. (juego creativo que interesa a los alumnos) Se produce el cierre de la clase en el momento oportuno, realizando un breve resumen de los temas tratados.</p>	<p>Distribuir en forma más ordenada los grupos participantes. Controlar la disciplina durante el juego.</p>

Registro de observaciones para Clase 3 Optimizada

AGENTE OBSERVADO	Juan Blanco Rannou.
AGENTE OBSERVADOR	Alexandro Caneo Uribe.
SUBSECTOR	Estudio y Comprensión de la Sociedad.
CURSO	7º básico B.
FECHA	11.06.08.
CLASE	Clase optimizada.

ETAPA	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Administración del listado de curso, utilizando los nombres y los apellidos de cada alumno.(Buen componente emocional) Optima explicitación escrita y visual de los objetivos y contenidos de la clase.	Sin comentarios.
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Extrapolada adecuadamente los contenidos temáticos a la realidad nacional. Facilita que los alumnos lleguen a sus propias conclusiones y comparen información (arquitectura del conocimiento). Retroalimenta regularmente su propia exposición. Explicita los contenidos a considerar en los próximos eventos evaluativos. Elabora una lluvia de ideas temáticas en base a deducciones e inducciones propuesta por los alumnos. Verifica regularmente que los alumnos hayan copiado los contenidos de la pizarra. Refuerza contenidos de años anteriores. Utiliza humor en su exposición, utiliza mapas y objetos pseudo arqueológicos. Confecciona mapas conceptuales. Administra preguntas de actualidad para corroborar conocimientos. Lee texto de comprensión lectora a viva voz.	Usar adecuadamente el "grafos" con el entorno concreto y carente de controversias. Facilitar la lectura por parte de los mismos alumnos e incentivar a que lleguen a sus propias conclusiones. Evitar la interrupción de clases (problema de administración externo). Controlar con mayor efectividad los momentos de atención y silencio. Corregir errores de precisión histórica.
	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	Instrucciones para la realización de mapa conceptual. Permanentemente regula el tiempo de ejecución de actividad práctica. Importante: corrobora, en conjunto con sus alumnos, el cumplimiento de los objetivos y contenidos de la clase (Metacognición). Los mismos alumnos deciden si se cumplieron las metas proyectadas.	Los alumnos no saben construir mapas conceptuales. Se limitan a la construcción de esquemas sin una adecuada jerarquización ni uso de conectores.