

CEBIAE – OEI - UNESCO

INFORME DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

**EL CONSEJO DE DESARROLLO MUNICIPAL
DE ACASIO
COMO ESPACIO DE DESARROLLO LOCAL Y
DEL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA DE
JÓVENES INDÍGENAS**

SISTEMATIZACIÓN

**ACASIO - POTOSÍ
BOLIVIA-2009**

INDICE GENERAL

RESUMEN EJECUTIVO	4
PARTE 1: PRESENTACIÓN GENERAL DEL ESTUDIO	6
1. OBJETIVOS	6
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA	6
PARTE 2: SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS CASOS DE ESTUDIO CONOCIENDO AL MUNICIPIO DE ACASIO.	11
1. ESTADO SITUACIONAL DEL MUNICIPIO.	11
Ubicación geográfica.	11
Latitud y longitud.	11
Extensión.	12
Población.	12
Formas de organización social.	13
Características productivas del municipio.	15
Aspectos culturales del municipio.	15
La situación de la educación en el municipio.	16
PARTE 3: PERCEPCIONES Y VALORACIONES SOBRE EL CDM.	18
1. EL CONSEJO DE DESARROLLO MUNICIPAL (CDM).	18
2. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL CDM.	21
3. EL CDM COMO ESPACIO PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA.	23
4. DEMOCRACIA PARTICIPATIVA Y COMUNITARIA.	25
5. EL CDM PERMITE EL CONTROL SOCIAL.	29
6. OFERTA DE FORMACIÓN ALTERNATIVA EN ACASIO.	31
7. EL CDM PERMITE EL APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL.	33
8. EL CDM COMO ESPACIO DE FORMACIÓN PERMANENTE.	34
PARTE 4: LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES DE POLÍTICAS.	38
1. LECCIONES APRENDIDAS.	38
2. RECOMENDACIONES DE POLÍTICAS	41
3. ANEXOS	43

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: COMPARACIÓN ENTRE EXTENSIONES TERRITORIALES.	12
CUADRO N° 2: EXTENSIÓN TERRITORIAL POR CANTÓN.	12
CUADRO N° 3: POBLACIÓN POR SEXO DEL MUNICIPIO DE ACASIO.	13
CUADRO N° 4: MUNICIPIO DE ACASIO, POBLACIÓN MAYOR A 4 AÑOS POR IDIOMA MATERNO.	16
CUADRO N° 5: MATRICULACIÓN GESTIÓN 2007.	16
CUADRO N° 6: ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL CDM.	22

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: OPINIONES SOBRE EL CDM.	19
GRÁFICO N° 2: EL CDM COMO ESPACIO PARA EL EJERCICIO CIUDADANO.	24
GRÁFICO N° 3: TIEMPO DE PARTICIPACIÓN EN EL CDM.	26
GRÁFICO N° 4: CONCEPCIONES SOBRE PARTICIPACIÓN.	27
GRÁFICO N° 5: CONTROL SOCIAL DESDE EL CDM.	29
GRÁFICO N° 6: OFERTAS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA EN ACASIO.	31
GRÁFICO N° 7: EL CDM COMO ESPACIO DE FORMACIÓN PERMANENTE.	35
GRÁFICO N° 8: CDM ESPACIO DE FORMACIÓN DE LIDERAZGOS.	36

EL CONSEJO DE DESARROLLO MUNICIPAL DE ACASIO COMO ESPACIO DE DESARROLLO LOCAL Y DEL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA DE JÓVENES INDÍGENAS

RESUMEN EJECUTIVO

La presente sistematización corresponde a un estudio de carácter cualitativo y cuantitativo que fundamentalmente buscó recuperar las valoraciones y percepciones de los distintos sujetos sociales del Municipio de Acasio y en particular de los jóvenes líderes que participan del Consejo de Desarrollo Municipal (CDM) sobre esta instancia colectiva y cuyo propósito fue el de identificar y analizar los factores que facilitaron la conformación del Consejo de Desarrollo Municipal de Acasio, los procesos de interaprendizajes, los niveles y formas de participación y ejercicio de la ciudadanía y su relación con las ofertas educativas a fin de brindar elementos que contribuyan a elaborar un plan de trabajo que fortalezca la experiencia.

El Consejo de Desarrollo Municipal (CDM) implementada en los municipios del Norte de Potosí se ha constituido como un espacio estratégico de ejercicio de la ciudadanía, de participación y práctica de control social de la sociedad civil que permite generar procesos de diálogo aprendizaje, generación de debate, construcción de consensos y toma de decisiones con referencia a desarrollo local.

El CDM no sólo ha sido aquel espacio que ha promovido el encuentro de la sociedad civil y las autoridades locales e instituciones y organizaciones comunitarias sino también un espacio alternativo de formación y aprendizaje permanente para hombres y mujeres indígenas que no han tenido posibilidades de concluir sus estudios de educación primaria y/o secundaria y/o que no tuvieron la oportunidad de acceder a una segunda posibilidad como sucede en muchas áreas rurales de Bolivia y Latinoamérica, donde la oferta educativa es baja en calidad y limitada.

Esta interacción generada entre los líderes jóvenes con otros de mayor trayectoria y experiencia es sin duda una riqueza y un capital social y cultural que permite una formación a lo largo de la vida, en la vida y para la vida desde una perspectiva comunitaria y solidaria.

Los líderes jóvenes que participan de este espacio tienen una alta valoración sobre el CDM, porque les ha permitido desarrollar conocimientos, competencias y habilidades en temas vinculados a la gestión municipal, fortalecimiento a sus niveles de autoestima y capacidades para la oratoria incidiendo positivamente en el ejercicio de sus derechos y obligaciones ciudadanas asumiendo una representación mucho más cualificada, repercutiendo además en beneficio de sus comunidades y del propio municipio.

Por último es importante reiterar la relevancia que adquiere el CDM como espacio alternativo para la formación del capital humano, y desde esa perspectiva requiere de políticas y programas de fortalecimiento en todos sus niveles en el entendido de hacerla sostenible y garantizar su continuidad y aporte en la generación de capitales sociales y culturales que den paso en el corto, mediano y largo plazo a fortalecer la democracia, el ejercicio de los derechos y las obligaciones en pos de incidir en la mejora de la calidad de vida de sus pobladores.

PARTE 1: PRESENTACIÓN GENERAL DEL ESTUDIO

Este apartado tiene dos aspectos centrales que orientaron y guiaron el desarrollo de la investigación, en los cuales se hace referencia a los objetivos y la fundamentación teórica y metodológica que se propuso en el proyecto de investigación, que en lo vital no sufrió modificaciones centrales.

1. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Identificar y analizar los factores que facilitaron la conformación del Consejo de Desarrollo Municipal de Acasio, los procesos de interaprendizajes, los niveles y formas de participación y ejercicio de la ciudadanía y su relación con las ofertas educativas a fin de brindar elementos que contribuyan a elaborar un plan de trabajo que fortalezca la experiencia.

Objetivos específicos:

- Describir y analizar la situación socioeconómica, cultural y política del municipio de Acasio.
- Conocer la percepción y valoración de los jóvenes acerca del CDM, los procesos de aprendizaje intergeneracional y formación de liderazgo comunitario.
- Identificar las lógicas, formas y niveles de participación de los jóvenes en el CDM y su articulación con las prácticas comunitarias y de la oferta educativa.
- Identificar los elementos de sostenibilidad de las experiencias y las proyecciones que tiene la población del CDM.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA¹

En las áreas rurales de Bolivia y en particular en los municipios rurales del extremo Norte de Potosí, como es el caso del Municipio de Acasio, la incidencia de pobreza alcanza el 97,7%.

Sobre los indicadores educativos existe un alto porcentaje de analfabetos que llega al 50%, el caso de las mujeres es de 61% y el caso de los hombres el 39%. Los años promedio de estudio de la población es de tres grados, para las mujeres el segundo grado y para los hombres el cuatro grado, lo que significa que ni siquiera lograron concluir el nivel primario de educación.

¹ Este apartado se recupera íntegramente del proyecto de investigación presentado.

Las razones para el abandono del sistema educativo tienen que ver con el idioma materno de la población que es el quechua y no el castellano, por otro lado el calendario escolar no coincide con las épocas de siembra y cosecha, también existen problemas de salud y alimentación, las enormes distancias que deben recorrer para llegar a la escuela, el poco atractivo que ofrece la educación formal y alternativa para que responda a los intereses y necesidades de la zona, así como la crisis en la educación de jóvenes y adultos en el área rural.

No existe una oferta educativa amplia, menos ofertas educativas que busquen ofrecer una segunda posibilidad a la gente que dejó el sistema educativo o que nunca accedió a él; en muchos casos la oferta del sistema "regular" apenas llega al tercer o quinto grado, sin posibilidades de una oferta de todos los niveles educativos.

A esto se suma lo alejadas que son muchas áreas rurales que incluso al interior del propio municipio se encuentran dispersas, aspecto que también influye para que la población en edad escolar no acceda al sistema educativo, con lo cual el acceso y sobre todo la permanencia en él se reduce mucho más.

En este sentido, la presencia de instituciones (ONGs) que desarrollan procesos de fortalecimiento y capacitación en distintas temáticas para la población, se concreta a partir de la generación de espacios de encuentro para informar, debatir, reflexionar y construir saberes y conocimientos de forma colectiva y cooperativa, con lo cual contribuir a la formación y cualificación de sus pobladores.

Siguiendo esa línea, la constitución de estos espacios, como el Consejo de Desarrollo Municipal y las propias organizaciones en las distintas comunidades, recuperan formas comunitarias de representación y participación; sin embargo no es valorada, ni visualizada como un espacio alternativo de formación y capacitación para los jóvenes que, al haber conformado una familia, deben asumir cargos de dirigencia por sus comunidades y no siempre cuentan con todas las competencias y conocimientos para asumir dicha representación o cargos al interior de sus organizaciones.

La posibilidad de mirar y valorar estos espacios -como el Consejo de Desarrollo Municipal- como alternativos y de aprendizajes entre pares, es de vital importancia por cuanto su valor radica en la posibilidad de acceder a espacios donde se ofrecen espacios de capacitación en lo referente a problemáticas sociales, económicas, políticas y culturales, que al ser abordadas por los distintos actores y en la articulación de los saberes locales con los saberes occidentales, constituyen una importante riqueza para seguir accediendo a procesos educativos, en el marco del enfoque de derechos y de la educación a lo largo de la vida, trascendiendo con ello la educación formal establecida y regida bajo un currículum establecido.

El enfoque del derecho a la educación a lo largo de la vida pretende promover el desarrollo de las múltiples capacidades de las personas, donde la sociedad en su conjunto tiene que ser corresponsable del proceso educativo, pues de ella dependerá el fortalecimiento de las sociedades democráticas y el ejercicio pleno de los derechos y obligaciones de las personas en todos los ámbitos de la vida.

Las posibilidades para los jóvenes de las áreas rurales de acceder a espacios de conocimientos y de formación, es posible a través de la organización y concreción de este tipo de instancias que permiten la mejora en las destrezas para la comunicación, conocimiento y manejo de normativas, leyes, derechos, obligaciones, formas y niveles de participación y otros, siempre enmarcados en la idea de que se construye el aprendizaje de forma individual y colectivamente, además de construir una interdependencia positiva entre los distintos actores, sean jóvenes y/o adultos.

Desde esa perspectiva, el Consejo de Desarrollo Municipal de Acasio se ha constituido en un espacio de aprendizaje permanente y de cualificación de los jóvenes, hombres y mujeres, que no accedieron a la escuela o que sólo lograron cursar hasta los primeros años y que podrían ser considerados como analfabetos funcionales. Sin embargo, la posibilidad de ser parte de estos espacios y de asumir que se trata de una construcción permanente hace que hablemos de un espacio altamente positivo y valorado por hombres y mujeres del municipio.

Se considera que la presencia de estos espacios deben ser vistos como nuevas formas de formación y capacitación, sobre todo en áreas rurales donde la posibilidad de acceder a la educación y exigir el derecho a una educación para todos y todas a lo largo de la vida es algo así como una ilusión.

Sin embargo, se podrían recuperar éstas y otras maneras de formación y capacitación para el ejercicio del derecho a la educación y a la participación activa en los procesos de aprendizaje, así como la participación en la toma de decisiones que afecten la vida propia y el de la comunidad, lo que en muchos casos podría depender del acceso a estos espacios que muchas veces no son valorados, no son recuperados y no son sistematizados para apoyarlos en la perspectiva de capitalizarlos y prever su sostenibilidad.

También es necesario iniciar una valoración y una recuperación sistemática de este tipo de espacios; por ello se plantea la necesidad de realizar una evaluación iluminativa sobre esta forma "alternativa" de formación y educación desde la práctica y en la práctica, la cual es de alta importancia y de utilidad para la población que no logró acceder al sistema educativo formal.

Por ello, el enfoque se centrará en la educación alternativa reconociendo que las propuestas desde esta perspectiva se centran en la generación de espacios de trabajo participativos, de interacción permanente, de participación activa de todas y todos quienes se encuentran en el hecho educativo y donde el proceso de aprendizaje es autogestionado por el mismo participante y mediado por "el docente" -en los casos en los que existe, si no por otro sujeto que es parte del proceso-, en el que uno de sus elementos centrales es el fomento y el desarrollo al trabajo colaborativo entre los diferentes sujetos sociales.

En este marco, un elemento que no está ausente de estos procesos de reflexión respecto a la educación alternativa es el sentido de la educación, el preguntarnos "el para qué" de la misma nos ofrece un abanico de posibilidades que van desde el educar para la vida, para la expresión, para la participación, para la convivencia y más; ello

dependerá de las razones que motivan las propuestas educativas de educación alternativa en un sentido amplio de la misma.

Finalmente, es importante considerar que todo proceso pedagógico intencionado y planificado prevé el desarrollo de talleres y espacios de debate y reflexión. En el caso de la innovación, ésta hermenéutica del espacio de reflexión constituye el centro de la innovación partiendo por aceptar que se trata de un espacio problematizador de diversas situaciones en relación con la realidad del municipio, donde la reflexión, la crítica, el análisis sobre la diversidad de problemáticas se realiza en forma conjunta y participativa y, desde ese punto de vista, los sujetos se constituyen en protagonistas de su propia formación.

Otro elemento central es la recuperación de la articulación de la teoría con la práctica, que en este espacio se da de forma simultánea durante los encuentros del Consejo de Desarrollo Municipal, el cual exige a los participantes: desarrollar competencias, aptitudes, actitudes y conocimientos que aporten a la solución del problema, la construcción de propuestas y en los procesos de seguimiento y control social.

Desde esa perspectiva, en el caso del CDM nos parece relevante recoger que el principal objetivo sobre el sentido de la educación es el de fortalecer los liderazgos, cualificar el nivel de participación democrática, el control social en todos los ámbitos, las políticas públicas y la construcción de una escuela teórico-práctica para fortalecer y fomentar la democracia municipal.

La metodología partió por entender el método como el camino sistemático que requiere de una secuencia de pasos ordenados para el logro de los objetivos planteados, para ello la investigación aplicó una serie de técnicas de carácter cuantitativo (el cuestionario) y cualitativo como la entrevista y la observación participante.

Las entrevistas en profundidad se realizaron a informantes clave como el Alcalde municipal, concejales, comité de vigilancia, ex-autoridades, personas que han implementado el CDM en el municipio, representante de la central campesina, representante de docentes, con quienes se procedió a obtener información relevante sobre: el CDM como un espacio de formación permanente, como una alternativa de formación, que promueve aprendizaje intergeneracional, los cuales fueron expresados de forma libre, amplia y con detalles que han permitido armar el presente informe de investigación.

La observación participante se dio durante el desarrollo de la 2ª, 3ª y 4ª asamblea general del CDM de la gestión 2008, CDM's que se realizaron durante el desarrollo de la investigación en los que básicamente se recogió información respecto a las formas de conducta, el lenguaje corporal y las maneras y formas de comunicación de las personas. El número de personas que participan de esta instancia alcanza a un promedio de entre 90 a 100 personas, como dos representantes por comunidad.

Por otro lado, se preparó una encuesta que fue validada y aplicada a un total de 41 personas jóvenes, a fin de recoger sus opiniones y percepciones sobre el CDM, la participación, la democracia, el ejercicio de la ciudadanía y la valoración de este espacio como un área que permite aprender a lo largo de la vida.

Una vez recogida la información se procedió a su procesamiento e interpretación para que a partir de ello se inicie la elaboración del informe final.

Durante el desarrollo de la investigación fue importante el nivel de articulación, diálogo e interacción entre las personas que conforman el equipo de investigación, de modo que fue un aprendizaje individual y colectivo a la vez ya que permitió hacer un alto, analizar los datos obtenidos, reflexionar, sistematizar y escribir la experiencia como una posibilidad para valorar sus potencialidades, identificar sus limitaciones y desde allí potencializarla.

PARTE 2:
SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS CASOS DE ESTUDIO
CONOCIENDO AL MUNICIPIO DE ACASIO

1. ESTADO SITUACIONAL DEL MUNICIPIO.

El Municipio de Acasio está ubicado en las unidades fisiográficas de la Cordillera Oriental sub división de la Cadena Montañosa y Serranías, con un clima menos frío y seco que en las otras provincias fisiográficas. Esta zona se caracteriza por presentar montañas, serranías, colinas y valles con rocas sedimentarias, estabilización de la plataforma, suelo carbonífero con lutitas grises a verdosos niveles de areniscas y limonitas, con bloques de arenas y limos formados por rocas Paleozoicas, devónicas y silúricas, de ahí que es conocido como bloque paleozoico.

La región presenta una morfología escarpada encontrándose valles estrechos de condiciones climáticas secas y templadas especialmente cerca de los ríos, con escasa cobertura vegetal de protección. Morfológicamente la zona es inestable, susceptible a una rápida degradación al ser removida la vegetación, presentando tasas de erosión hídrica y eólica, tanto por las pendientes pronunciadas como por la escasa vegetación, con muchas piedras y afloramientos rocosos en la superficie y suelos poco profundos con baja disponibilidad de nutrientes (ZONISIG – Departamento de Potosí 2001).

1.1. Ubicación geográfica.

El Municipio de Acasio² corresponde a la segunda sección de la Provincia Gral. Bernardino Bilbao Rioja y se encuentra ubicado en el límite norte del departamento de Potosí.

Acasio se halla a una distancia de 595 Km. de la ciudad de Potosí y a 80 Km. del Municipio de Anzaldo, provincia Esteban Arce del Departamento de Cochabamba, por donde el acceso al lugar es más accesible.

1.2. Latitud y longitud.

Geográficamente, el Municipio de Acasio se encuentra ubicado entre los 18° 02' de latitud sur y 66° 04' de longitud oeste del meridiano de Greenwich, a una altura de 2.200 msnm hasta 3650 msnm.

² El nombre del Municipio se debe a los árboles (Acacias) que se encuentran en los alrededores de las diferentes comunidades y el pueblo.

1.3. Extensión.

El Municipio de Acasio cuenta con una superficie aproximada de 432 Km², tal como se observa en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 1
COMPARACIÓN ENTRE EXTENSIONES TERRITORIALES

Territorio	Extensión (Km ²)	Porcentaje (%)
Bolivia	1.098.581	100.00
Potosí	118.218	10.76
Provincia Gral. B. Bilbao Rioja	640	0.06
Municipio Acasio	432	0.04

Fuente: Gisbert C. y Cartas I.G.M. (Esc. 1:50:000) PDM 2004-2008.

Asimismo, presentamos la extensión territorial por sus siete cantones que tiene el municipio de Acasio.

Cuadro N° 2
EXTENSIÓN TERRITORIAL POR CANTÓN

Cantón	Sup. Km ²	Porcentaje (%)
1. Acasio	76,196	18,00
2. Churitaca	77,795	18,00
3. Totoroma	70,744	16,00
4. Tuquiza	43,805	10,00
5. Piriquina	46,810	11,00
6. Taconi Bilbao	60,895	14,00
7. Taconi Caine	55,758	13,00
TOTAL	432,003	100

Fuente: Cartas I.G.M. (Esc. 1:50:000) PDM 2004-2008

Dentro del Municipio, el cantón que abarca una mayor extensión territorial es el de Churitaca (77,795 Km²) correspondiente al 18%, seguida por el cantón Acasio (76,196 Km²), que corresponde al 18%. El cantón más pequeño en extensión es Tuquiza (43,805 Km²), que ocupa 10 % de todo el territorio.

1.4. Población.

La población del Municipio de Acasio es de 5.764 habitantes, de los cuales 49,95% son hombres y 50,05% son mujeres. (INE-CNPV, 2001).

Cuadro N° 3
POBLACIÓN POR SEXO DEL MUNICIPIO DE ACASIO

Sección	Capital de Sección	Hombres		Mujeres		Total
Segunda	Acasio	2.879	49,95%	2.885	50,05%	5.764

Fuente: INE 2001.

Según los autodiagnósticos comunales y entrevistas realizadas para la gestión 2008, se estima una población de 6.237 habitantes y 1.470 familias. La población masculina llega a 3.199 habitantes y en mujeres son 3.038, respectivamente.

1.5. Formas de organización social.

Las diferentes comunidades que posee el Municipio se encuentran representadas por la forma de organización como el sindicato agrario, instancia máxima que es la Central Seccional de Campesinos de Bilbao afiliada a su matriz, la Federación Sindical Única de Trabajadores Originarios Campesinos del Norte de Potosí.

Acasio se organiza principalmente sobre la base de los sindicatos agrarios con mayor importancia y peso dentro del municipio que la propia Organización Territorial de Base (OTB), por ser más antigua y haber creado una mayor apropiación de las personas que representa. En algunos casos, cada sindicato, denominado subcentral, alberga entre seis a 10 comunidades. La autoridad máxima es el secretario general, quien además de velar por el bienestar interno de sus áreas de responsabilidad es representante de la comunidad ante la sociedad civil, poderes del Estado y niveles de gobierno.

En el ejercicio de cargos a nivel comunitario y municipal, se estima que los mismos son ejercidos por varones en un 98% y sólo en un 2% por mujeres. Estos parámetros demuestran que la mujer todavía está relegada en la participación de la organización de su comunidad, toma de decisiones y representatividad ante la sociedad civil y esferas gubernamentales. Sin embargo, en los años recientes existe una tendencia mayor hacia la participación de la mujer en los niveles de decisión.

La forma de elección de las autoridades no se diferencia en gran magnitud, tanto el Secretario general y las demás carteras son elegidas en asambleas o reuniones comunales. También se respeta la secuencia de jerarquía que se ejerce en las diferentes carteras además de valorar la capacidad de la persona.

Al margen de estas autoridades existen otras a nivel comunal, como el alcalde escolar, comité de aguas y otros que cumplen labores específicas que varían en función de la forma de organización que tiene cada comunidad.

Las comunidades y Juntas Vecinales tienen una directa relación con el órgano de Control Social que es el Comité de Vigilancia, donde las diferentes comunidades tienen criterios divididos sobre su relación con el Comité de Vigilancia. Veamos algunos datos.

- El 57% de las comunidades opina que la relación de esta instancia con el Comité de Vigilancia es regular, pues estos últimos no convocan a reuniones de información de sus actividades, no existen visitas del directorio a la comunidad y cuando los dirigentes comunales acuden ante el Comité de Vigilancia, estos no se encuentran en su oficina.
- Por otro lado, el 14,29% opina que la relación es mala porque no conocen a los dirigentes del Comité de Vigilancia, no realizan labores de control social - principalmente en la ejecución de obras en el área dispersa- y no existen visitas periódicas a las comunidades. Por último, el 28,57% sostiene que la relación es buena porque el Comité de Vigilancia gestiona la ejecución de obras, agiliza los trámites para las comunidades y coordina la elaboración del POA.
- CODESA, institución de carácter funcional, está conformada por cuatro comisiones (Económico-Productivo, Organizativo-institucional, Socio-cultural y Físico-ambiental) y el directorio del propio Consejo con el fin de realizar el desarrollo integral del Municipio.
- Es importante recalcar que el mencionado organismo –CODESA- está encargado de la elaboración y supervisión de las decisiones asumidas en el seno de la organización, siendo el eje motor del desarrollo que proporciona el espacio ideal para reunir a la parte civil (Social) y a la parte estatal (Gobierno Municipal), donde se abren las puertas y posibilidades reales para la participación y toma de decisiones de la mujer en el desarrollo local.
- CODESA sigue luchando para ser un brazo articulador entre los actores del municipio, tanto de los sindicatos como de las instituciones. Tuvo y tiene avances, pero en su interior necesita el fortalecimiento organizacional en la gestión interna y externa, para fomentar mucho más la participación en las instancias municipales. La coordinación entre instituciones también ha mejorado, pero no evita algunos desencuentros. Por último se puede destacar la incorporación de la mujer como otro actor más en las decisiones locales con derecho a voz y voto.
- Una parte muy importante es la coordinación de acciones, tanto con el Consejo como con el Alcalde Municipal, para solicitar informes de avance de los diferentes proyectos en la parte económica como así también en la parte técnica. El propio Concejo Municipal y el Alcalde pueden presentar un informe para la validación de sus diferentes actividades, de esta forma se tiende a mejorar el aspecto de manejo de recursos y capacidades humanas municipales contribuyendo a un manejo transparente de los mandatos del Gobierno central.

1.6. Características productivas del municipio.

En el Municipio de Acasio no se puede determinar con exactitud la superficie de terreno que abarca, pero aproximadamente tiene 432 Km.² de extensión (cartas IGM) y, de acuerdo a la información recogida en los autodiagnósticos comunales, se puede observar que un 30,64% corresponde a superficie cultivable, 21,917% a superficie de pastoreo, 0,42% corresponde a un área con forestación de especies exóticas, el 46,96% corresponde a rocas y bosques naturales y el 0,07% a superficie o tierras comunales.

Sin embargo, la economía del Municipio de Acasio en la actualidad está estructurada, principalmente por la actividad agrícola y pecuaria, ya que se caracteriza por tener una economía de subsistencia basada en la producción agropecuaria, la cual funciona en interrelación con los recursos naturales. La interrelación con el mercado es a través de la venta de los productos agropecuarios, compra de productos industrializados y venta de fuerza de trabajo. Los factores que se interrelacionan en la actividad productiva son: la tierra, fuerza de trabajo, insumos, animales y herramientas, principalmente.

Por un lado las familias requieren tierra y fuerza de trabajo y por otro necesitan insumos agrícolas como ser semillas, herramientas y energía animal. La semilla es producida por ellos mismos en el ciclo productivo y se almacena como stock para ser usada como insumo. En el próximo ciclo productivo, la herramienta que se usa en la producción también es el producto de carácter artesanal y del campesino.

1.7. Aspectos culturales del municipio.

La jurisdicción municipal tiene origen quechua y por consecuencia el idioma materno es el quechua, lo que ha sido determinado a través del Censo 2001. Sin embargo, el castellano ha tomado importancia y aunque muchas personas se sienten restringidas, la mayor parte de los niños y jóvenes hablan este idioma, lo que significa que paulatinamente irá sustituyendo al quechua. Según el autodiagnóstico se habla el 25% castellano y 5% quechua (monolingüe), por otro lado el 68% habla quechua-castellano.

Cuadro N° 4
MUNICIPIO DE ACASIO, POBLACIÓN MAYOR
A 4 AÑOS POR IDIOMA MATERNO

Idioma	Monolingüe			Bilingüe		
	Castellano	Quechua	Aymara	Quechua-Aymara	Castellano-quechua	Castellano-Aymara
%	25	5	1	1	68	0

Fuente: Autodiagnóstico Ajuste PDM, 2007.

1.8. La situación de la educación en el municipio.

La estructura institucional de la educación en el Municipio de Acasio depende del Ministerio de Educación a nivel Nacional, de la Dirección Departamental de Educación de Potosí a nivel departamental y a nivel Municipal está organizada en una Dirección Distrital de Educación Acasio, cuya estructura es la siguiente:

- ✓ 4 Núcleos
- ✓ 29 Unidades Educativas

De acuerdo a los datos proporcionados por la Dirección Distrital de Educación para la gestión 2007, se han matriculado 1.948 alumnos distribuidos de la siguiente manera: En el Núcleo José Rivera Luna 670 alumnos, en el Núcleo Santa Ana 319 alumnos, en el Núcleo Ignacio Vargas 617 alumnos y en el Núcleo Lujuni 342. También se observa con más detalle en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 5
CUADRO DE MATRICULACIÓN GESTIÓN 2007

Unidad Educa.	Sexo	Nivel Inicial			Nivel Primario											Secundario					Total Gral.
		1ra	2da	Total	Primer Ciclo				Segundo Ciclo				Tercer Ciclo			1er Ciclo		2do Ciclo			
					1ro	2do	3ro	Total	4to	5to	6to	Total	7mo	8vo	Total	1ro	2do	3ro	4to	Total	
José Rivera Luna	M	20	15	35	33	25	25	83	29	33	27	89	36	32	68	31	28	20	22	101	376
	F	18	21	39	31	21	25	77	30	31	19	80	16	15	31	21	15	15	16	67	294
	T	38	36	74	64	46	50	160	59	64	46	169	52	47	99	52	43	35	38	168	670
Ignacio Vargas	M	26	28	54	30	47	38	115	31	25	28	84	23	19	42	20	10	5	9	44	339
	F	21	25	46	39	33	35	107	39	26	28	93	14	6	20	6	2	2	2	12	278
	T	47	53	100	69	80	73	222	70	51	56	177	37	25	62	26	12	7	11	56	617
Lujuni	M	19	22	41	18	21	20	59	18	22	18	58	19	11	30						188
	F	21	11	32	15	25	23	63	18	15	20	53	5	1	6						154
	T	40	33	73	33	46	43	122	36	37	38	111	24	12	36						342
Santa Ana Ana	M	24	13	37	13	20	23	56	17	13	13	43	10	15	25						161
	F	16	10	26	24	18	20	62	10	18	18	46	15	9	24						158
	T	40	23	63	37	38	43	118	27	31	31	89	25	24	49						319
Total Gral.	M	89	78	167	94	113	106	313	95	93	86	274	88	77	165	51	38	25	31	145	1064
	F	76	67	143	109	97	103	309	97	90	85	272	50	31	81	27	17	17	18	79	884
	T	165	145	310	203	210	209	622	192	183	171	546	138	108	246	78	55	42	49	224	1948

Fuente: Dirección Distrital de Educación de Acasio, 2007.

En el gráfico se observa que la educación de los varones tiene mayor preferencia respecto al de las mujeres; generalmente las mujeres cursan los primeros cursos de primaria pero luego abandonan la escuela para dedicarse a las actividades cotidianas de la casa y de la chacra³.

La **deserción escolar** ha sido estimada a partir de los datos de matrícula y asistencia al final del periodo escolar de la gestión de 2007, periodo en el que el número de inscritos alcanzaba a 1.938 estudiantes (1.070 varones y 868 mujeres). De este total, en el transcurso de la gestión, se constata una deserción de 14 alumnos, nueve de ellos varones y cinco mujeres, lo que significa una tasa de deserción general de 0,72%.

Las causas principales para los abandonos reportados, señalada por las autoridades del Distrito y padres de familia, son: los bajos recursos económicos que provoca la migración, el requerimiento de apoyo con mano de obra para el trabajo agropecuario, el cuidado de los animales que provoca la deserción de las mujeres –aunque en esta gestión ha sido menor con respecto a las gestiones anteriores-, la distancia alejada a los centros educativos, la topografía accidentada de las comunidades a las unidades educativas, la susceptibilidad que tienen los padres de que sus hijas sean víctimas de abuso sexual por el largo recorrido a los núcleos y por último el hecho de que algunos padres piensen que las mujeres son para la cocina y más que todo para el pastoreo de los animales.

La **educación alternativa** a nivel municipal exhibe un cuadro en el que son escasas las instituciones que prestan servicios en la capacitación o formación técnica en áreas específicas, una de ellas es UNICEF, que con el propósito de ir mejorando el aprendizaje y el nivel de vida de los habitantes del Municipio ejecuta el programa de alfabetización de adultos denominado “Yuyay J’apina”.

Por otro lado, existe y funciona el CEA (Centro de Educación Alternativa), anteriormente llamado CETHA (Centro de Educación Técnica Humanística para Adultos), a cargo de la Dirección Distrital de Educación de Acasio la cual recibe apoyo con referencia al tema de infraestructura (principalmente al internado⁴ y de otros ambientes) por parte de la Misión Claretiana. El internado tiene una capacidad de albergar a 120 estudiantes, en la gestión 2008 ha albergado a un total de 97. Asimismo, desde este centro se brinda apoyo pedagógico, formación complementaria en corte y confección, artesanía y dactilografía computarizada; para todo este proceso la Iglesia Católica tiene personal de apoyo a través de pasantías y/o cooperantes de España.

³ Chacra. Palabra quechua que está relacionada con las actividades agrícolas que se realizan en el campo.

⁴ Internado espacio donde las y los estudiantes de las comunidades dispersas viven durante todo el mes y reciben alimentación, apoyo pedagógico y formación laboral. Los internados son muy importantes en las áreas rurales porque alberga sobre todo a estudiantes de comunidades alejadas donde no hay oferta del nivel secundario y mucho menos de educación técnica. Por lo general estos espacios están ubicados en las capitales de provincia.

PARTE 3:

PERCEPCIONES Y VALORACIONES SOBRE EL CDM⁵

El hombre es un ser eminentemente social, de ahí que siempre se ha reunido con sus semejantes con el objeto de formar grupos, comunidades y sociedades con las cuales satisfacer sus necesidades. Las sociedades se transforman y se desarrollan, constituyendo la vida social y creando diversas formas de organización socioeconómica.

La sociedad civil del municipio de Acasio está organizada en distintos niveles de ejercicio y jerarquía, fundamentados en principios y valores⁶ comunitarios; los principios y valores de la comunidad están fundamentados en reciprocidad, respeto, tolerancia, solidaridad, es decir, la práctica de la ayuda mutua y/o cotidiana. En este sentido son fundamentales los principios y valores a la hora de debatir, analizar y aprobar planes de acción que beneficien al desarrollo de la comunidad; los niveles de organizaciones parten desde una comunidad, cantón, municipio, región, departamento y a nivel nacional.

El valor de las organizaciones sociales se constituye en espacios de participación democrática y de ejercicio de la sociedad civil, desde la implementación de la Ley 1551 de Participación Popular, a través de la cual el Estado transfiere la administración de los recursos financieros. La misma Ley también establece que la sociedad civil organizada debe ejercer el control social dentro de sus municipios; en este marco surgen distintos niveles de organización social con el fin de ejercer control en la gestión pública, fruto de ello es precisamente el CDM.

En este marco, se puede decir que las diferentes organizaciones sociales se constituyen en **capital social** ya que las mismas, dentro de un municipio, se asientan en una red social y se fundamentan en principios, valores socioculturales y normas que facilitan la coordinación y cooperación, con el fin de buscar beneficios comunes que fortalezcan al desarrollo local y mejorar las condiciones de vida de su población.

1. EL CONSEJO DE DESARROLLO MUNICIPAL (CDM)

El Consejo de Desarrollo Municipal (CDM) es asumido por la sociedad civil del municipio como el Consejo de Desarrollo Seccional de Acasio – CODESA, como instancia estratégica de participación de la sociedad civil para fortalecer la gestión municipal que permita el desarrollo humano y sustentable.

⁵ CODESA O CDM, hace referencia al Consejo de Desarrollo Municipal de Acasio.

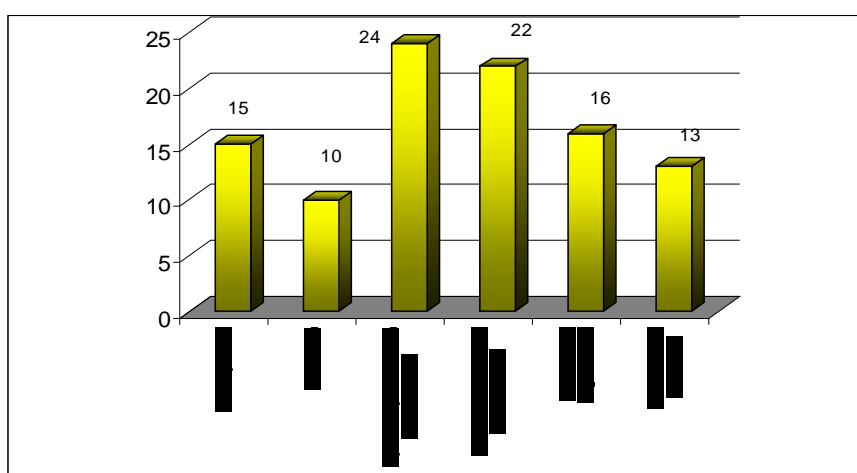
⁶ Principio y valores: son las bases éticas y filosóficas en las que coinciden sus integrantes de una comunidad y los principios y valores no se prestan a negociación.

A nivel municipal se busca que a través del CODESA se desplieguen espacios democráticos de ejercicio de la ciudadanía plena de la sociedad civil, donde participan organizaciones sociales, instituciones públicas y privadas en estrecha relación con el desarrollo municipal, así como representantes avalados por cada comunidad o cantón.

Veamos el siguiente gráfico que ilustra las distintas percepciones que tiene la población sobre CODESA:

Gráfico N° 1

OPINIONES SOBRE EL CDM



Fuente: Elaboración propia sobre la base de entrevistas realizadas. 2008 – 2009.

Un 15% de los entrevistados considera al CODESA como un espacio de participación representativo de las distintas comunidades que tienen presencia en el municipio, en aspectos que favorecen al desarrollo de sus comunidades y del propio municipio. El 16% asume como una instancia donde se elaboran y aprueban Planes de Desarrollo Municipal, Planes Operativos Anuales, propuestas de desarrollo y seguimiento a las mismas. El 22% percibe al CDM como una instancia de concertación y toma de decisiones articuladas a las políticas nacionales, departamentales y/o regionales.

El CDM es un espacio estratégico porque se asume la construcción de políticas locales a partir de la concertación colectiva, fundamentadas bajo los principios y el sentido comunitario, donde lo primordial es el interés colectivo y de complementariedad ya que una obra siempre beneficia al desarrollo de varias comunidades. El siguiente testimonio ratifica lo señalado:

“Una de las finalidades del CDM o CODESA fue justamente la construcción de políticas locales concertadas entre la sociedad civil y el gobierno municipal velando

siempre el desarrollo de las comunidades y el desarrollo municipal...". (Entrevistado varón, municipio de Acasio, Diciembre, 2008).

El 10% de los entrevistados asume al CDM como una instancia de "Asamblea" y como tal aglutina a todos los representantes de las organizaciones comunitarias y a representantes de las instituciones públicas y privadas que trabajan en dicho municipio, que además es percibido como un espacio en el cual se pueden dar a conocer las necesidades y problemas de las comunidades y del propio municipio que requieren atención por parte del gobierno municipal y sus organizaciones, en porcentajes representa el 13 %.

La percepción más alta, en términos porcentuales, alcanza el 22% y corresponde a que el CDM es visto como un espacio de aprendizaje, formación e información para sus participantes en tanto se valora la recuperación de saberes, la información que circula respecto a varias temáticas y sobre todo el aprendizaje que significa ser parte de esta instancia en tanto la presencia de líderes, hombres y mujeres con experiencia, técnicos de las instituciones públicas y privadas, así como autoridades originarias y otros, permiten un aprendizaje desde y en la práctica.

El CDM constituye un espacio estratégico de: concertación, planificación, organización, información, aprendizaje y formación permanente de liderazgo comunitario bajo los principios de equidad, solidaridad, transparencia e igualdad social.

"El CDM ha sido institucionalizado justamente como espacio para que la sociedad civil participe y manifieste sus pareceres o algo que beneficie a su comunidad". (Varón, municipio Acasio, diciembre 2008, enero, 2009).

"El CDM - CODESA es un espacio de consulta social y de diálogo sobre problemas principales del municipio y de las comunidades". (Varón, Municipio Acasio, Diciembre 2008 y enero, 2009).

El CDM es visto y asumido por sus pobladores como un capital social, donde el encuentro y la reunión de las distintas organizaciones comunitarias ejercen su derecho a la participación, al control social, y participa de la gestión municipal en el marco del intercambio y construcción de conocimientos y saberes de todos y todas quienes conforman y son parte activa de esta instancia.

Considerando todos los elementos o principios descritos podemos decir que el CDM es el encuentro de la sociedad civil con su gobierno municipal en pleno e instituciones, es decir, se constituye en un mecanismo de participación de la sociedad para ejercer su ciudadanía a través del control social, ya que la sociedad civil ha asumido a esta

instancia como una forma de organización para participar de la gestión municipal y otros ámbitos públicos.

La sociedad civil organizada para ejercer el control social ha sido respaldada por la Constitución Política de Estado articulada a la Ley 1551 de Participación Popular; en la actualidad, la nueva Constitución Política del Estado Plurinacional, en su Título VI de Participación y Control Social, Art. 241 y 242, reconoce que la sociedad civil organizada debe ejercer el control social en todo los niveles de la gestión pública, en este sentido, el CDM como organización social adquiere su legalidad y legitimidad plena.

2. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL CDM

Es importante conocer la estructura organizacional del CDM porque a partir de ella se dinamizan las acciones en el espacio municipal. Su organización se ha estructurado a partir de razones metodológicas y de acción en tres niveles: Asamblea general, directorio y comisiones de áreas. Los fines de estos niveles tienen que ver con dinamizar el análisis y propuestas de tal forma que sean pertinentes y relevantes para el contexto, y su funcionamiento está normado bajo reglamentos y estatutos.

El primer nivel corresponde a la **Asamblea General** que es la máxima instancia de toma de decisiones de políticas o estrategias de acción, cuyas resoluciones deberán ser homologadas a través de ordenanzas municipales y resoluciones para su legitimidad y posterior cumplimiento en las comunidades.

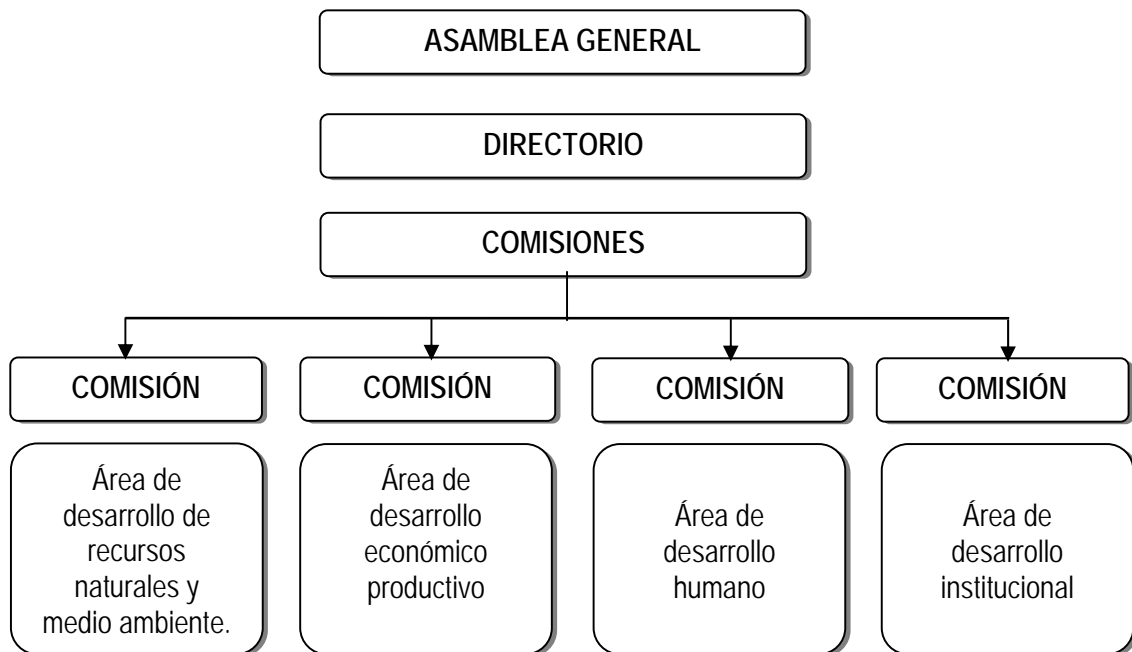
De la asamblea general participan el municipio en pleno, comité de vigilancia, representantes de las instituciones privadas, representante de las organizaciones sociales, representante de la OTB, representante de asociaciones y otros.

El segundo nivel corresponde al **Directorio** como instancia que orienta los lineamientos de desarrollo y articula las acciones de los distintos actores; la presidencia está a cargo del representante del gobierno municipal, la vicepresidencia por un representante de la central campesina en cuya instancia se tiene la participación de representantes de las instituciones privadas y públicas que cumplen la función de asesores técnicos.

El último nivel es el de las **Comisiones**, las que se organizan de acuerdo al Plan de Desarrollo Municipal y donde participan todos los estamentos sociales en función de las potencialidades o capacidades individuales; su finalidad es elaborar propuestas y lineamientos para la consideración en la asamblea general y su posterior aprobación, que debe ser incorporada en el POA o acciones de los planes trimestrales.

El siguiente esquema refleja lo señalado:

Cuadro N° 6
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL CDM



Fruto del trabajo de campo es posible señalar que esta estructura viene funcionando desde hace siete años en el Municipio de Acasio y dinamiza las acciones en el espacio territorial, empero, también existen voces que manifiestan disconformidad respecto a esta estructura de funcionamiento, particularmente con referencia al segundo nivel que corresponde al Directorio del CDM en tanto este nivel de la estructura es liderado por el mismo alcalde municipal, hecho que genera susceptibilidades como lo expresan dos dirigentes del municipio de Acasio:

“...que el alcalde no puede ser juez y parte ya que neutraliza el control social que debe ejercer la sociedad civil, es necesario revisar el estatuto y reglamento para ver otra estructura organizacional dentro el directorio...”(Dirigentes hombres, municipio de Acasio, Diciembre, 2008-enero 2009).

Esta observación sobre el rol que cumple el alcalde municipal dentro del directorio, si bien es observada por algunos dirigentes del municipio, debe ser motivo de reflexión y posterior toma de decisiones de modo que se pueda proceder a la revisión de los estatutos y reglamentos del CDM, de manera que no se pierda la legitimidad construida, el sentido comunitario, formativo y participativo de este espacio.

Otra de las observaciones está referida a la organización del trabajo a través de las cuatro comisiones, que si bien contribuyen a articular esfuerzos del gobierno municipal con las organizaciones comunitarias y con las instituciones públicas y privadas con presencia en dicho municipio, en la práctica se han convertido en espacios para brindar y ofrecer informes técnicos de ejecución física y financiera, perdiendo de vista el sentido estratégico y programático de las mismas.

“El CDM como un espacio estratégico para la concertación de acciones está pasando a ser un espacio más de rendición de cuentas y de presentación de informes, olvidándose de sus principios de aprobar y plantear políticas locales que fortalezcan el desarrollo local...”. (Varón, municipio Acasio, Diciembre, 2008 y enero, 2009).

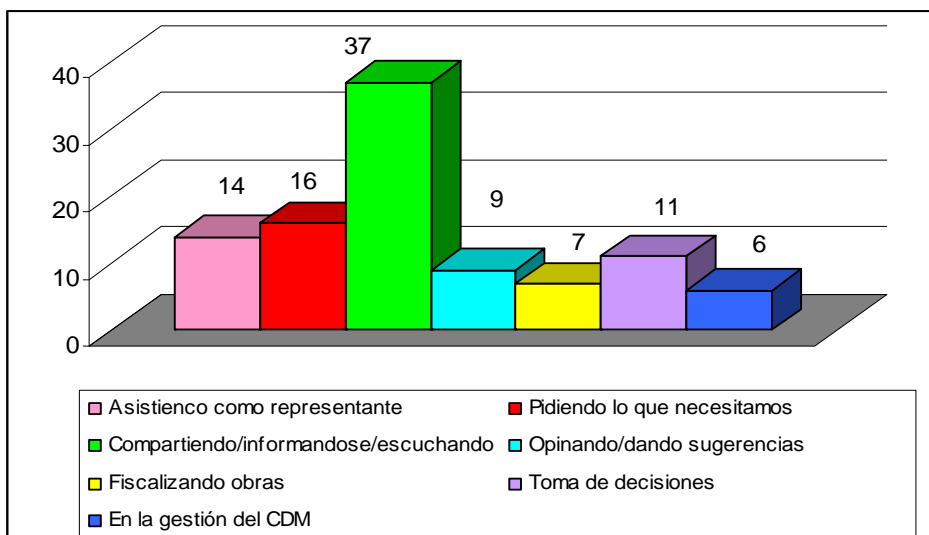
3. EL CDM COMO ESPACIO PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA.

Cuando hablamos de ciudadanía, no sólo está en juego el ejercicio de los derechos, sino también las obligaciones que se tienen dentro del espacio o contexto social en el que se interactúa. La ciudadanía es un acto garantizado desde el Estado boliviano constituyéndose así en derecho fundamental de toda la ciudadanía civil, tanto individual como colectiva.

El ejercicio de la ciudadanía como derecho fundamental sólo se ha limitado a una acción representativa y normativa, ya que la participación en su generalidad es cumplir con las normativas de manera obligatoria; cabe citar como ejemplo a las elecciones generales o municipales donde una vez ejercido el derecho político electoral, no se tiene participación en el control social ni en la gestión institucional; esto debe conducirnos a reflexionar sobre los mecanismos de control social que existen y sobre la participación que se tiene en los mismos.

Desde esta perspectiva se asume que el ejercicio de la ciudadanía puede darse en distintos espacios, pero de manera mucho más clara y visible en espacios como el CDM que es percibido por los pobladores del municipio de Acasio como un espacio privilegiado para el ejercicio ciudadano de manera articulada entre el gobierno local y la sociedad civil. Veamos el siguiente gráfico:

Gráfico N° 2
EL CDM COMO ESPACIO PARA EL EJERCICIO CIUDADANO



Fuente: Elaboración propia sobre la base de entrevistas realizadas. 2008 – 2009.

Como se observa, el 14% considera que ejercer la ciudadanía es participar como representantes legítimos y legales de su comunidad y cumplir con el ciclo de ser dirigente, lo que de manera directa se relaciona al 16% de las opiniones que consideran que su participación tiene el rol de expresar las necesidades de sus comunidades. En porcentajes que oscilan entre el 6% y el 11% opinan que el ejercicio de la ciudadanía pasa por emitir opiniones y sugerencias, por realizar el acompañamiento a la gestión del CDM, por la fiscalización de las obras en ejecución y obviamente por la toma de decisiones que exige ser parte del CDM.

Un importante porcentaje, el 37% de las opiniones, tiene que ver con la valoración que se hace respecto a su comprensión sobre el ejercicio ciudadano, a partir de la posibilidad de escuchar y compartir puntos de vista respecto a diversos temas, así como a la posibilidad de ampliar su información sobre las nuevas normativas, sobre temas de coyuntura, problemas educativos, de salud, producción y otras cuestiones que interesan a las comunidades y sus pobladores, y que sin duda exigen soluciones en el corto, mediano y largo plazo.

Este tema que hace alusión a las posibilidades de escuchar, informarse y compartir entre los participantes al CDM es resaltado sobre todo por los jóvenes dirigentes quienes asumen que ésta es una manera de formarse y desarrollar habilidades y competencias para ejercer su ciudadanía como líderes, que responderán y trabajarán en beneficio de sus comunidades y municipio.

"...los dirigentes con experiencia siempre están sugiriendo alternativas de cómo se puede encarar los problemas municipales de lo que se aprende mucho, es una forma de aprender sin ir siempre a los talleres o la escuela". (Varón, Municipio Acasio, Diciembre 2008 y enero de 2009).

La presencia de líderes con experiencia y que participan activamente en el CDM constituye un referente y un elemento dinamizador de los aprendizajes para los jóvenes líderes comunitarios, que a partir del diálogo y la interacción en la que se encuentran logra desarrollar conocimientos y aprendizajes que en el futuro les permitirá ser líderes cualificados.

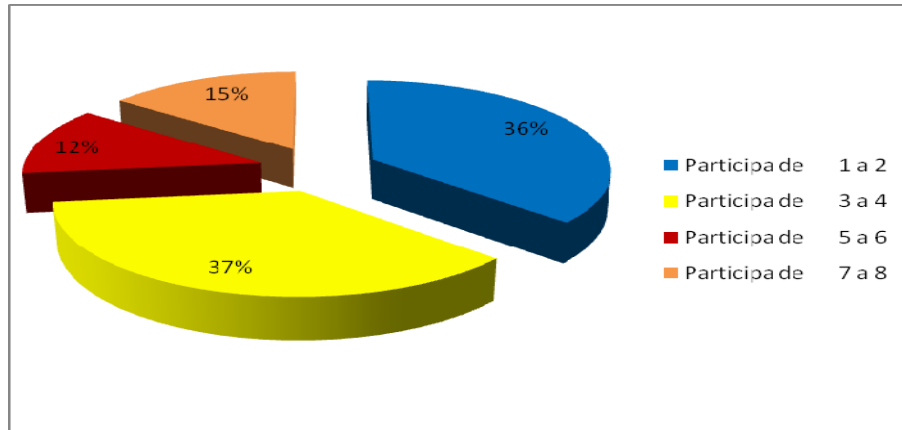
El ejercicio de la ciudadanía dentro de las comunidades tiene características fundamentadas en principios, normas y valores de convivencia; sin embargo, con el transcurrir del tiempo estos principios, valores y normas han sido distorsionados y utilizados como prebenda política para mantener un poder establecido que favorece a un grupo social. Esto demuestra que existe una crisis de identidad cultural en el ejercicio de la ciudadanía, lo cual se puede observar en la poca participación de la sociedad civil en los espacios públicos o si ésta existe es de manera pasiva, ya que muchos aducen que estarán sujetos a las decisiones de la mayoría.

Recuperando el ejercicio de la ciudadanía desde un principio de convivencia comunitaria, será necesario trabajar junto a la sociedad civil con el objetivo de que estos espacios democráticos sean asumidos como estrategias de ejercicio de la ciudadanía plena, al tratarse de conquistas sociales que son parte de la gestión institucional y de fortalecimiento de la interacción entre sujetos para un bien común, y construir la idea de que la ciudadanía se constituye en un espacio que permite construir y reconstruir la identidad local, regional y nacional.

4. DEMOCRACIA PARTICIPATIVA Y COMUNITARIA.

Antes de abordar y recuperar las concepciones que tiene la población sobre la democracia participativa y comunitaria, es necesario conocer el tiempo de participación de nuestros entrevistados en el CDM. Para ello se puede apreciar el siguiente gráfico:

Gráfico N° 3
TIEMPO DE PARTICIPACIÓN EN EL CDM



Fuente: Elaboración propia sobre la base de entrevistas realizadas. 2008 – 2009.

De los entrevistados con similares porcentajes, de 36% y 37%, existen personas que participan de uno a dos años y entre tres a cuatro años respectivamente. El 12% viene participando entre cinco a seis años y el 15% de ellos participan de siete a ocho años del CDM; estos últimos manifiestan además ser conocedores de sus principios, normas y procedimientos de funcionamiento.

Las personas que participan del CDM están relativamente equilibradas tanto entre dirigentes que inician su participación y aquellos que ya están durante dos o más gestiones, lo que de alguna manera garantiza el análisis y debate que se genera en la asamblea general; en este caso los que tienen mayor experiencia apoyan y orientan los planteamientos y se constituyen en sujetos referentes de consulta para los nuevos líderes comunales.

En el proceso se ha observado que estos dirigentes generan un nivel de confianza en los demás, es así que los espacios de descanso sirven para explicar y construir alternativas de desarrollo en función de las normativas y potencialidades que existen en el municipio.

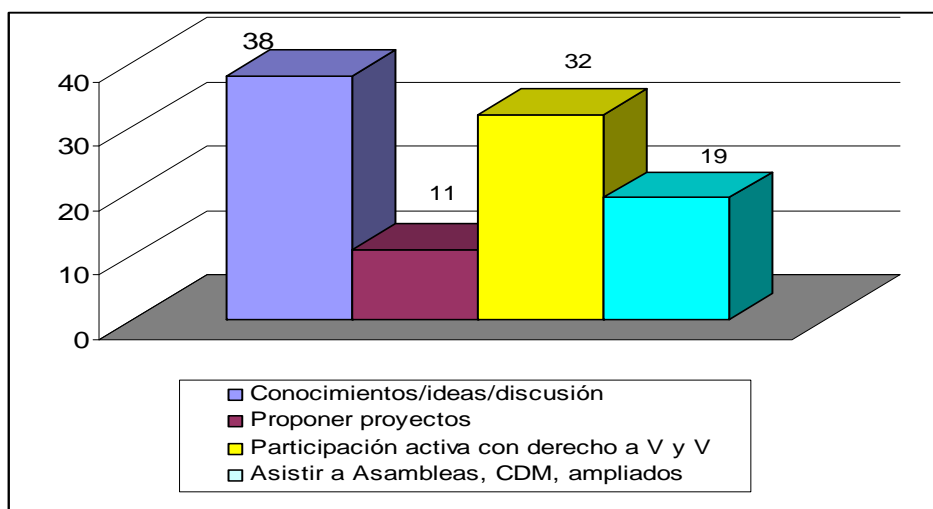
Desde una análisis y reflexión crítica de los resultados obtenidos, podemos decir que la democracia participativa desde las comunidades es asumida como una forma de ser parte de la gestión pública donde se establecen acuerdos entre las comunidades bajo el principio de solidaridad, respeto y tolerancia, velando siempre por la transparencia ya que esto implica un aprendizaje permanente de cómo ejercer la ciudadanía más integral y el bien común para todos y todas las pobladoras del municipio de Acasio. Asimismo, estas experiencias puedan ser asumidas a nivel departamental y nacional.

Cuando se hace referencia a la democracia participativa, ésta se liga al ejercicio de la ciudadanía expresada a través de movimientos sociales, en función de un fin común orientado al desarrollo y mejora de las condiciones de vida.

En esta oportunidad no definiremos la democracia como tal, más bien construiremos el concepto desde la experiencia de CODESA, el cómo se entiende la democracia participativa comunitaria. En tal sentido se constituye en un espacio de participación o encuentro de la sociedad civil con las autoridades locales, regionales y nacionales para concertar acciones que beneficien al desarrollo humano sustentable del Municipio en su conjunto y no solo del área concentrada.

La sociedad civil ha construido distintos espacios de participación dentro de su comunidad; sin embargo, también ha categorizado los niveles de participación de acuerdo a grupos etéreos, en función de la tenencia de tierra y finalmente para fines de constituir una asociación con fines más políticos y con miras de acumular poder.

Gráfico N° 4
CONCEPCIONES SOBRE PARTICIPACIÓN



Fuente: Elaboración propia sobre la base de entrevistas realizadas. 2008 – 2009.

Las concepciones de participación emitida por los entrevistados tiene que ver fundamentalmente con la noción de exponer conocimientos, intercambiar ideas, generar debate y discusión sobre determinados temas o problemas concernientes a las comunidades o al municipio, ello en términos porcentuales representa el 38%.

El 11% de las personas opina que la participación tiene que tener una intencionalidad para buscar beneficios que mejoren las condiciones de vida, mejora de las vías de acceso a la comunidad y municipal, es decir que se trata de proponer proyectos orientados a tales intenciones.

El 19% considera que la participación es asistir a los diferentes espacios como son las Asambleas, los CDM's, los ampliados y convocatorias que existan donde se requiere la presencia de todos y todas. Finalmente, un importante porcentaje de los entrevistados (32%) considera que la participación es activa con voz y voto y que permite tomar decisiones conjuntas en beneficio de las comunidades y el municipio.

En este marco, los dirigentes de las comunidades consideran que el CDM es un espacio de participación plena y otros dirigentes la asumen como una participación todavía representativa; en algunos casos existen dirigentes que por situaciones de organizaciones comunitarias asumen el cargo como obligatorio, sin conocimientos y en el mejor de los casos con el quinto básico concluido; empero, de manera paulatina, se van apropiando de los espacios de participación con el fin de lograr algún beneficio para su comunidad. Ésta búsqueda permite construir distintas estrategias para plantear la propuestas de su comunidad, en este proceso asumen su participación los espacios públicos estratégicos que pasan de tener una participación pasiva a una participación activa, plena y desarrollan diversas capacidades, competencias y manejo de información, además de haber fortalecido sus niveles de autoestima y ejercer un buen liderazgo.

Una de las debilidades del CDM es la poca participación de la mujer, principalmente en la toma de decisiones, en tanto los principios normativos del CDM prevén la participación de una representante mujer por comunidad, que si bien se cumple en su cabalidad, la misma todavía no es activa ni plena por múltiples razones de carácter cultural, social, económico y político.

Por tanto, será necesario realizar apoyos sostenidos en procesos de formación y capacitación orientados a fortalecer las organizaciones de mujeres del municipio de Acasio, de forma tal que se pueda contar con la presencia y participación activa de las mujeres en los espacios de decisión y de formación, en el que eventualmente participen mayoritariamente varones. Será vital que las propuestas a trabajar con las organizaciones de mujeres y con las mujeres de forma individual este en el marco del enfoque de género y el de la masculinidad, que deberá ser construido en función al contexto rural y considerando aspectos sociales, económicos, políticos, medio ambientales y culturales propios de estos espacios.

5. EL CDM PERMITE EL CONTROL SOCIAL.

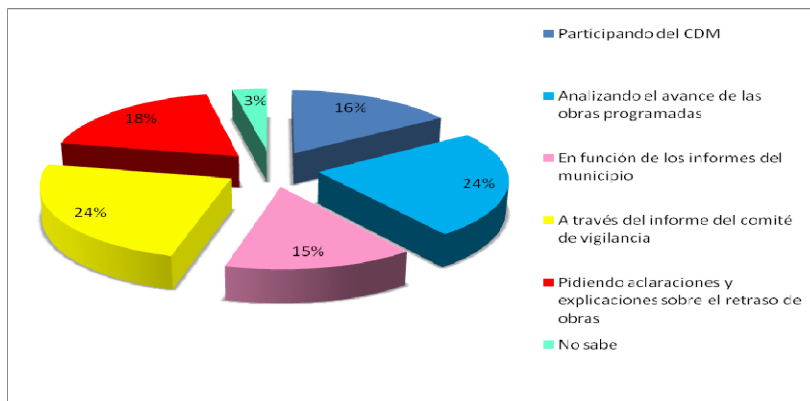
El control social se entiende como mecanismo de acompañamiento a la gestión municipal, es decir, la sociedad civil organizada de Acasio ha establecido un mecanismo de control social a los ingresos económicos que recibe el gobierno municipal y asume como una responsabilidad social la gestión pública local.

En este marco, la participación y el control social son acciones íntimamente ligadas entre sí, el CDM se ha constituido en mecanismo de control social bajo principios, valores y normas establecidas cuyo fin es el de garantizar la gobernabilidad a través de legitimidad, responsabilidad y representatividad en la gestión municipal.

El CDM, como espacio estratégico, impulsa procesos de desarrollo integral sostenible bajo principios de comunidad; en este marco también se establece como una instancia para ejercer el control social desde este espacio democrático con el fin de lograr los objetivos previstos.

La población entrevistada manifestó que el CDM es un espacio democrático que permite ejercitar el control social; los resultados de las consultas realizadas son las siguientes:

Gráfico N° 5
CONTROL SOCIAL DESDE EL CDM



Fuente: Elaboración propia sobre la base de entrevistas realizadas. 2008 – 2009.

Con iguales porcentajes de 24%, los entrevistados manifiestan que se ejercita el control social a través del CDM porque es el espacio donde se puede analizar el avance de las obras programadas tanto en el POA como en la planificación trimestral; y es el espacio donde también participan los representantes del Comité de Vigilancia, que además presentan su informe a la sociedad civil en las asambleas

del CDM, abriendo la posibilidad de pedir explicaciones y aclaraciones al Alcalde Municipal (18%), además de analizar las causas de dichas demoras de modo tal que se puedan buscar alternativas de solución en conjunto.

En suma, es posible afirmar que el control social está sujeto a los informes que prestan el Comité de Vigilancia y el propio Alcalde Municipal en las Asambleas del CDM, hecho que permite a su vez realizar un análisis y reflexión conjunta, así como la identificación de los factores externos o internos que impidieron cumplir con lo programado para así ver y proponer las mejores alternativas de solución en comunidad.

El control social que se ejerce en el municipio de Acasio carece de instrumentos sistemáticos, sólo se asumen como elementos referenciales los informes físicos y financieros que son presentados por el equipo técnico del municipio, por los concejales y por el Comité de Vigilancia; sin embargo, los informes técnicos son acreditados y/o viabilizados por las organizaciones representativas de las comunidades; esta acción para muchos de ellos es una forma de ejercer el control social.

Desde una mirada externa, en muchos casos nos limitamos a instrumentos y técnicas para ejercer el control social de manera sistemática, sin embargo, desde las comunidades, un instrumento fundamental es el seguimiento de día a día en las obras que son programadas en su comunidad y por ellas manifiestan su conformidad y sugerencias al desarrollo de la obra programada en el CDM.

Este tipo de control social, a través del acompañamiento a la ejecución de las obras, es de manera participativa ya que se constituyen equipos de seguimiento en la comunidad que en el día reportan sus observaciones al dirigente de la comunidad de manera verbal, la misma se traslada al CDM para informar y dar a conocer al conjunto de los participantes.

Esta forma de ejercer el control social es parte de los principios y valores de la comunidad que está normada y transferida de generación en generación como un aprendizaje desde la comunidad.

Las organizaciones sociales tienen una gama de estrategias para ejercer el control social, lo cual permite al gobierno municipal descentralizar los mecanismos de control a las comunidades, constituyéndose así el CDM en un espacio de aprendizaje permanente de instrumentos y técnicas de gestión pública.

El principio básico del control social es la participación, en este sentido Domínguez nos indica que: "en Bolivia, tal participación está hondamente ligada a la pervivencia y persistencia participativa de las organizaciones de base, los

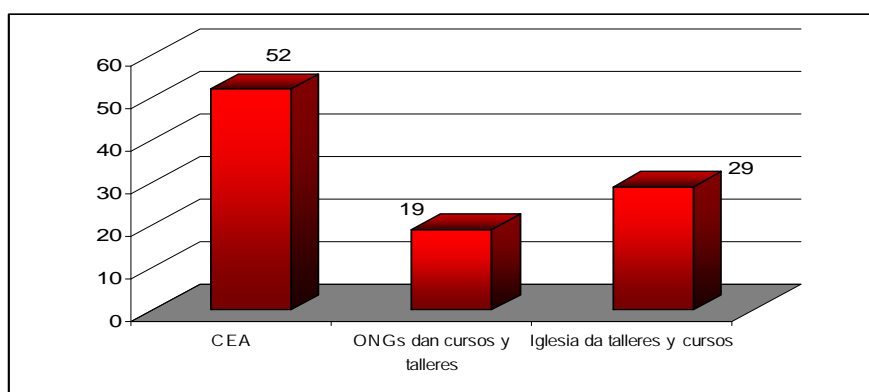
sindicatos, los gremios, las asociaciones o los pueblos indígenas en los asuntos de sus comunidades...⁷.

Por ello, las formas de organización social son una recuperación de espacios de participación que se vienen ejerciendo en la actualidad, donde una organización siempre vela por la mejora de las condiciones de su comunidad y rinde cuentas a la misma de manera transparente, con el fin de recibir sugerencias y/o coadyuvar en las acciones, ya que al devolver la información oportunamente es una forma de hacer una cogestión, es decir, generar participación y comprometer a los comunarios en distintas acciones así el control social no sólo es a dirigentes pues también es integral. De esta forma, el control social normado desde el Estado es un reconocimiento a las formas de organización comunitarias.

6. OFERTA DE FORMACIÓN ALTERNATIVA EN ACASIO.

Como se mencionó anteriormente, en el municipio existen 29 unidades educativas que ofrecen educación inicial y primaria; en la mayoría de las comunidades tienen servicio educativo en su primer ciclo de aprendizajes⁸, la oferta educativa para el nivel secundario se concentra en el área poblada del municipio donde se tienen dos colegios que ofrecen bachillerato humanístico. El centro de educación alternativa surge en función “a tratar de responder” las necesidades de las personas que no pueden acceder a la educación formal por distintas razones de orden social, cultural y sobre todo económico.

Gráfico N° 6
OFERTAS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA EN ACASIO



Fuente: Elaboración propia sobre la base de entrevistas realizadas. 2008 – 2009.

⁷ Domínguez Soledad. Aprender haciendo: control social en la práctica.

⁸ A partir de la Ley 1565 de Reforma Educativa en la estructura curricular se organiza por ciclos de aprendizajes, en educación primaria se establece tres ciclos; el primer ciclo se denomina “aprendizajes básico” conformado por primer, segundo y tercer años de escolaridad, este ciclo es la etapa de fortalecimiento de capacidades y habilidades comunicación oral y escritas, asimismo, de razonamiento lógico matemático que tienen desarrollado empíricamente los niños y niñas de 5 a 8 años de edad.

Consultados los entrevistados sobre las ofertas de educación alternativa en Acasio, se pudo advertir que el 52% considera al CEA (Centro de Educación Alternativo) como una oferta importante para continuar su formación hasta el bachillerato, con contenidos más humanísticos que para muchos de las y los participantes no adquiere pertinencia ni relevancia y están muy lejos de responder a sus actividades cotidianas.

El 19% de los entrevistados manifiestan que las ONG's desarrollan procesos de formación desde la reflexión y el debate, pero no cuentan con acreditación académica, es más una formación complementaria de liderazgo o el desarrollo de otros conocimientos, competencias y habilidades más vinculadas a lo político y no necesariamente a desarrollar formación técnica o productiva; finalmente el 29% manifiesta que la Iglesia Católica promueve la formación desde la catequesis, es decir, es una educación formada en los principios católicos donde se imparte valores cristianos para la convivencia en comunidad.

El reconocimiento a la promoción de estos espacios de formación que promueven las ONG's en el municipio es un aspecto a analizar en tanto para muchos de los entrevistados y entrevistadas constituye una oportunidad para continuar su formación aunque no tenga reconocimiento académico, pero de igual manera contribuye a ampliar su nivel de formación, así como el manejo de la información sobre distintos temas. Desde allí que nos atrevemos a decir que constituye la segunda, tercera o quizá la única oportunidad para continuar con un proceso de formación y capacitación que le permita ejercer mejor su condición de ciudadano y ciudadana y de aspirar a mejorar sus condiciones de vida.

Los espacios públicos y democráticos como CODESA también son asumidos como un lugar donde se forman los nuevos líderes jóvenes (varón y mujer) de la comunidad y del municipio, en tanto se desarrollan autoaprendizajes e interaprendizajes de manera colectiva e intergeneracional, es decir que los nuevos representantes de las comunidades u organizaciones van aprendiendo de los demás miembros desde cómo plantear y negociar las necesidades de una determinada demanda. En este tránsito, los líderes de avanzada edad dicen que es un proceso de transferencia natural de las experiencias vividas hacia los líderes jóvenes.

"...verdaderamente el CODESA es un espacio de aprendizaje permanente ya que los dirigentes plantean sus necesidades tomando muchas estrategias que al final uno tiene que interpretar y entender su demanda, esto es muy importante para un joven dirigente Varón, dirigente joven, municipio Acasio, Diciembre, 2008 y enero, 2009)...".

La comprensión que tienen las personas que habitan las áreas rurales sobre los procesos de aprendizaje y formación que se desarrollan incluso de manera natural, nos están invitando a deconstruir y/o descolonizar la mente humana respecto a que la formación se da sólo en las escuelas o centros de educación "formal"; por ello es importante recuperar y desaprender para nuevamente aprender que en la vida en comunidad es posible tener procesos de formación que cualifican el ejercicio de ciudadanía tanto en espacios privados como públicos.

"...muchos de los líderes se han formado desde y con su comunidad y hoy pelean que sus propuestas sean considerados y aprobadas para mejorar sus condiciones de vida, este ha sido una formación o transferencia de conocimientos de generación en generación fundamentada en valores, principios y normas de su propia cultura" (Concejal varón, municipio Acasio, diciembre, 2008 y enero 2009).

A esta transferencia de saberes y conocimientos que se producen dentro de las comunidades entre los distintos sujetos sociales y de edades diversas hoy denominamos aprendizaje intergeneracional, cuyo punto de partida es el fortalecer la autoestima, los principios de convivencia y los valores de su propia cultura.

7. EL CDM PERMITE EL APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL.

Cuando hablamos de espacios de participación democrática, también es necesario precisar que en estos espacios participan varones, mujeres de distintas edades y niveles de liderazgo y formación.

Por ello, cuando hablamos de aprendizaje intergeneracional, nos remitimos a un proceso de aprendizaje que se produce entre sujetos sociales de distintas edades a través de una relación recíproca de aprendizaje e interacción entre líderes representativos que participan en un determinado espacio social democrático, ya que ello se constituye en acciones de complementariedad de opiniones y visiones de desarrollo y de nivel de organización.

Este lazo de interacción que se produce a partir de los espacios democráticos permite intercambiar visiones sobre el proceso de concepción de la historia sociocultural de la región y a nivel local, lo que lleva a establecer acciones de complementariedad y a construir principios de ayuda social para minimizar las brechas entre dos o más personas desde distintos ámbitos: nivel de formación, desarrollo de capacidades comunicativas, seguridad y otros, que en muchos casos son limitantes para interactuar con otros líderes o sujetos que participan de los espacios públicos. El aprendizaje que se genera en estos espacios es más integral y significativo porque está en función de sus necesidades y será útil para ejercer su liderazgo con mucha pertinencia y relevancia.

Resaltar que el alto porcentaje de analfabetismo⁹ no ha sido factor incidente para minimizar la participación en los espacios públicos o ejercer liderazgo dentro de las organizaciones sociales. En este marco existen diferentes visiones de cómo vincular la educación a la vida o planteamientos de que la educación sea de la vida y para la vida; también han existido planteamientos de que la educación no debe ser el espacio de perfeccionamiento sino debe estar orientado a ejercer eficiencia en la vida fundamentada en el desarrollo de capacidades.

Sin embargo, las ofertas educativas no han asumido esta lógica y en tal sentido, la sociedad civil de manera natural ha establecido espacios de aprendizaje promovidos desde la comunidad, uno de estos espacios es el CDM. De este modo se promueve una educación que es parte de la vida comunitaria mediante la interacción entre grupos sociales y con sujetos, hombres y mujeres de distintas edades, donde se desarrollan procesos de aprendizaje cooperativo entre pares o grupos; a esto se ha denominado, “aprendizaje intergeneracional que promueve autoeducación”, y en este caso el enfoque que asume es de una formación desde la comunidad y para la comunidad.

El aprendizaje intergeneracional, observado desde el CDM, no sólo ha permitido advertir las diferencias cognitivas entre distintos grupos sociales, lo más importante es cómo se complementan a la hora de tomar decisiones y cómo los principios y valores profundizados en estos espacios permiten adoptar nuevos roles fundamentados en principios y valores socioculturales de la comunidad.

Asimismo, el aprendizaje intergeneracional se constituye en una experiencia importante porque permite la negociación cultural entre distintas generaciones y el fortalecimiento de la identidad cultural bajo los principios de convivencia social y comunitaria.

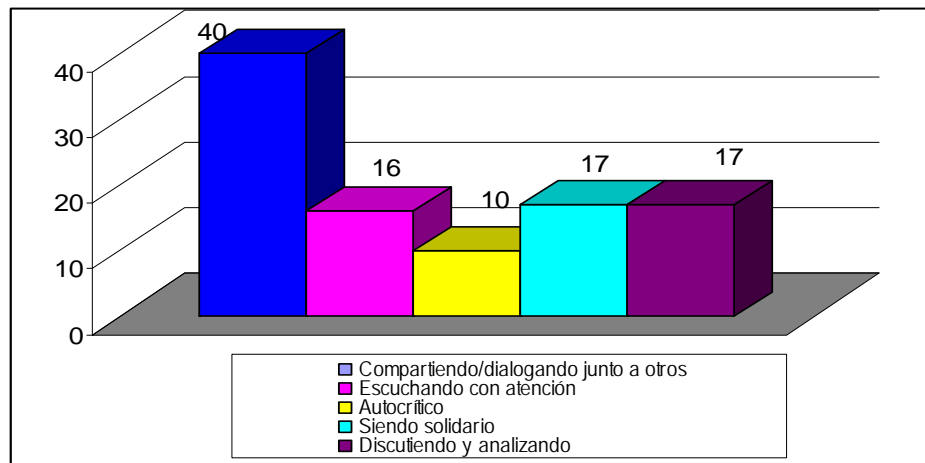
8. EL CDM COMO ESPACIO DE FORMACIÓN PERMANENTE.

De acuerdo a las observaciones participantes y la vivencia cotidiana, desde el CDM se puede ratificar que este espacio se ha constituido en un mecanismo de formación permanente para los pobladores del municipio, especialmente para los dirigentes jóvenes de las distintas comunidades que al haber conformado una familia sin importar la edad, asumen también deberes y obligaciones para su comunidad, como el hecho de representarlos y participar de instancias como el CDM u otras.

⁹ Tasa de analfabetismo: según INE para el año 2001 es de 41,3 % en el Municipio de Acasio; sin embargo, con el programa de “Yo si puede” se han iniciado el proceso de alfabetización y de un total de inscritos de 1249 analfabetos, solo terminaron 341 en la gestión 2006 según los datos que se tienen en el municipio.

En este marco, los entrevistados consideran que el CDM es un espacio de aprendizaje permanente lo cual se refleja en el siguiente gráfico:

Gráfico N° 7
EL CDM COMO ESPACIO DE FORMACIÓN PERMANENTE



Fuente: Elaboración propia sobre la base de entrevistas realizadas. 2008 – 2009.

El 40% de los entrevistados manifiesta y considera al CDM un espacio de formación permanente en tanto permite compartir lo que se sabe, ideas, aprendizajes que se han desarrollado durante su participación en el CDM, para que a partir de esto se pueda iniciar un diálogo y debate, lo cual ayuda a fortalecerse a nivel individual y colectivo.

Un elemento vital en los procesos de formación y construcción de aprendizajes, es la capacidad de escucha. El 16% de nuestros entrevistados considera también que se puede aprender a partir de escuchar a los más experimentados o a los que más conocen y saben porque pudieron ser bachilleres o estudiar más del nivel secundario.

“... cuando escucho también estoy aprendiendo, porque hay gente que sabe bien y si uno no sabe, es mejor escuchar y así la próxima uno ya sabe y así vas aprendiendo de a poco”. (Dirigente joven, Municipio de Acasio, diciembre 2008 y enero, 2009).

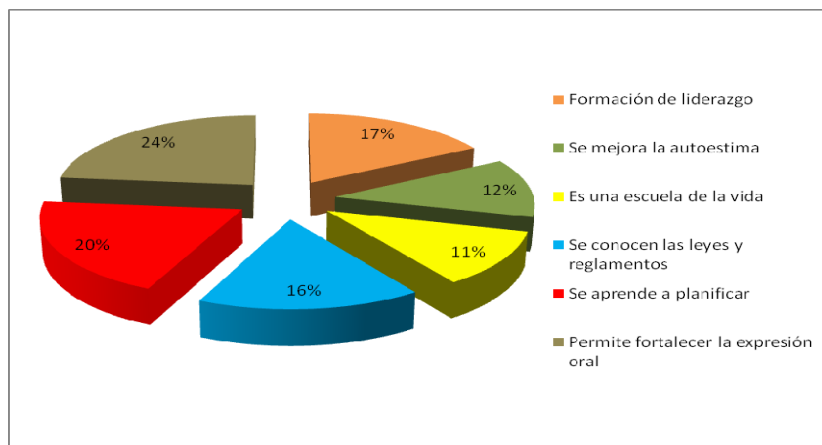
El 10% de las y los entrevistados dicen que cuando uno es autocrítico aprende mejor, ya que reflexiona permanentemente de sus acciones y esto es autoaprendizaje. En este marco, también el aprendizaje se da desde los principios y valores sociales, y finalmente, con igual porcentaje (17%), hay quienes afirman que para aprender junto a otros es importante practicar la discusión, el análisis y la solidaridad como principios

del aprendizaje e interaprendizaje que se realiza entre los seres humanos sea cual fuese su condición y su posición permitiendo la autoafirmación individual y colectiva. El CDM como un espacio democrático de participación también es una escuela de la vida, ya que es un aprendizaje natural permanente; de esta forma el CDM es reconocido como parte de la organización de la comunidad y como una oferta de formación ya que se desarrolla la capacidad de escucha que lleva a la autoafirmación de la identidad a partir de las experiencias que se ponen en debate, permitiendo a su vez entablar procesos de negociación hasta llegar a consensos o concertaciones sin afectar a los otros. Estas acciones son aprendizajes entre grupos de distintas edades.

“es una escuela de formación de liderazgo, lo que no se lleva en los centros educativos, al no existir este tipo de formación el CODESA en sus 7 años de funcionamiento aproximadamente ha sido una instancia de formación permanente, porque en ella aprendemos a redactar notas, acuerdos y desarrollas muchas habilidades que ayuda a crecer individualmente y colectivamente”. (Alcalde Municipal, Acasio, Enero, 2009).

El siguiente gráfico ilustra la valoración que las y los entrevistados hacen del CDM como un espacio que fortalece y forma a los jóvenes comunitarios en liderazgo:

Gráfico N° 8
CDM ESPACIO DE FORMACIÓN DE LIDERAZGOS



Fuente: Elaboración propia sobre la base de entrevistas realizadas. 2008 – 2009

Los mayores porcentajes de 24% y 20%, corresponden a la valoración que realizan con relación a que en dicho espacio se fortalece la expresión oral y las capacidades para hablar en público, además de aprender procesos de planificación y elaboración de proyectos. El 17% y 16% hacen alusión a que es un espacio de formación de líderes donde también se aprende sobre las leyes, las normas y los reglamentos que

corresponde al espacio municipal y no sólo a dichos espacios sino también a nivel departamental y nacional.

El 12% señala que es un espacio que permite fortalecer la autoestima porque es la oportunidad para manifestar su forma de pensar y las necesidades de su comunidad, donde además se siente escuchado, además de ser un medio donde su opinión tiene validez. Se podría decir que se siente como un "interlocutor válido" y finalmente el 11% considera al CDM como la escuela de la vida y no solamente a este espacio, sino también a las asambleas generales que tienen en sus comunidades y otros lugares donde se interactúa entre dirigentes y personas con mayor experiencia y conocimiento con las nuevas generaciones de jóvenes, hombres y mujeres, de las comunidades campesinas y originarias que tiene el Municipio de Acasio.

Considerar al CDM como un espacio de aprendizaje permanente y como la única oportunidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, es posible anotar que la misma está presente en la práctica cotidiana en virtud a los cuatro pilares de educación que plantea Delors: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

El CDM para muchos de los líderes jóvenes se constituye en una segunda escuela, sino la única, donde el interaprendizaje es base fundamental porque permite fortalecer los procesos de negociación, de coordinación y concertación, elementos que en muchos casos no se abordan en el sistema educativo regular, que a la par aún no logra responder a las necesidades e intereses de la sociedad, los contextos del país y de América Latina en general.

PARTE 4:

LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES DE POLÍTICAS

1. LECCIONES APRENDIDAS.

A partir del trabajo realizado se podría anotar las siguientes lecciones aprendidas:

- ✓ El CDM como un capital social y cultural dentro del municipio al constituirse en un espacio estratégico de ejercicio de la ciudadanía y control social en la gestión pública local, que permite conjuncionar acciones comunes que beneficien a las comunidades y al municipio, además que desde estos espacios se generan políticas locales.
- ✓ El CDM también se constituye en un mecanismo de articulación y de complementariedad, ya que permite el encuentro no sólo con la sociedad civil y el gobierno local, también incorpora a las instituciones que trabajan en el municipio respondiendo al principio de inclusión social, valores y principios comunitarios. Asimismo, como instancia social, promueve una participación plural de organizaciones e instituciones con capacidades de acción y decisión en las políticas para el desarrollo territorial.
- ✓ El CDM como un **capital social**, entendiendo a este como una red de organizaciones representativas de la sociedad civil y comunitaria que, organizadas, persiguen lograr el desarrollo local, para lo cual se han establecido diferentes mecanismos de encuentro entre la sociedad civil y el Gobierno municipal e instituciones privadas con sede en el municipio; por otro lado la sostenibilidad está fundamentada en principios, valores y normas más de convivencia comunitaria, es decir, existen intereses comunes que están orientados a mejorar las condiciones de vida de sus pobladores.
- ✓ Como mecanismo y/o instancia de participación también ha asumido distintas normas (Reglamento interno del CDM) donde se establecen estructuras y lógicas de organización que responden ha determinado momento y se tendría que tener la visión de cambiarlas o modificarlas en función a los intereses, necesidades y demandas de los estamentos sociales que participan de este espacio.
- ✓ Por la trayectoria y valoración de los comunitarios y pobladores del municipio de Acasio, el CDM es un espacio estratégico, de toma de decisiones y por tanto altamente político en tanto legitima a las autoridades locales; este hecho si bien es algo central y vital, en el mediano y largo plazo podría convertirse en un riesgo porque bien podría generar una suerte de manipulación y prebenda en

dicho espacio para mantener a ciertos grupos en el poder. Esta situación puede afectar sobre todo a las y los representantes de organizaciones comunitarias que cuentan sólo con estudios que apenas llegan al quinto de primaria o no tienen ninguna formación, ni información sobre diversos temas, las leyes, las normas y otros que por ende deben ser de conocimiento de quienes participan en la gestión de los espacios públicos y también privados.

- ✓ El CDM, además de ser un espacio de formación permanente y de aprendizaje entre todos y todas quienes participan del mismo, es un espacio que permite la gobernabilidad, en tal sentido, el objetivo del CODESA será construir un nuevo sentido de gobernanza que significa la toma de decisiones compartidas con todos los estamentos sociales e instituciones, para de esta manera romper con los poderes paralelos, es decir que las instancias de ejercicio de poder entre el gobierno municipal, el Comité de Vigilancia, la central campesina y la asamblea general del CDM, no sean consideradas como espacios de poder de decisión en beneficio de un grupo, ya que ello debe ser asumido como espacio estratégico que afiance y fortalezca al desarrollo local.
- ✓ Han practicado de manera inconsciente el aprendizaje colaborativo entre personas de distintas edades y comunidades, de manera natural y de acuerdo a las formas y lógicas de aprendizaje de las comunidades rurales que básicamente se sostienen en el aprender a través de la observación, la escucha, el hacer y el dialogar con los líderes que gozan de respeto y reconocimiento por la experiencia y el conocimiento acumulado.
- ✓ El proceso de acompañamiento a las actividades del CDM se ha constituido en una escuela de formación, para y en la vida, desde tres ámbitos fundamentales los cuales apoyan al proceso de fortalecimiento de la gestión municipal; estos ámbitos son: formación de liderazgo, espacio de aprendizaje y aprendizaje intergeneracional.
- ✓ La **formación de liderazgo** se da cuando los representantes de las organizaciones sociales dicen que aprenden a negociar, concertar, mediar, saber escuchar y hacerse escuchar son fundamentos de la formación de liderazgos comunitarios, ya que los mismos líderes llegan a constituirse en maestros de los líderes jóvenes y viceversa. En este proceso lo más importante es reconocer la complementariedad entre pares sin importar la edad, el género, ni el nivel de formación.
- ✓ Las competencias para asumir un liderazgo con mayor pertinencia se construyen a partir del principio de la solidaridad y lo colaborativo, es decir, que cuando existen líderes jóvenes que participan por primera vez del CDM por lo general se adscriben a la mayoría aún sin estar de acuerdo por no cometer errores en su

intervención; sin embargo, conforme transcurre el tiempo van fortaleciendo sus niveles de autoestima, identidad y seguridad para poder expresarse en público.

- ✓ El CDM es un espacio de formación de líderes comunitarios bajo principios, valores y normas comunitarias, es decir en valores sustentados en la reciprocidad, complementariedad, armonía, equilibrio y consenso, lo que les permite consolidar aprendizajes significativos en tanto se dan en y para la vida y permiten avanzar a la construcción del “vivir bien” que en quechua es “Sumaj Kawsay”.
- ✓ Cuenta con una red de líderes indígenas con intereses comunes que promueven acciones estratégicas para plantear a la asamblea general del CDM demandas y necesidades para sus propias comunidades y el propio municipio; previo a ello dialogan, debaten y consensúan alternativas para una mejor justificación y argumentación de dichas demandas para que éstas sean aprobadas y vayan en bien de una comunidad determinada.
- ✓ **Espacio de aprendizaje** donde previamente se hace necesario replantearnos la forma de pensar sobre los procesos de aprendizaje, que por lo general se lo relaciona de manera directa con el aula, o el espacio escolar o los centros de formación. Hoy en día, cuando se habla de aprendizaje, se discute sobre la didáctica de cómo enseñar y no se considera otros mecanismos que generan aprendizaje.

Frente a esta situación optamos por “descolonizar el sentido de “aprendizaje” ya que el aprendizaje no sólo se desarrolla dentro de los centros de educación formal, la experiencias nos han demostrado que existen otras instancias y mecanismos de aprendizaje como es el CDM u otras de organización social comunitaria donde se viven intensos procesos de construcción de aprendizajes, por lo que es posible afirmar que el aprendizaje es desde, para y en la vida, y por tanto tiene relevancia y pertinencia.

- ✓ Los debates y reflexiones que se generan desde el CDM impulsan a los líderes comunitarios a promover un autoaprendizaje permanente para ejercer su ciudadanía con mayor pertinencia, para que de esta manera las intervenciones tengan fundamentos y argumentos válidos para el colectivo y en bien de su comunidad. Esta interacción permanente se constituye en aprendizaje intergeneracional e interactivo entre dos o más sujetos sociales que son parte de un contexto social determinado.
- ✓ **Aprendizaje intergeneracional**, se da cuando describimos que existe una interacción permanente entre líderes comunitarios cimentados en sus principios, valores y normas, estamos hablando de un aprendizaje mutuo y/o colaborativo entre dos o más grupos de edades diferentes y con distintas capacidades y habilidades desarrolladas desde sus liderazgos; asumimos este proceso de interacción como el aprendizaje intergeneracional que permite fortalecer el capital humano, el capital social y cultural del municipio.

- ✓ El aprendizaje intergeneracional es un capital humano que sin considerar los niveles de capacidades y habilidades individuales y colectivas de las personas se organiza para concertar ideas y mecanismos que puede llevar al logro de los objetivos establecidos en común. En este proceso se observan distintas percepciones de los problemas de la comunidad y el cómo asumir estas dificultades; sin embargo, las capacidades de negociación y concertación permiten definir objetivos comunes. A ésta posibilidad se la ha denominado como aprendizaje intergeneracional porque existe una acción de complementariedad y tolerancia comunitaria.
- ✓ El aprendizaje intergeneracional desde el capital social es importante ya que promueve permanente interacción y reciprocidad de aprendizajes entre dos o más generaciones, lo cual es importante y se constituye en un espacio de complementariedad entre las formas de pensar y actuar en función de un fin común. Este proceso se ha fundamentado en una construcción colectiva de conocimiento a partir de la reflexión, crítica y análisis de aspectos socioeconómicos, políticos y culturales.
- ✓ El CDM un capital social valorado por la población en general, asimismo, este espacio democrático de manera implícita ha sido promotor de formación permanente del capital humano, ya que el encuentro entre dos o más generaciones con distintas formas de pensamiento y actitud han servido para compartir experiencias, han tenido capacidades de concertación y han fomentado intercambio cultural. Todo este proceso rompe con la lógica de las barreras intergeneracionales, más bien ha sido un proceso de aprendizaje permanente fortaleciendo capacidades y habilidades de liderazgo en la gestión municipal.
- ✓ Considerando todo lo expuesto, el CDM y/o CODESA es una instancia de apoyo para la gestión municipal que está orientada a mejorar las condiciones de vida de su población, ya que éste espacio de participación democrático es para la concertación entre la sociedad civil, Gobierno municipal y las instituciones, velando por los intereses comunes en el marco del plan de desarrollo municipal.

2. RECOMENDACIONES DE POLÍTICAS.

Considerando al CDM y/o CODESA como capital social de mucha relevancia y pertinencia en el municipio, los líderes sociales y municipales tendrán que cuidar este espacio democrático como parte de los "activos fijos"; en este sentido y recuperando las demandas expresadas de los sujetos sociales y acompañamiento del proceso de desarrollo, nos permitimos hacer las siguientes recomendaciones de políticas:

- ✓ Es necesario fortalecer el CDM y generar una mayor apertura hacia todas las organizaciones sociales y culturales que existen en el municipio, lo cual implica tener una revisión de los estatutos y reglamentos de funcionamiento sin perder el sentido social y comunitario que tiene. A ello se debe sumar la urgencia de realizar alianzas con instituciones públicas o privadas que fortalezcan sobre todo el sentido

estratégico y programático de esta instancia, sin descuidar su vínculo con las acciones de acompañamiento a lo operativo.

- ✓ Un tema vital que merece una reflexión permanente por parte de la sociedad en su conjunto, es el tema referido al control social, que de acuerdo a la posición y condición de cada quién puede ser comprendido y asumido de formas diversas, sin embargo, es necesario que se reflexione y construya mínimos comunes para tener la certeza de que efectivamente, la sociedad civil realiza procesos de control social en el marco del ejercicio de su ciudadanía.
- ✓ La constitución y fomento de un espacio como el CDM sin duda permite una mejor articulación del gobierno local con la ciudadanía, es un mecanismo que permite, inicialmente, practicar una democracia que no sólo sea representativa sino también participativa en tanto permite que tanto el gobierno local como las instituciones privadas y las ONGs, puedan presentar sus proyectos y sus planes de trabajo en correspondencia con los planes de desarrollo municipal, y por tanto no sean acciones aisladas sino que respondan en verdad a un plan de desarrollo.

Esta experiencia podría ser ejemplificadora para articular a los distintos sujetos y organizaciones sociales y comunitarias de espacios locales que a partir de la generación de capitales culturales y sociales pueden plantearse la visión de desarrollo territorial a conseguir y construir en el mediano y largo plazo.

- ✓ El gobierno municipal de Acasio o en su caso el CODESA deberá diseñar una política orientada a fortalecer los microespacios de encuentro con la sociedad civil como son las subcentrales campesinas y/o cantones, con fines de recuperar y agendar demandas, necesidades y temas de interés que requieren ser debatidos en dicho espacio, o que finalmente requieren de pronta atención por parte del gobierno municipal.
- ✓ A nivel local, departamental y nacional se debe buscar la forma de hacer y reconocer a estos espacios como instancias que ofrecen en y desde la vida cotidiana, formación permanente para el liderazgo sociocomunitario, en tanto fortalece y desarrolla habilidades y capacidades en los sujetos sociales que participan de espacios democráticos y comunitarios.

Este proceso podría ser sistemático e intencionado y para ello será necesario hacer alianzas estratégicas entre las instituciones y organizaciones entendidas en el tema y cuyo fundamento teórico y metodológico tiene que ser desde el enfoque andragógico y de la educación popular.

- ✓ Una de las mayores debilidades que se ha identificado en el CDM es la poca participación de la mujer, principalmente en la toma de decisiones, por tanto es necesario diseñar políticas y programas orientados a apoyar sostenidamente procesos de formación y capacitación orientados a fortalecer las organizaciones de mujeres del municipio de Acasio, de forma tal que se pueda contar con la presencia y participación activa de las mujeres en los espacios de decisión y de formación en el que eventualmente participan mayoritariamente varones.

La política y en particular los programas para el trabajo con las mujeres de forma individual y desde sus organizaciones debe ser desde el enfoque de género y del de la masculinidad, el mismo que debe ser construido en función al contexto rural considerando aspectos sociales, económicos, políticos, medio ambientales y culturales propios de estos espacios.

3. ANEXOS.

- **Instrumentos de trabajo.**
- **Tablas.**
- **Fotografías.**
- **Varios.**